



2024年全国两会特别报道

提案点击

● 民进中央

做好青少年科学教育加法

民进中央在调研中发现,目前我国中小学科学教育在实践中仍存在问题:一是人才的选拔导向不利于科学教育开展。教学实践中,很多教师仍然以应试为主要目标,没有落实提升学生科学方法、科学思维的要求。二是培养高阶思维的课程缺乏,实验课落实不到位,学生动手实践机会少。三是“双减”政策背景下,学生较高的校内科技活动参与热情与较少的科技类课后服务矛盾凸显,优质科学教育服务供给的严重不足。

为此,民进中央建议:

一是建立科学教育协同推进机制,确保常态长效。要不断深化认识,建立教育科技人才统筹考虑、协同推进的工作格局。财政经费投入、项目规划编制应向中小科学教育倾斜。强化科学教育研究的引导性作用,发挥科学家的专业作用,全面提高科学教材编写质量和使用效果。建立和完善符合青少年身心发展规律的科学教育质量监测及科技特色学校发展评价体系。

二是加强保障,充分发挥中小

学校科学教育主阵地作用。引导学校加大对实验室等科学教育资源投入力度,为学生走出校园开展科学教育实践提供经费保障。加强探究类、体验类课程设计,在条件允许的学校探索设置科学实验员岗位,逐渐消除“讲实验”“背实验”的现象。设置专门项目,组织高水平团队在科学教育实验区、实验校开展高水平科学课程研发和推广,强化科学思维的培养。加强科学特色学校建设,发挥示范作用。选优配强科学专职教师,提高科学教师编制配备标准。

(据中国民主促进会官网)

两会声音

● 全国人大代表,华东师范大学党委书记梅兵

推动教育家精神落地生根

梅兵认为,应抓紧推动教育家精神落地生根,转化为每一位教师的具体行动,转化为高素质教师队伍建设的务实举措。

为此,他提出三个方面建议:

一是支持建设一批理论研究和科学领域提炼形成一批深入研究中国特有的教育家精神的重要项目,产生一批启迪中外教育思想的成果;借鉴青少年爱国主义教育基地、科学家精神教育基地、师德师风建设基地等建设经验,在全国范围遴选、建设一批教育家精神培育弘扬基地;积极推动政府部门、学校、科研院所、文博和纪念馆等各方力量参与,充分发掘和整合运用教育家精神教育资源,分众化地开展宣讲、研学、文艺创作和传播等形式多样的宣传教育活动。

二是进一步完善国家教师荣誉表彰体系。今年将迎来第40个教

师节,建议借此契机,明确以中国特有的教育家精神为遵循导向,推动完善国家教师荣誉表彰体系,规范荣誉类别和层次、入选标准、评选程序、表彰形式、激励待遇等,强化国家级的教师表彰奖励,推出一批教育家型的优秀教师典型。

三是建立教育家精神融入教师队伍建设的机制。要把培育弘扬践行教育家精神的要求切实融入和贯穿新时代教师队伍建设的各环节、各方面,纳入师范生培养、教师职后培训、教师职业发展等各环节,以及“强师计划”“优师计划”“师范教育协同提质计划”“国优计划”等国家计划实施全过程;探索将教育家精神纳入教师管理评价指标体系,激发教师发展动力;同时,多出台强师利师惠师政策,提高教师待遇保障,为广大教师的专业发展提供更广阔的平台。

(据中国教育报)

● 全国政协委员、中国民办教育协会副会长李孝珩

为新质生产力搭建人才体系

青年科技人才在科技创新和科研攻关中发挥着重要作用,加强青年科技人才队伍建设,激发青年科技人才创新活力,对更好推动经济社会高质量发展具有重要意义。

要加快青年科技人才一体化培养。坚持服务国家战略需求导向,全面落实国家基础学科拔尖人才培养战略行动、国家急需高层次人才专项等人才培养计划。聚焦新一轮科技革命和产业变革,畅通拔尖创新人才一体化衔接培养路径,推动人才培养模式与教育链、产业链、创新链深度融合。高校应聚焦关键核心技术“卡脖子”问题,重点培养高端产业转型升级急需的高层次青年科技人才。积极构建“互联网+教育”“科技+教育”“人工智能+教育”等新生态,推动课程体系与专业链、产业链深度融合,不断提升高等教育对新技术、新产

