

把党建引领贯穿办学治校全过程

■ 刘仁富

党的十九大修改通过的《中国共产党章程》第三十二条规定:“党的基层组织是党在社会基层组织中的战斗堡垒,是党的全部工作和战斗力的基础。”第三十三条规定:“实行行政领导人负责制的事业单位中党的基层组织,发挥战斗堡垒作用。实行党委领导下的行政领导人负责制事业单位中党的基层组织,对重大问题进行讨论和做出决定,同时保证行政领导人充分行使自己的职权。”可见,中小学校党组织是党在学校中全部工作和战斗力的基础,发挥战斗堡垒作用,全面负责学校党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设,把制度建设贯穿其中,深入推进反腐败斗争,把握学校发展方向,参与决定重大问题并监督实施,支持和保证校长依法行使职权,领导学校德育和思想政治工作,培育和践行社会主义核心价值观,维护各方合法权益,推动学校健康发展。学校党建如何引领办学治校,推动学校教育高质量发展?对此,笔者有如下理解与思考:

一、党建要导航引路:即要把握学校发展方向,参与决定重大问题并监督实施。换言之,要为办学治校和学校教育高质量发展举旗定向。

学校党组织要有战略思维。要发挥“北斗导航”般的战略功能,为学校教育高质量发展举好旗,定好向,把准发展方向,制定发展目标,规划发展路径,做到“双管齐下”。既管办学目标方向:把始终坚持和加强党对

教育工作的全面领导,全面贯彻执行党的教育方针,引导监督学校遵守国家法律法规,坚持和确保学校的社会主义办学方向,作为学校党组织的重大政治责任。又管改革发展决策:积极参与讨论决定学校发展规划、重要改革、财务预决算和教学科研、招生录取、基本建设等重大事项,以及涉及师生员工切身利益的重要问题,实行科学决策、民主决策、依法决策。“双管齐下”能从源头上解决学校党建和学校教育两张皮的问题,实现二者在良性互动中的内在统一,确保党建工作对教育高质量发展的战略引路。

二、党建要领航增效:即要领导学校德育和思想政治工作,培育和践行社会主义核心价值观,全面负责学校党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设,把制度建设贯穿其中,深入推进反腐败斗争。换言之,要为办学治校和学校教育高质量发展赋能提质。

学校党组织要有执行思维。在学校教育中不能只挥手拍板,不操作执行,要实战进入学校工作各领域,发挥一马当先的首马效应,以先锋模范作用带领师生共同奋斗,并在关键时刻起到攻坚克难的战斗堡垒作用。“两件大事”要扛在肩上、抓在手上、落到实处。一是担起领导责任。所谓领导,毛泽东曾说,领导的责任,归结起来,主要是出主意、用干部两件事。学校党组织要领导好学校德育和思想政治工作,就要善于抓班

子、带队伍,善于谋篇布局,善于调动一切可以调动的资源、整合一切可以整合的力量,通过制度机制形成育人合力,牢牢把握意识形态工作领导权,以社会主义核心价值观的培养和践行为重点,落实立德树人根本任务,推动形成良好校风教风学风,对“为谁培养人”这一灵魂之问交出满意答卷。

二是担起直接责任。加强党的六大建设,是学校党组织不可推卸的必须全面担负起的主责主业,从工作研究、到决策制定、到推进实施、到绩效评估的全过程,学校党组织必须全程、全方位参与。从思维方式讲,要实现从决策思维到执行思维的转换与统一。从工作思路讲,不能就党建抓党建,要坚持“抓党建就是抓教育”的理念,突出政治引领、组织引领和典型引领,围绕教育教学和管理、围绕教师学生和家長、围绕彰显学校党组织和党员教师先进性、围绕党建文化对学校文化建设的引领开展党建工作,实现党建工作与教育教学工作浑然一体的高度融合,对“培养什么样的人”“怎样培养人”的灵魂之问交出满意答卷。

同时,“双管工作”也要扛在肩上、抓在手上、落到实处。要毫不动摇地坚持党管干部、党管人才原则。在选人用人上,学校党组织要发挥主导作用,负责学校内设机构负责人的教育培养和选拔任用,协助上级党组织做好学校领导人员的教育管理监督等工作。要会同有关方面做好教

育人才培养、引进、使用、管理、服务和奖惩工作,对教职工聘用考评、职称评审等提出意见。要健全把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成教学管理骨干的“双培养”机制,打通干部、教师成长通道,营造良好人才成长氛围。

三、党建要护航保驾:即要支持和保证校长依法行使职权,维护各方合法权益,推动学校健康发展。换言之,要为办学治校和学校教育高质量发展排忧解难。

学校党组织要有底线思维。学校教育中出现的困难、问题,学校党组织要敢于直面,主动化解,兜底解决所有困难和问题。不能甩包袱,不能把责任推给校长,要支持和保证校长依法行使职权。同时,要领导好工会、共青团、少先队等群团组织和教职工大会(代表大会),做好统一战线工作,维护好学校各方面的合法权益,不能让任何一个团队成为弱势群体,不让任何一人掉队。

