

送教雷波情暖山乡

■本报记者 倪秀 葛仁鑫 文图



雷波县城关小学五年级学生正在做科学实验。

11月2日,四川省教育融媒体中心党总支结对帮扶雷波县城关小学党总支暨“名师送教”活动在雷波县举行。四川省政协教育委员会智库专家、四川省陶行知研究会副会长兼秘书长杨东及来自四川大学附属小学集团、成都教科院附属龙泉学校的4位优秀教师来到城关小学,分别给当地老师带来精彩的专题讲座和示范课展示。当地老师们认真倾听、静心思考,纷纷表示受益匪浅。



杨东

当下课堂存在的普遍问题是什么?改进的方向在哪里?教师应做出哪些改变?11月2日,在四川省教育融媒体中心党总支结对帮扶雷波县城关小学党总支暨“名师送教”活动中,四川省政协教育委员会智库专家、四川省陶行知研究会副会长兼秘书长杨东聚焦课堂常见问题,给老师们现场支招。

问题1
为什么不同学生学习效果不同?
“我们都知道每一位学生是不一样的,但是,到底有哪几类学生,每类学生该如何针对性施教,老师们很难把握。”

杨东谈到,根据国外大量研究结果,每个人接受外界信息的侧重点各有不同,学习方式据此也可以大致分为三类:视觉学习型、听觉学习型和触觉学习型,分别偏向于依靠视觉、听觉、触觉来学习。
老师上课时,利用漂亮的课件和图片就很容易吸引“视觉学习者”的注意,生动的口头讲述也能让“听觉学习者”跟上节奏,而“触觉学习者”偏向于手上有把玩的东西,常常成为课堂上搞小动作的人,这部分学生往往成绩较差。“但这并不是说他们本身智商或者能力不行。”杨东表示,“关键是我们没有给他提供与之相适应的学习活动。”

每个班级基本都会同时存在这三类学生,那么,老师该如何应对呢?杨东给出的策略是:用多样化的学习活动满足学生的个性化需求。如果老师在课堂上只是从头讲到尾,“听觉学习

者”满足了,另外两类学生却很难完全消化课堂知识,但如果适当地多设置一些调动触觉的活动,进行这类活动时,学生的视觉和听觉也会被调动起来。“所以调动触觉的活动是最好的学习活动,这也就是陶行知强调的‘教学做合一’。”杨东说。

问题2
为什么学生两极分化比较严重?
学生两极分化是老师们经常面对的问题,而且呈现出年级越高两极分化越严重的趋势,其原因何在?
杨东认为:一方面,学生的基础会直接影响到后续的学习,例如很多彝族孩子,如果一二年级语文没有学好,后续会对所有学科的学习造成影响;另一方面,教师在课堂教学和作业布置上如果较少关照学习较差的学生,对这部分孩子而言,其他同学能完成的任务他们却无法顺利完成,会更加

疏离于老师的教学活动,从而加剧两极分化。

应对这种情况,杨东建议:“要充分利用‘最近发展区’理论,给学生布置通过努力可以完成的任务,让学生‘跳一跳就能摘到桃子’。”在具体操作上,可以考虑按学科分快慢班、参考复式教学的规律等,在课堂上适当增加学生教学生的环节,在任务布置上安排分层作业,逐步缩小差距。

问题3
为什么有的学生自主学习能力差?
不少老师都有这样的想法,在外培训学习或者跟岗交流期间,看到名师们在课堂上引导学生进行自主学习,觉得这些方法虽好,但对自己的学生不适用,认为有的学生自主学习能力差。杨东表示,这其实是走进了一个误区。
“就好比过去你都是用一根绳子拖着学生走,现在不用这根绳子了,让他

自己走,他肯定不习惯。”杨东指出,并不是学生天生自主学习能力差,而是平时自主学习的机会少了,导致他们的自主学习能力变弱。“不能把老师教学演化出来的问题,归因到学生身上。”

对此,杨东建议:要相信每一个学生都是可以进步的,积极去发现他们身上的闪光点,“给指导”不如“给机会”,让学生“多干”才会“更能干”,把“老师干”变成“学生干”,让学生逐渐找回自信,他们自主学习的能力就会不断增强。

问题4
改进课堂的方向在哪里?
常常有老师困惑,无论自己在课堂上讲得多卖力,学生仍然进步不大,课堂低效的原因何在?杨东谈到,目前很多老师做着“最简单的事情”,即把自己会的知识讲给学生听,教师的“教”只是讲授和提问,学生的“学”只是听讲和答