业、新业态的适应和支撑能力。

要加快完善科技人才供需匹配机制。加强科技人才供需预研预判,按照国民经济和社会发展规划周期,对发展新质生产力急需的人才作出总体规划。高校应紧跟未来人才需求总量和结构性变化,积极搭建适应新质生产力发展的人才结构体系。坚持培育重点、扶持增长点,把国家战略急需的学科专业做精,把产业紧缺的高素质技术技能人才培养做强,把新兴交叉融合的学科专业做实,推动人才供给与经济社会高质量发展精准适配、有效对接。加快形成特色鲜明、布局合理、协调共生、支撑发展的学科专业生态体系,支持重要领域、战略性新兴产业相关学科专业发展壮大,提高人才培养的前瞻性和耦合度。

(据光明日报)

写好教育强国建设的“四川答卷”

——访全国人大代表,省委教育工委书记,教育厅党组书记、厅长余孝其

■ 禹跃昆 本报记者 鲁磊

高质量教育强省建设是教育强国建设的重要支撑。在全国人大代表,省委教育工委书记,教育厅党组书记、厅长余孝其看来,只有厘清目标、明确定位,把握时代、顺应潮流,科学谋划、明晰路径,才能进一步把教育强省建设的规划图,变成施工图、作战图、实景图。

植根四川实际提出建设目标

“全过程的教育公平、高质量的教育水平、适切性的服务能力、可持续的发展潜力,是教育强国建设的内在要求。”余孝其说,植根四川实际,参照教育强国指数,四川初步提出“三区一高地”建设的目标。

“一是率先在中西部建成全面落实习近平总书记关于教育的重要论述示范区;二是建成中西部教育高质量发展先行区;三是建成教育服务高质量发展样板区;四是建成西部教育对外开放高地。”余孝其介绍。

余孝其表示,对于“三区一高地”目标的提出,从政治属性来看,任何国家、任何社会,教育都是维护政权稳固、维系社会稳定的基本途径;从战略属性来看,教育在支撑中国式现代化建设中的基础

性、先导性、全局性地位和作用更加凸显;从民生属性来看,坚持以人民为中心发展教育,是党的宗旨在教育工作中的具体体现和生动实践。

因时应势建设教育强省

因时而进、应势而新,是余孝其谈到深刻理解“加快建设教育强省”时代要义时提到的两个关键词。

“到2035年还剩11年,天时人事日相催。”余孝其表示,建设教育强省,必须要增强“时间”观念,找准“时代”方位,抱定坚定必胜信念,保持历史耐心和战略定力,以事不过夜的作风、案无积卷的作为,蹄疾步稳、加力加速,加快推进教育高质量发展。

谈到“应势而新”,余孝其表示,“教育兴国”“教育强国”是强国崛起的规律和奥秘。“当前,世界正处于百年未有之大变局,新一轮科技革命和产业变革加速。”建设教育强省要顺应强国崛起规律,顺应教育、科技与产业互促共进的历史大势,把造就拔尖创新人才和全面提高人才自主培养质量、开展有组织科研作为重要任务,走好创新之路。

余孝其认为,建设教育强省就是要

顺应经济社会发展趋势和人民群众的教育期盼,以教育结构、专业结构的优化配置,推动实现以人口红利支撑发展到以人才红利支撑高质量发展的转变;统筹好公平与质量,统筹好不同层次、不同类型的人才培养,解决好人民群众急难愁盼问题,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。

探索教育强省建设的“四川路径”

四川教育是全国教育的一个缩影,既有可与东部沿海地区比肩的成都平原教育,又有发展相对滞后的盆周山区教育、农村教育,还有川西高原、大小凉山等民族地区教育,发展不平衡、不充分的问题较为突出。

教育强省“强”在哪里?对此,余孝其认为,教育强省之“强”,不仅包括教育规模、培养体系以及基础条件等硬实力,也包括支撑引领、辐射影响、动力活力等软实力。“具体来说,四川着眼建成中西部教育高质量发展先行省,提出了立德树人强、培养体系强、支撑引领强、影响辐射强、动力活力强的“五强”要求。”

余孝其进一步解释,以基础教育为例,不仅要提升基础教育资源配置水

全国两会上,代表委员聚焦民众关切,围绕教育热点、难点积极建言献策——
聚焦群众期盼 厚植幸福之本

教育兴则国家兴,教育强则国家强。今年全国两会上,国务院总理李强在政府工作报告中提出,我们要坚持教育优先发展,加快推进教育现代化,厚植人民幸福之本,夯实国家富强之基。

