

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子



家校携手转化“问题生”——

以爱为桨,助孩子扬帆远航

■ 成都市锦江区师一学校 董永春 郭颖倩

案例

成绩下降带来的退学危机

我所带班级的一个孩子,初一刚入学时,数学是优势科目,成绩中上,学习还算积极。通过一段时间的接触,我了解到这个孩子的父亲只有小学文化程度,母亲做生意,很能干,也很强势,整个家庭的开支全靠母亲支撑。这个孩子是家里的老二,从小父母就特别宠爱他,他想要什么,父母就给什么,养成了他喜欢追逐名牌、爱攀比的不良习惯。

从小的娇生惯养,让孩子变得性格乖张,因为不喜欢母亲的唠叨,便对母亲特别不尊重,时常大声呵斥母亲。

有段时间,他在家上网课,自律性不强,学习不认真,经常打网络游戏,并和同学建群互相抄作业。因为学习的事,母子关系一度变得紧张。孩子要求由父亲来辅导他的学习,因为父亲不太懂他的学习内容,于是他常常欺骗父亲。

后来,他的学习成绩一落千丈,从中等成绩落到后进生行列,

英语科目甚至直接成了班里的倒数。再加上中考临近,学习时间特别紧张,二诊监测、体育考试、物理化学实验考试等一个个紧逼过来,他完全没有招架之力,网课期间出现的问题暴露了出来。由于学习上欠了很多账,他每天穿梭于各科老师的办公室,忙于作业改错。

他自己也不能接受成绩变差的事实,因此总和父母吵架,一度有些自卑,甚至产生了退学的念头。

家庭教育方式不当、自身的性格特点,使孩子成绩下滑,最终成为了“问题生”。父亲文化程度不高,一味地满足孩子的要求,母亲想督促、辅导孩子学习,却被孩子拒绝,亲子关系存在很大的问题。孩子有一个优点是听老师的话,鉴于此,我们可以加强学校与家庭的配合,对孩子进行耐心地引导,从建立起学习的自信心入手,帮助他找回之前的学习状态。

首先,教师要有信心,对学生正向激励。

在教育过程中,教师应该以爱和坚持为基础,充分信任每个学生,尤其是那些被认为是后进生的学生。这种信任有助于我们找到合适的教育方式,转化“问题生”。案例中的这个孩子一开始并不是“问题生”,只是因为自律性不够,导致成绩下滑,同时心态出现问题,产生了自卑心理,又无法发泄自己的苦闷,所以经常跟父母吵闹,并要求退学。

作为班主任,我要做的是和科任老师沟通联系,让他们多关注这个孩子,并及时跟进,与孩子交流,肯定他的进步。同时,我建议孩子的父亲只负责孩子的生活,与孩子达成协议,让母亲来督促孩子的学习。经过一段时间的跟进,孩子的成绩逐步回升,但心态还不够稳定。

其次,转化“问题生”,关爱是秘诀。

心理学家认为,“爱是教育好学

家庭教育是国民教育体系中不可或缺的一部分,它既是学校教育的补充,又是社会教育的基础。家庭教育对人的一生产生深远影响,对于一个人的成长和成才至关重要。从事班主任工作10多年,我们了解到很多“问题生”的背后,都和家庭教育有一定关系。因此,当班里出现“问题生”时,我们认为,需要家校携手,积极沟通,给予孩子关爱和正确的引导、帮助。

对策

爱与信任,是“最合适的钥匙”

生的前提”。当孩子出现问题时,心灵是孤独的,他们渴望有人能够理解他们,关心他们。作为老师,要想与学生建立真正的友谊,应该放下架子,对他们的行为持宽容态度,允许他们反复,逐步改进。当学生出现问题时,我们应该换位思考,尝试理解他们,用同理心走进孩子的内心世界。

教育的对象是个性鲜明的人,因此,教育不仅是一种技巧的展示,更是一种充满人情味的心灵交流,只有理解这一点,我们才能发自内心地关心和爱护孩子。案例中,父母很宠爱孩子,尽己所能满足孩子的物质需求,但这并不是真正的关爱。父亲常常一生气就对孩子一顿暴打,而母亲经常唠叨,让孩子烦躁,孩子觉得父母没有真正理解他,他也没有朋友。只有老师能与他平等交流,所以他愿意听取老师的意见。

