

观点

追寻教学的“一”

■深圳市宝安区海裕小学 毕觉程

常听到教师在培训学习后发牢骚：一个专家一个观点，一会一个名词术语，让一线教师何去何从？

老子曰：“道生一，一生二，二生三，三生万物。”

教与学的规律，就是教学之道。专家、名师提出自己的教学主张，是他们对教学之道的个性表达，是他们心目中的“一”。于我们而言，百花齐放、百家争鸣的教学理论、概念，是教学之道生发的“万物”。

其实，每位一线教师在实践中学习各种概念、理念，在反思中不断地生惑、解惑，就是在教学的宇宙里由末返本，经由“万物”接近教学之道，最终找到属于自己的“一”。

我们要追寻的“一”，是融会而贯通的“一”。面对丰富多彩的概念、术语或理论，我们要做的不只是记住，而是要贯通。在理解的基础上，寻找它们的联结点，用自己的方式，将这些点串起来、结构化，构建自己的新意义。例如2022年版义务教育语文课程标准提到语文核心素养包含文化、语言、思维、审美四个方面，它们之间是什么关系呢？专家有很多论述，但我们要用自己的认知把它们融而为“一”。以盖房子为比，“语言”是材料，“思维”是设计，“语”（口语）和“文”（书面语）就是所盖成的房子。语言、思维与审美、文化的关系，就像材料是大理石还是秦砖汉瓦，设计是摩天楼还是亭台楼阁，决定房子表现的是现代文明还是古典韵味。融会贯通，自主建构，是追寻语文教学之“一”的不二法门。

我们要追寻的“一”，是博观而约取的“一”。苏轼曰：“博观而约取，厚积而薄发。”意指做学问要广泛地阅览而简要地吸取，丰富地积累而精当地表达。还是以语文为例，每一个教学主张、观点里都蕴藏着微妙的语文教学之道，从中能透视他人百转千回的磨砺，也能看到其佳句偶得的欣喜。薛法根老师博观“阅读心理学”而约取“组块原理”，并将其成功嫁接到《螳螂捕蝉》的教学，多次实践、反思之后，提炼出组块教学理论，终成一家之言。操千曲而后晓声，观千剑而后识器，“博”是过程，“约”是目的。博观约取，由博返约，是追寻语文教学之“一”的逻辑路径。

我们要追寻的“一”，是守约而施博的“一”。孟子曰：“守约而施博者，善道也。”所操持的简约，但施行时效用广大，这才是善道。我们追寻的“一”，不是为了拥有概念而是为了更好地实践。这个“一”不是一个新鲜的词或一句口号，而是教学中可一以贯之的一套法则。一方面，这个“一”要有准确的表述和丰富的内涵，基于学科本质、核心素养，体现个人的学科观、教学观。另一方面，这个“一”有系统的实施路径、操作策略，有利于举一反三、闻一知十，能以不变应万变，指导复杂的教学实践，并经受实践的检验。丰富理论视角，指导教学实践，是追寻语文教学之“一”的意义所在。

融会贯通，由博返约，守约施博，追寻教学的“一”，我们都在路上。历经千帆，找到自己要把持的“一”，再面对教学中的“万物”，我们就能“千变守一理，万化归一宗”，在坚守和微雕中无限接近教学之道。

不让一个学生掉队，是教育工作者必须面对的艰巨任务，也是全面提高教学质量的客观要求。苏霍姆林斯基曾感叹：“从我手里经过的学生成千上万，奇怪的是，留给我印象最深的并不是无可挑剔的模范生，而是别具特点、与众不同的孩子。”对“后进生”这样一个群体，教育者必须正确认识他们，研究他们，将浓浓的师爱洒向他们，让迟开的“花朵”沐浴阳光雨露，健康成长。

笔者将“后进生”大致划分为四类：逆反心理型、自由散漫型、孤僻冷漠型和意志薄弱型。无论哪种类型的学生，都处于身心迅速发展时，都有较强的自尊心、自信心和渴望独立的愿望，求知欲强、容易接受好的影响。笔者将“四心”融入教学中，让他们在班集体大家庭中感受温暖，在接受爱的过程中学会爱别人。

一、充满爱心是关键

建立班级学习互助小组，形成班集

体“普遍的友爱”。建立小组的目的是“沟通”，班主任要精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛，让“后进生”感受到集体温暖，感受到自己在班上有一席之地。如果班主任只关注学习好、表现好的学生，这种偏爱会强化这部分学生的自卑心理，而冷淡则强化“后进生”的自卑心理，使之与老师产生隔阂。班主任要有仁爱之心，设身处地为他们考虑、解决问题，以心换心。比如安排座位时，注意各种层次学生的搭配，要求好生帮助“后进生”；课堂提问，鼓励他们踊跃发言，使他们把注意力集中到教学中，减少思想开小差；班级活动中，留给他们一展身手、表现自我的机会。对离异家庭的学生，经常与他们交谈，解开他们思想中的困惑，把孩子心理障碍尽量化解。对屡教不改的，寓爱于严、严中有爱，以爱心抚触他们的心灵。