如何汇众智聚众力呵护学生心理健康,帮助高校毕业生高质量充分就业,让教师更有获得感、幸福感……今年全国两会上,这些话题引发了代表委员的热议,他们围绕此积极建言献策。

众聚力呵护学生心理健康

近年来,青少年的心理健康问题受到社会的广泛关注。2023年,教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023-2025年)》,标志着加强学生心理健康工作上升为一项国家战略。

如何汇众智聚众力呵护学生心理健康?全国政协委员、北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇建议,加快健全青少年心理健康教育和心理问题干预机制。

张志勇建议全社会行动起来,建立青少年心理健康学校教育护航机制,青少年心理问题家校社协同辅导机制,青少年心理健康教卫联合会诊、干预和康复机制,心理高危学生网上巡察机制,党委领导、政府主导、教育主责、社会协同的中小学生学习心理健康教育工作机制等五大机制,共同护航青少年心理健康。

全国人大代表、雅安市雨城区第二中学校长虞庆明则建议,政府部门要加大对青少年心理健康教育和服务的投入,指导建立更加完善的心理咨询和疏导机制,构建“家-校-社-医”协同模式。整合社区、医院资源,为有需要的学生及其家庭提供心理疏导。畅通公益心理在线咨询、电话咨询通道,加大宣传推广力度,如果青少年出现心理问题,能及时寻求心理咨询和支持,帮助他们缓解压力和焦虑,提高心理健康水平。

全国政协委员、湘潭大学校长潘碧灵建议,要一体化推进大中小学心理健康教育。建设体系健全、目标明确、内容清晰、操作规范的心理健康教育工作体



3月5日,第十四届全国人民代表大会第二次会议在北京人民大会堂开幕。代表们认真听会,并不时报以热烈掌声。

新华社记者 卢烨 摄

系,以及统一规范的心理健康教育教材体系;促进各学段师资融通,使大中小学心理健康教育教师共同推动心理健康教育向纵深发展;以档案建设为基本,确保信息畅通。

护航高校毕业生高质量就业

政府工作报告提出,预计今年全国高校毕业生超过1170万人。要强化促进青年就业政策举措,优化就业创业指导服务。如何纵深发力,持续推进高校毕业生高质量充分就业?

“去年,我提出促进青年就业的相关建议,得到了相关部门重视。今年,我又准备了一份鼓励高校毕业生创新创业的建议,希望能推动广大青年更好地为国家高质量发展作贡献。”过去一年里,全国人大代表、四川农业大学校长吴德走访了四川省内和西部地区部分高校,调

研了解当前高校毕业生就业面临的问题与困难。他发现,高校毕业生就业难,有些是深层次结构性矛盾,有些则是阶段性暂时性困难。

吴德建议,从短期来看,可以加大毕业生基层项目实施力度,加大对吸纳高校应届毕业生入职工作的企业实施优惠政策力度,强化资金扶持;从长期来看,应当出台政策措施促进企事业单位参与学校人才培养合作,引导高校优化学科专业设置、招生计划,进一步完善学生职业生涯教育体系,引导学生更好适应未来的职业选择与相关要求。

今年全国两会上,10多位住川全国政协委员带来联名提案《关于完善高校毕业生就业支持体系确保就业充分》,从三大切入点完善高校毕业生就业支持体系。

第一个切入点是扩容。多名委员建议,要壮大就业承载体系,大力发展实体

经济,特别要注重产业类型和结构的合理布局,推动构建以产业发展带动就业质量和数量同步增长的良好格局。联名提案提到,要提升科技创新策源能力,加快传统产业智能化改造、数字化转型,推动产业实现高质量发展。

第二个切入点是提质。联名提案提到,坚持以市场需求为导向,加快落实“就业-招生-培养”联动机制改革,提高专业设置与产业发展适配度,同时也要更加注重课程学习和实践锻炼的结合,提高学生就业创业能力和职业转换能力。

第三个切入点是协同。联名提案提到,协同推进机制还需巩固完善。在推动部门信息共享方面,委员们建议,人力资源社会保障部门同教育部门之间要建立高校毕业生数据共享机制,进一步提升离校未就业高校毕业生联系效率和服务精准性。

(下转2版)