第三,家长转变观念是改变孩子的关键。

对孩子的帮助,关键还在于父

母教育观念的转变。静下心来了解孩子真正需要的东西,而不是一味地满足孩子的要求;平常地看待孩子的成绩,而不是当孩子成绩稍有下滑,就唠唠叨叨说个不停,这只会让孩子反感。

我与孩子父母联系,希望他们分工明确,孩子父亲管生活,孩子母亲管学习,但不要过多地唠叨,耐心地与孩子交流,出现问题及时与老师沟通。现在,孩子的心态慢慢稳定,主动要求母亲督促他学习,在学校里也更加积极主动学习,成绩逐步在回升。

现在,孩子虽然有一定的进步,但我们还需保持警惕,转变“问题生”并非一蹴而就,需要讲究爱的情感、爱的行为和爱的艺术,长此以往,才能水滴石穿。走进孩子的内心,并尝试跟孩子做朋友,理解他们的情感体验是教师和家长都需要学习的。一个关爱的眼神、一句信任的鼓励,也许能赢得孩子的信赖,激发孩子的潜能。

■ 魏大学 王俊杰

“问题生”成长为“好榜样”

接手一年级新班,开学第一天,孩子的名字、外貌特征、言行表现……一切都那么新鲜。第一排的男生小濠(化名)总是坐立不安,一会儿双脚盘坐在凳子上、一会儿半边屁股悬在凳子边、一会儿离开座位无视纪律、一会儿安静地啃着手指甲、一会儿又伏在桌上在本子上写画一通……这一幕幕给我“当头一棒”。浓浓的眉毛、大大的眼睛、矮小的个头、胖嘟嘟的脸、时尚的穿着、酷帅的表情……这个个头虽小、毛病却多的“问题生”吸引了我的注意,但初次见面,我不忍心“收拾”他。

在第一个月的月末班务总结会上,科任老师无一不说小濠“太不像话”“坐不端正”“字迹潦草”“从不听讲”“不讲卫生”“最顽皮”“最令人头疼”……听到这众口一致的评价,又

一次加重了我的焦虑,也引起了我的思考,我决定采取行动改变他。

家校沟通,直击问题

我和小濠妈妈约定之后,开展了常态化家访。原来,小濠是二孩家庭,他还有个哥哥,爸爸妈妈在外做生意特别忙,无法陪伴和教育,他主要由奶奶照顾。奶奶特别溺爱小濠,这是家庭教育出现问题的根源之一。衣服有人穿、鞋带有人系、饭盒有人提、书包有人背、铅笔有人削、书桌有人理。……

如此一来,小濠生活中自然就少了锻炼、多了依赖,更缺少了父母的严格督促和管教,多了哥哥一味地迁就和忍让。加之奶奶的溺爱,结果可想而知,就连校外绘画兴趣班的老师也拿他没辙,打电话通知家长去“清退费用,领人回家”。于此,我与小濠

的爸爸妈妈、奶奶都进行了单独交流,建议他们认清小濠成长路上所表现出来的不足,明白不恰当的爱和教育所带来的不良影响,共商改进意见,争取最大的配合。

教育引领,辨析问题

了解情况之后就迅速策划,对症下药。在班上,我组织学生开展“我是小能人”班队主题活动,引导他们认真辨析“生活中的的是是非非”,把老师评价、小组评价和自我评价有机融合,既要发现自己的不足之处,更要找到自己的优点所在。然后,我带领学生重温“班级公约”并庄严宣誓,进一步照章行事、规范言行,明确“哪些是不能做的”,需要遵守决不违反;知道“哪些是应该做的”,需要长期坚持做得更好。

主题班会后,我赶紧和小濠进

行了交流,引导他找到自己的优点。比如:爱看课外书,就连放学排队时,他也爱不释手地捧着书看;心中有班集体,每当班上搞大型活动时,他总是提前给全班同学带来小礼物;热爱劳动,周一和周三早上,他总是自觉地把走廊墙砖擦拭干净……同时,我也帮助他发现了“坐不端正、字迹潦草、爱啃手指甲、不会系鞋带”等缺点。这次主题班会,让他懂得了“好习惯早养成”“自己的事情自己做,能做的事情要做好”。