当然,学校党组织更要领导好学校的纪律检查工作,落实好党风廉政建设责任制,认真贯彻落实中央八项规定及其实施细则精神,锲而不舍地反对“四风”,加强对违纪违法问题的预防、监督和查处,维护学校和谐稳定,确保校园安全平安,确保学校各项事业得到健康发展、持续发展。

(作者系中国教育学会教育管理分会党建研究与管理学术委员会副主任兼秘书长)

用先进理念为区域教育发展规划添彩

■ 重庆市教育科学研究院 钟儒成

眼下正是全国各地编制教育事业发展规划第十四个五年规划的关键时期。

在我国,教育规划从上世纪90年代起受到重视,到21世纪初,教育规划的理念和方法才逐渐进入中小城市区域层面。市、县两级教育治理是国家教育治理层级中最具体、最关键的承上启下环节。“郡县治,天下安”,用在教育发展规划上也可以说,“区域善谋,教育良治”。如何通过编制区域规划推动教育特色发展?顾明远说得好,“以先进的教育理念为灵魂,以创新的教育实践为基础,以合理的教育制度为保障,以卓越的教育成果为标志。”近20年的地方教育发展经验告诉我们,教育先进理念是区域教育事业发展规划文本的灵魂和生命,其理念体系是科学谋划、系统推进新时代区域教育事业高质量发展的主线和抓手。

那么,先进的区域特色教育理念从何而来?

首先,来源于新时代发展要求。区域教育理念依据党的方针政策、执政理念和重要会议讲话、政策文件要求凝练而成,符合地方政府的发展战略、发展定位和发展要求,对标政治要求,坚持正确方向,服务地方经济社会发展。山东省济南市以“办有温度有品质的教育”为发展理念,通过实施“零择校零择班”、探索“1+X”共同体办学模式、创建“三类学校”、启动教育在线平台建设、全面深化思政课程改革、加快“减负提质”、探索多样化评价、落实强师惠师政策等系列组合拳,打造出教育高质量发展的“济南名片”。还有如杭州市上城区打造“美好教育”,重庆市南岸区建设“书香南岸·幸福教育”等等,都属于贯彻落实新发展理念典范。

其次,来源于教育理想追求。区域教育发展理念其中蕴含的教育思想、教育原理、教育理论、教育精神、教育主张等经过多年教育理论研究与实践检验,符合教育规律,切中教育肯綮,能有效破解教育发展瓶颈。如,上海市嘉定区提出“传承教化之风·熔铸品质教育”发展理念,着力创新课程生态,打造区本课程群;创新学校管理,建立现代教育治理架构;创新办学模式,推进优质资源扩张,实现区域教育发展“高开高走”。还有如上海市奉贤区“新成长教育”、郑州市二七区“多彩教育”、四川省德阳市旌阳区“三美教育”等蕴含独特价值追求的教育理念,都引领着区域教育高位均衡发展。

再次,来源于地方特色资源。我国有悠久的历史传统文化,各地区特色鲜明、斑斓多姿的文化资源是建立区域先进教育理念的土壤和源泉。如重庆市石柱土家族自治县根据县内传统文化资源提出“善美教育”发展理念,具体构建“四向”核心理念(向善、向上、向好、向美),达成“五有”育人目标(有情怀、有思想、有担当、有诗歌、有远方)、实施“六进”实施策略(激情奋进、求是跟进、扎实推进、努力上进、与时俱进、不断前进),实现了中小学环境美、校风正、学风浓、习惯好的教育目标。还有浙江省嘉善县在“善文化”县域人文品牌下建设“善的教育”德育品牌,重庆市璧山区建设“儒雅璧山·宜生德育”、合川区打造“生活教育”育人品牌等等,区域教育发展理念无不体现传承地域传统文化、挖掘地方特色资源、优化区域发展路径,起到了凝心聚力、笃行致远的作用。

值得注意的是,用特色教育理念引领区域教育发展最忌讳的是贴标签、生硬植入、盲目嫁接。在“十四五”开启之际,我们期待更多有思想、有灵气、有特色的教育理念闪耀其中,为区域教育高品质发展增光添彩。

(作者系重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心重庆市教育科学研究院分中心成员)

连接生命 衔接生活 对接世界 迎接未来

——谈好教育之“四接”境界

■ 岭南师范学院附属中学 李文送

随着脑科学的不断发展,人们越来越意识到,学习的本质就是连接。教育学者丽塔·皮尔逊说:“没有强有力的连接,孩子就不会有有效的学习。”这表明,教育的核心就是要帮助学生建立各种连接。依我看,好的教育不仅让学生看见自己和看见天地,还能让学生看见众生和看见发展。做到这样的教育,方能达到连接生命、衔接生活、对接世界和迎接未来的“四接”境界。

一、好教育连接生命,让学生“见自己”