二、胸怀诚心是保证

和“后进生”谈心、谈话是班主任工

作的主要方式、方法。“后进生”自尊心更强，因为学习不好或纪律差，他们一般对外界极敏感，心灵总包裹着厚厚的墙，但内心深处仍渴望得到老师的理解、谅解和信任。谈心过程中，切忌用“你自己想想、是不是、对不对”等话语。一般来说，班主任要先拉家常，谈谈自己的经历，甚至有时还自曝“丑事”，缩小心灵间的距离。在这个过程中，做到心平气和、以诚相见、以诚相待，以朋友身份与之交流。如果孩子说：“老师，我和你好相似。”说明他已把你当成朋友、可以倾诉的对象，那么以后的工作就容易了。其实，“后进生”大多很“仗义”，教师要让他们身上的“侠义”之气激发出来，

熟练进行文献检索、学习文献等，能熟练使用中国知网、维普、万方、全国图书馆参考咨询联盟和各级电子图书馆网络工具等。

三是基于“网络名人”（教育专家和一线名师）的引领。提倡每个教师成为一线教育教学名师和专家的“粉丝”。名师是我们成长路上的引路人，邀请他们指导学校学科教研，提升教研质量。我们将郑长龙的《核心素养导向的化学教学设计》，任雪明、吴文中的《高中化学疑难问题研习》等读物推荐给教研组共同阅读。另外，阅读学科核心刊物，聆听专家的讲座、向专家求教、听名师授课（南师附中的保志明老师的课）等。

四是基于网络媒介对教研成果的推介。对教研成果进行再提炼、再实践、再优化，形成的高质量的教研成果，通过专家鉴定推广、利用网络媒介进行推广，让区域内的同行听见自己学校学科教研的教研“声音”，服务一线教育教学。

五是基于教研、师训部门高质量

的网络教研活动。积极真实参与教研行政部门（国家级、省、市、县级）举办的高质量网络教研活动，有利于提升校本化网络教研的能力。

六是基于教育联盟体的教研活动。学校发展需要抱团，教研工作不能闭门造车。学科教师需要通过线上或线下方式积极参与教育联盟体内的学校常规的校本教研活动，与名校经常开展联合教研和深度教学研究；送课、献课、同课异构、承担（办）高规格的网络教研活动等。

二、三基九环：校本化网络教研实施路径的构建

三基九环中“三基”是指基于网络资源为主的活动、基于现场教研为主的活动和基于网络平台为主的活动，“九环”是指开展校本化网络教研的九个环节。

预教研——预教研包括三环：确定教研主题、撰写教研综述、确定教研方案，此阶段是基于网络资源为主的预备性活动。教研主题是哪一次校本化网络教研首先要解决的问题。分

听“懒老师”上课

■福建省福清市教师进修学校 陈华忠

室像炸开了锅，许多学生争相发表自己的想法，手举得高高的，被“懒老师”叫到的学生争论得面红耳赤。有的学生思维极快，连珠炮一样表达着自己的看法，生怕停顿一下就会被其他同学抢了话题；没有被叫到的学生急得抓耳挠腮，而“懒老师”不予置评，不给予肯定，也不给予否定，而要求学生继续探讨“ $17 \times 13 = ?$ ”应该怎样算？过了一会儿，班上安静下来，师指名生说一说，生： $17 \times 10 + 17 \times 3$ 。“懒老师”肯定了这种方法，先算 17×3 与 17×10 ，再算两次积的和，根据这个方法，大家能否用竖式计算呢？然后放手让学生尝试用竖式计算，计算之后在小组交流，“懒老师”坐在讲桌旁，注视每个小组，最后，指名展示并说清算理与算法。

接着，“懒老师”要求每个小组的组长根据今天学习的内容，出两

道两位数乘两位数的计算题，让自己小组的同学练习，练习完之后，各小组上来板演两道竖式计算，并说明算理与计算方法，然后学生自己订正。要求学生再练课本“做一做与练习题”，完成之后各组组长负责批改与纠正，而“懒老师”就在走廊里随意走动，巡视着每组学生完成情况，若发现严重错误就及时进行点拨指导，强调应注意地方。

课后，从校长处得知，“懒老师”班的作业多是组长自主设计，组长组织批阅，甚至单元试卷也是由学生自己出题，互考互评，学生学习成绩较好，学习积极性较高，许多家长对“懒老师”都很信赖。我为这个“懒老师”竖起了大拇指，正是这种“提出问题、探究问题、解决问题”的自主学习方法，促进学生积极思考、主动探究、合作交流，从而提高学生的口头表达能力与各