仿学榜样,改变问题

要真正改变一个孩子,就得聚焦他、关注他,让他内心真正有所触动。事先,我就暗中物色了各有特色的“小榜样”,提前交代任务,因时制宜让他们轮流做小濠的同桌,给予小濠及时纠正和示范。比如:书

写规范的小榜样专治他书写潦草的坏毛病;遵守纪律的小榜样专治他上课走神的坏毛病;坐姿规范的小榜样专治他东倒西歪的坏毛病;爱清洁的小榜样专治他啃指甲的坏毛病;善绘画的小榜样专治他乱涂乱画的坏毛病;爱运动的小榜样专治他做操不认真的坏毛病;会朗读的小榜样专治他不敢上台朗读的坏毛病……小濠受到榜样的影响,进而“跟榜样、学榜样、成榜样”。

现在,小濠做事主动了,学习有底气了,坐姿规范了,不再啃手指甲了,也开始自己背书包、提饭盒了,他还主动上讲台大声朗读,时不时地把书写的作业拿给老师检查。看来,面对这样的“问题生”,我们不能“吹胡子瞪眼”地挖苦讽刺,而要多鼓励、多引导,让“问题生”成长为“好榜样”。

“盘”活的亲子关系

■ 马海霞

前段时间,“盘串”在小学生圈中大火,身边认识的几位小学生几乎人手一串,甚至人手几串。家长们对“盘串”态度不一,有些家长认为小学生玩“串”丧志,浪费时间,耽误学习。而同事小赵对他儿子大宝的“盘串”行为不仅不制止,还跟风而盘,让大宝也给他一串。

手串成了解压工具,小赵也想赶一下潮流,和儿子一起“盘串”,秒回少年。

上周六,我在公园遇到了小赵和大宝,爷俩人手一串,有说有笑,边盘边走。小赵开玩笑说,终于找到了和儿子的共同爱好,现在我俩是“串友”,没事就在一起切磋“盘串”技艺,还比赛,不比谁谁能将串盘得灵活,还比谁盘出来的负情绪多。

大宝有了老爸这个“串友”的支持,可以在家光明正大地“盘”。作业做累了,可以盘会儿串;遇到难题了,可以盘会儿串;甚至无聊了,也可以盘一盘手串。

同事敏姐的女儿也读小学,她反对女儿“盘串”,认为这是“玄学”。小赵却劝敏姐不必上纲上线,“盘串”只是孩子的一种游戏而已,可以锻炼手指、消除杂念、平复心情,是解压的一种方式。而且家长和孩子一起玩,还可以拉近亲子关系,更深入地了解孩子的所思所想。

小赵说,他发现儿子“盘串”后,第一反应是告诉儿子这可以玩,但要用正确手法。“盘串”时若弹性线缠绕在手指或脖子上,可能会导致血液循环受阻甚至窒息。弹性线一旦断裂,串珠飞溅,也容易伤到自己或他人。

在教会儿子安全“盘串”的前提下,小赵也主动和儿子分享了自己的心得。比如,在单位受了气,盘一盘串,便冷静了不少,避免了冲动之下做出让自己后悔的事;干活累了,盘一盘串,解压又解乏,比玩手机强多了。

大宝也跟老爸分享了他的心得。老师拖堂时,他偷偷在课桌下盘一盘,时间很快就过去了;考试前压力大,盘一盘手串,能轻松一些;挨老师批评了,盘一盘串,心情能好一点;作业多的时候,盘一盘,压力能少些。

小赵告诉儿子,上课时可不能盘,否则被老师逮住了,挨批评可得不偿失。可以在心里盘一下,一样解压。大宝接受了老爸的建议,不再在课堂上“盘串”了。

我们笑小赵鬼点子多,一句话就让儿子乖乖听话。小赵说,孩子上课精力不集中,和“盘串”没有必然关系,而且小学生“盘串”就是一阵风,过不了多久就过时了,到时候你让他盘,他也不盘。