“教育的本质就是生命教育”,连接生命是好教育之至诚要义。有生命,有教育;无生命,无教育。生命既是教育行为的主体,又是教育活动的对象,还是教育最核心的力量。这就决定了好的教育要连接生命,让学生看见自己。

人要看见自己,很不容易的事。不然,古希腊人就不会把“认识你自己”这句箴言,镌刻在德尔斐城的阿波罗神庙的石碑上。从事教育的人要认识到,学生只有看见自己,才能读懂自己,才能成为最真实的自己;当他们能看见自己,就容易看见别人,从而更能理解别人、尊重别人,故而找到与人和睦相处之道。

举例说明:眼睛长在脸上,人无法直接看到自己的脸,但可借助镜子或水面而看见。好的教育就是一面镜子,帮助学生看见自己,使之成为如《道德经》所言“自知者明”。这就意味着,坚持“以生为本”、坚定“以学定教”和坚决“以教促学”的教育原则和方法论,想方设法地让学生认识自己是“谁”,创造环境和条件使他们能成为心所向往的那个“谁”。

二、好教育衔接生活,让学生“见天地”

“教育即生活”,“生活即教育”,衔接生活是好教育之至真要义。教育时时皆生活,生活处处有教育。教育若水,生活就是教育的源泉;教育如林,生活就是植栽树林的大地;教育是白云,生活就是布满白云的蓝天。好的教育要衔接生活,让学生看见天地。

那么,教育怎样衔接生活?在思路 and 范围上,好的教育既要衔接学生



对视

蒲雨摄

的物质生活、文化生活和精神生活,又要衔接他们的学校生活、家庭生活和和社会生活,还要衔接他们过去的、当下的生活和未来的生活。在策略和目标上,好的教育要实现生活化,用生活之营养、生活之舞台和生活之炼炉,教给学生生活所需的必备知识、人格和关键能力,使他们能在生活之天地学以致用,成为生活的强者,能经受得起生活的各种考验,从而过上更加美好而幸福的生活。

可见,好的教育无疑是能创造好生活的教育。陶行知在《教育的新生》一文中说:“好生活就是好教育,坏生活就是坏教育;……生活里起了变化,才算是起了教育的变化。”所以,好的教育是通过创造好的生活之天地,以成就学生之好生活。

三、好教育对接世界,让学生“见众生”

“教育即世界”,对接世界是好教育之至善要义。教育是诞生在人类社会的一种社会方式,通过这种方式,让人更好地认识世界、改造世界和创造世界。教育学者夏风说:“所有的发现、实现、呈现,都是人类与世界的定位、关联与融合,出发和满足于人类对自我世界和未来世界的建构。”随着经济全球化的发展、地球村和人类命运

共同体日益得以认同,人们越来越体悟到彼此共生于这个星球、这个世界。故好的教育要对接世界,让学生看见众生。

好的教育不但能让学生看见自我的世界,还能看见他人甚至其他生命及其世界,以及彼此共生、共处和共造的世界。就文化来说,世界文化是多元的,好的教育要让学生对世界各国、各地的文化给予应有的理解、尊重、包容或接纳。《中庸》中说“万物并育而不相害,道并行而不相悖”,众生各美其美,美美与共,则至善至美。就个体而言,每个生命既有共性又有个性,既独立又关联,共同生活并进化于世界之林。

好的教育就要让学生在世界之林中找到其在世界的坐标系,并发现与世界众生之关系,从而形成正确的人生观、价值观和世界观。

四、好教育迎接未来,让学生“见发展”

“教育即生长”,迎接未来是好教育之至美要义。生长是生命至美的姿态,生命只有生长才有未来。美学大师朱光潜认为,教育的目的在于启发、抽出人性中固有的求知、想好、爱美的本能,使它们尽量展。在我看来,好的教育不仅仅是让学生记得什么或学

会什么,还需生成什么和发展什么。即好的教育要迎接未来,让学生看见发展。

迎接未来的教育,其内涵有四:一是迎接学生自身发展的未来;二是迎接社会发展的未来;三是迎接国家和民族发展的未来;四是迎接世界发展的未来。这就表明,学生的发展要和国、家、民族、社会,乃至世界的发展合调合拍。换言之,学生的生命成长要融入新时代的旋律,要汇入新时代发展的潮流,才能更好地唱响生命的欢歌和彰显生命的价值。

毋庸置疑,迎接未来的教育要具有前瞻性、预见性。这就要求教师要用发展性眼光看待事物、耕耘教育和对待学生,从而引导学生能预见自身、社会、国家和民族,甚至世界的发展趋势及需求,使他们能够积极主动地学习,自觉自律地成长,进而使学生发展成为能胜任未来社会的建设者和接班人。

综上所述,好教育就是至诚、至真、至善、至美的教育。其至诚之义在于连接生命,至真之义在于衔接生活,善之义在于对接世界,至美之义在于迎接未来,从而能让学生“见自己”、“见天地”、“见众生”和“见发展”。此乃教育的“四接”境界。