陈华忠

蒲雨 摄

「心育田苑」 “四心”助“后进生”成长

■苍溪县回水小学 张杉

时时刻刻为老师和同学着想。需要提醒的是，尽量不要当众批评，否则会刺伤其自尊心，增加转化工作的难度。教师的诚心应表现在对学生自我教育能力的发掘和肯定上，以诚心赢得他们的信任是成功教育“后进生”的保证。

三、保持耐心是前提

班主任心情不好或烦躁之时，切忌在这一时间节点做批评和教育工作。此时，你没有耐心听他们的“述说”，很难会给他们申诉的机会。意志薄弱、自控力差、行为极易反复无常是这群孩子的特点，教师应容许犯错，千万别说：“我都跟你说了多少次了，你怎么还……”更不要动辄请家长，等等。不要简单地

认为，通过一次谈心能使其“焕然一新”。不良行为出现反复，班主任一定要有耐心分析原因，要及时发现、及时抓住、及时诱导，做到防微杜渐。耐心，并不是消极等待，而是要做有心人。古人云：“教也者，长善而救其失者也。”成绩再差的学生总有闪光点，班主任要善于捕捉他们身上的闪光点，发掘其身上的潜能，充分肯定，千万不要吝惜“好话”。积极的评价能使学生的进取之火燃得更旺，使其重新找回自我，获取克服缺点的勇气和信心。

四、获得信心是结果

学习成绩优秀的学生对学习兴趣浓厚，而学习成绩落后的学生对学习缺乏兴趣、不愿动脑、害怕困难，产生厌学情绪，以致做出违纪的事。教师应最大限度地激发学生的学习兴趣，帮助他们养成良好的学习习惯。首先，在日常学习中，不能太苛求，制定切实可行的奋斗目标，对他们提出难度低一点、跳一

跳就能摘到果子的问题，使他们也能体会到战胜困难获取成功的喜悦。其次，丰富其精神生活。要经常组织他们阅读课外优秀读物，培养读书的兴趣，组织他们参加有益的兴趣活动，使其在活动中发挥特长，体验自身的价值。这时，教师不失时机加以引导，可以调动他们学习的内在动力。最后，常抓不懈。“后进生”学习底子薄，非一朝一夕就能提高，我们必须持之以恒、恒犬功夫。只有不折不扣地付出，才会有显著的成效。如果忽冷忽热，将会事倍功半。

总之，爱心、诚心、耐心、信心是转化“后进生”的“法宝”。对待他们应加强学习目的、动机的教育，和他们一起定下容易达到的学习目标，激发他们的学习兴趣，并用校规校纪严格要求他们，使他们逐步养成自觉守纪的习惯。在此基础上，加强意志品质的自我锻炼，增强克服困难的决心与毅力，战胜自身弱点，“后进生”也能健康地成长起来。

「实验教学」

采用新技术 革新“实考”形式

■隆昌市教仪站 林涛

初中实验操作技能考试（以下简称：实考）是中考的重要组成部分。近年来，隆昌市积极探索运用信息技术手段组织实施实考工作，提高工作效率，确保实考公平、公正。

首先，分析“痛点”，以新技术助力。为充分利用信息化手段助力实考，隆昌市认真分析历年实考组织过程中存在的困难和问题：一是“一监二”导致考务人员需求数量大，监考教师评分尺度不一；二是“送考”到校，交通安全隐患和组织实施难度大，考试时间长；三是考场工作人员多影响考生正常发挥；四是考生实验操作过程不可追溯；五是成绩录入、统计工作量较大、周期长；六是现有标准化考场建设方案建设成本高。

其次，大胆探索，创新信息化手段。隆昌市多方调研各地基于互联网+、视频监控等现代信息技术手段下实考系统案例。联合社会企业，共同探索研发符合普遍推广、建设成本低、实用性强的“中小学实验教学管理及评价系统”。该系统建设是在原实验操作考场安装核心视频终端、网络硬件、音频系统、边缘计算服务器等硬件设备配合研发的，全面覆盖日常实验教学、模拟实训、智能排考、考评实录、评阅分开、大数据统计分析等应用场景。

最后，凝练成果，应用“实考系统”。考前，运用“AI智能化排考系统”，实现科目选择、考点安排、考题抽签、座号抽签、报表输出等全流程向导化、智能化；考中，学校仅需完成学生入场组织，考试指令统一下发，视频终端对考生操作过程全程记录，实验报告单同步上传系统对应；考后，系统智能截取学生操作视频，并通过上传系统评阅标准、实验报告，集中“一对一”流水作业评阅，自动生成学生考试分析报告。

中小学实验教学监测与评价系统的运用推广，是实验教学的一次创新实践，是基于大数据的实验教学研究的运用尝试，我们将深入推进信息化手段助力装备管理、“三开”监测、及考试评价工作，为评价改革提供一个“实考”样本。