小赵通过和大宝一起“盘串”,分享心得,了解到了大宝的内心想法,还了解到小学生的压力也不少,家长应该多关心孩子。“盘串”只能让孩子短暂解压,家长的同理心才最重要。现在,休息日小赵经常带大宝进行户外活动,和孩子一起打篮球、踢足球、放风筝。此外,政府还应加强对社区资源的投入和管理,提高社区资源的利用效率,为孩子提供更多的学习和发展机会。

■ 成都师范银都紫藤小学 刘小诗

拒绝“家长代劳”,把动手能力还给孩子

家长代劳是指家长为了孩子的学业和生活方面的需要,替代孩子完成其力所能及的任务的现象。当孩子习惯于家长代劳时,他们往往会失去自主学习的能力和动力,长期的低价值感会打击孩子的自信心,从而变得情绪化,形成自卑、敏感的个性,甚至产生焦虑、抑郁等心理健康问题。

现状 家长代劳现象普遍存在

家长代劳现象与社会环境和家庭教育观念有关。在“双减”的大环境下,很多家长还是认为孩子只有通过优异的学业成绩才能获得更好的发展机会。因此,为了确保孩子能够取得好成绩,家长们往往会帮助孩子完成除学习以外的大部分事情。根据我们做的问卷调查数据显示,我班接近60%的家庭存在家长代劳现象。

家长过度代劳会制约孩子的自主发展。在衣来伸手、饭来张口的家庭教育环境中,孩子们会习惯于依赖

家长的帮助,这种高度依赖性会导致孩子在独自面对学习和生活中的挑战时感到无助和恐惧,甚至逐渐失去解决问题的能力 and 自主学习的能力。长期缺乏成就感、自主权的生活会进一步加重孩子的负面情绪,最终导致孩子出现焦虑、抑郁等心理健康问题。

对策 家校社共育,提升孩子自主学习和独立生活能力

学校教育和社会支持机制的建构对于应对家长代劳现象产生的负

面影响具有重要意义。通过加强学校教育,培养孩子的自主学习能力和综合素质,同时加强家校合作,营造良好的教育环境,可以减轻家庭教育的压力,助力孩子全面发展,提高家庭教育的质量和效果。

首先,从家庭教育入手,培养孩子的自主学习能力,这是解决家长代劳现象的重要途径。家长可以为孩子提供适当的学习资源和指导,引导孩子逐步建立自主意识。同时,也可以通过开展常规性的家务活动,潜移默化地培养孩子独立生活的能力,促

进亲子关系,建立良性循环。

其次,学校推行综合性素质教育,协调解决家长代劳现象。综合性素质教育注重学生自主能力和创新实践能力的培养,学校可以通过改革教学模式和评价体系,推动课堂教学从传授知识向培养孩子创造力和解决问题能力的转变,组织丰富的活动,培养孩子独立自主的能力,减轻家庭教育的压力。

积极开展家校共育活动是另一个重要策略。学校可以定期组织家长会议、家长培训、家长学校、亲子运

动会等活动,家校共同关注孩子的学习生活和阶段性成长需求,给家长传递正确的教育理念和方法,建立良好的家校沟通与合作机制,为孩子营造良好的教育环境。

再次,建立社会支持机制。社会支持包括社会组织、社区资源和相关政策等方面的支持。一方面,社会组织可以建设社区图书馆、文化活动中心等设施,为孩子提供兴趣培养和社交的机会,增加他们的发展选择,减少家长代劳的需求。另一方面,社会组织和社区也可以与学校合作,给孩

子和家长提供学习辅导和咨询服务,帮助孩子解决学习和成长中遇到的问题,减轻家长的压力。

与此同时,相关政策的制定和实施也是社会支持的重要方面。政府和教育部门应关注家庭教育中的家长代劳现象,制定相应政策并加以落实。例如,加大对学校的支持力度,鼓励学校开展综合素质教育,减轻孩子的学习负担。此外,政府还应加强对社区资源的投入和管理,提高社区资源的利用效率,为孩子提供更多的学习和发展机会。