问,期间很大一部分学生的学习偏好未能受到重视,提高成绩也主要靠增加学习时间和反复练习,这种课堂技术含量低,让学生的发展十分受限。

“方向永远比方法更重要,做正确的事永远比努力做事更重要。”杨东表示,改进课堂的方向,就在于从“教师教为主”,转到“学生学为主”。

而在这个转变的过程中,学生能否实现完全自发自觉地学习,老师的引导至关重要。杨东认为,老师在其中的关键作用在于设计与组织学习任务(或活动),为什么要强调“任务”(或活动)?“没有任务就没有运用,没有运用就没有经历,没有经历就没有经验,没有经验就没有能力,没有能力就难有高分。”杨东谈到,“任务”是教学的关键,让学生在任务中学习是“鱼与熊掌兼得之法”。

在专题讲座中,杨东还就班级管理、课堂提问等方面的常见问题给出实用的解决策略,让在场老师收获满满。

四川大学附属实验小学分校教科室负责人、数学教师 王立波

探索“10”的奥秘

“早就听说我们一年级5班的同学很厉害,有没有人愿意做自我介绍?”当天,王立波为雷波县城关小学的学生带来一堂“10的再认识”数学拓展课,课堂伊始,他便引导学生进行自我介绍,从学生谈到的班级、年龄、学号等内容引出生活中的数学。

“我是王老师,‘王’这个字让你想到了数字几?”王立波继续追问,引导学生感受汉字与数字的联系。紧接着,通过数字操游戏,王立波和学生一起复习了“10”这个数字和概念。

王立波介绍,一年级上学期,学生对10的书写、数的大小、数的分解与组成已经有初步认识和掌握,但是对数位计数、新符号计数、两位计数法的好处等的感知和理解还不够,需要引导学生进行思考和对比,形成数数、计数等概

念,进而形成关于数的本质的认识。

在随后的课堂中,王立波通过带领学生了解“结绳记事”“符号记十”“位置值计数”等计数方式,让学生在体验中对比古代计数和现代计数的区别,了解数数的三大主要发展阶段,体会位置值计数法(阿拉伯数字记数系统)的特点。

在说课中,王立波表示,对比各版教材中“10的认识”一节的内容,大多从数的组成和分解、数的书写、数的大小展开,对10作为一个计数单位、从十进制的数位等位置值的视角展开得不多,虽然北师大版教材用计算器呈现了“满十进一”的直观模型,但仅仅点到为止。基于这些原因,这节课王立波想从综合实践课的视角对这个问题进行探究与教学尝试。



王立波的数学示范课。

“王老师很注重课堂与学生生活产生联系,做得非常好。让学生了解古巴比伦、古埃及的计数方法,也是一种学科素养的拓展。”“抓住‘10’这个核心,从书本知识延伸到课外,让我很受启发。”“耳目一新,做到了重组教材,让学生在感知体验的基础上形成新知,而不是简单地告诉学生该怎么做。”课后,听课教师纷纷表示对这堂课印象深刻,特别在学科素养拓展上,让他们深受启发。

开始口令;3号同学负责观察水位刻度,及时喊停;4号同学负责听口令计时,记录、汇报数据;4位同学通力合作,通过观测、记录、分析,推进实验探究,验证推理结果。

测出用时后,同学们都感到诧异,结果并不是一开始预测的倍数关系,“很多孩子凭直觉认为杯子里的水流出的速度是均匀的,这场测量活动会增加他们的直接经验,让他们真正获取知识。”王祖顺谈到,孩子们通过滴漏实验,知道水量越多(水位越高),水流的速度越快,这个用实验数据推翻认知错误的过程,就是对科学精神最好的学习。

当天,城关小学校长夏天松和老师们一起旁听了这堂科学课,在评议课中,夏天松说:“这节课不仅在同学们的心里播下了科学的种子,还培养了同学们的科学探究精神和实证意识。”他表示,今后将尽最大努力提升学校的科学教学质量,帮助学生发展良好的科学兴趣,提升学生的科学素养。

成都教科院附属龙泉学校英语教师 杨茜

一场英语学习之旅

“What would you like?”“fish、icecream、milk……”在五年级英语示范课上,围绕课本中《What would you like?》的内容,杨茜带领同学们进行了一场精彩的英语之旅。

课程一开始,杨茜便以一则自我介绍的短视频引入课程主题“My favourite food”,同学们基于视频中的信息,用“you like”来描述老师喜欢的事物,发言踊跃。紧接着,杨茜通过复习食物和饮品类的相关词汇,激发学生的学习兴趣,为之后的语言输出做铺垫。

随后,杨茜和同学们共读课文,让他们利用图片了解细节,分板块逐图学习。在“What’s your favourite drink?”板块中,她引导学生通过看图、猜测、听音验证等方式获取新知,并通过听音跟读、填空等方式引导学生对核心句型进

行表达。在“What’s your favourite food?”板块中,杨茜通过创设情境,让学生化身书中主人公,自然地学习如何询问对方和表达自己喜欢的食物。

“五年级学生对于食物这一话题并不陌生,并且对于询问对方和表达自己的喜好也很有兴趣。”杨茜谈到,通过看、听、说的活动,同学们有了一定基础后,再逐渐从学习理解过渡到应用实践和迁移创新。在课堂的后半部分,同学们在杨茜的帮助下一起chant(咏唱)故事内容,学会食物和饮品分类;开展2人合作练习,在对话中熟练英语表达。“最终的目标是,不仅让同学们学习到英语知识,也帮助同学们初步建构食物金字塔的概念、学会均衡饮食。”杨茜说。

在整堂课中,杨茜还设置了“摘苹



杨茜的英语示范课。

果”的小游戏,学生回答问题则可以为自己小组赢得一分,一步步登上台阶,最终摘获苹果,充分调动了孩子们参与课堂的积极性。

随后,在评议课环节中,杨茜和听课教师们一同交流了英语教学经验。“杨老师的课堂无论整体的设计架构,还是具体的组织细节,都值得我们学习借鉴。”城关小学英语教师刘静毓表示,“以后,我们也会尝试这些好方法,争取让我们的英语教学再上一个台阶。”

四川大学附属实验小学科学教研组长、科学教师 王祖顺

动脑动手乐趣多

“在发明钟表之前,人们通过什么来计时呢?”科学示范课上,王祖顺抛出这个问题,迅速吸引了雷波县城关小学五年级5班同学们的注意。在一堂课的时间里,王祖顺带着同学们用水计量时间,在他们心里播下科



王祖顺的科学示范课。

学的种子。

“滴下30毫升水,需要多少时间?”引入课程主题后,王祖顺带着同学们开始了第一项探索。两位同学上台利用滴漏装置进行演示实验,全班同学一起观察如何加水、如何计时、如何分工,为后面的动手实操打下基础。同学们测出滴完30毫升水的用时后,王祖顺又提问:“现在知道滴完30毫升水的时间了,那滴完60毫升、90毫升的水呢?”同学们纷纷预测后者是30毫升水耗时的2倍、3倍,王祖顺立即引出第二个实验。

“水量的多少会不会影响水流的速度?”在这项探索中,王祖顺将同学们分成4人小组,1号同学负责往仪器里增减水量,填写实验数据;2号同学负责通过橡胶管控制初始水位,发布

成都教科院附属龙泉学校语文教师 黄雨昊

和小雨点一起遨游

“老师今天带来一个好消息,学校要组建广播站,正在寻找最佳朗读者。……”在一年级语文课《雨点儿》上,黄雨昊给一年级2班的同学们带来了一项“闯关任务”,同学们需要通过“我会识字”“我会读词”“我能读好句子”三个任务,在闯关中完成对课文的学习。

项目式的学习引入,激发了同学们的学习兴趣。在听完老师声情并茂的课文朗读后,同学们跃跃欲试。儿化音、轻声、多音字、后鼻音……一个个教学难点在老师的引导下,顺利通关。

为何把朗读作为课堂的训练要素?黄雨昊表示,重视朗读基本功的训练,是希望学生能读正确,读通顺,纠正朗读中的错误习惯。这堂课,他将一些朗读技巧进行整合,以培养学生的朗读兴趣和能。

本单元以“想象”作为人文主题,课堂上,黄雨昊将课文中的“小雨点”“大雨点”形象拟人化,通过可视化的教具让同学们与课文中的角色打招呼,并通过分小组、分角色朗读,带领同学们进入故事情节,在体验和聆听中完成学习。

“《雨点儿》作为小学一年级的课文内容简单,但作为执教者,我希望以童趣的视角激发学生对自然和生活的热爱。”在说课环节,黄雨昊表示,他希望能以生为本,以核心问题为导向,打开学生思维的大门,提升学生的核心素养。

“这不仅是一堂语文课。”课后,前来听课的老师们热烈地交流了听课感受。一位来自雷波县城关小学的老师表示,听完了这节课,自己都想当学生,跟着老师一起在课文里遨游。



黄雨昊的语文示范课。

黄雨昊对课堂的引导、对学生的关注让许多老师深受启发,纷纷表示:“学生一直被黄老师表扬着,这让学生感觉很幸福。”“黄老师真的让学生去数雨点,一下就让学生感受到了什么叫‘数不清’!”“每一个标点都能给学生具化成不同的动作,让学生‘动手’。”