

劳动何以育人?

■ 本报记者 何元凯

劳动教育多些故事味文化味

■ 山东省邹城市中心店镇老营小学 张学炬 李会

劳动教育日渐受到重视,各校的劳动课也纷纷开设起来,设施设备也是应配尽配,不少学校配齐了专门的师资。这为提高劳动课的教育教学质量立起了“四梁八柱”,但从整体上来说,劳动课教育质量不高,需要教师进一步提升劳动理念,创新劳动形式,提高劳动课教学的含金量。

转变育人理念是提高劳动课教育质量的“首要一公里”。劳动教育不只是吃苦受累,也不只是出力流汗,更不仅仅是放松和休息,不能让学生因误解而不愿劳动、异化劳动。劳动教育是学生发展成长的一种方式 and 载体,我们应当时时变换调子,让劳动教育多些故事味、文化味。

故事味,就是为了避免劳动教育过于刻板、单调,而不失时机地插入一些新内容,添加一些新“佐料”。如,劳动与说唱融合,劳动中唱歌、说段子,让劳动在快乐、祥和的氛围中进行,能减轻疲劳,提高劳动效率。劳动中,开展一些劳动竞赛,以激发同学们劳动的积极性,鼓励他们创新形式,提高团结协作的意识。劳动过程后,让学生讲讲劳动后的感受,分享一些“笑料”,相互启发。这也是“一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂去唤醒另一个灵魂”的过程。

文化味,就是课程味。劳动教育已从综合实践活动课程中脱离出来,成为一门独立的课程,因此,不能只是把它当作单一的劳动课,而是同语数外等其他课程一样,是育人的重要载体。因此,在做活动设计时,应当从课程角度来设计,确保高点定位、高质运行、高标实施、高效保障,让劳动课育人的价值充分体现出来。同时,劳动课不宜孤立地进行,而是要做好与其他课程的协同,多些跨界意识,多些路径拓展。

当然,除了讲述自己的劳动故事,还可以分享自己见到的、听到的劳动故事。如身边的劳模,在田间地头辛勤劳动的农民,各行各业的创业者、奋斗者,选好角度,自定主题,都可以讲一讲。随着一个个生动故事的流出,劳动光荣、劳动伟大的理念才能如涓涓细流走进学生的心田,成为他们健康成长的营养品。

故事味、文化味只是劳动教育的形式,要想提高劳动教育的效果,还应注意劳动内容的选择,有趣,还应有“料”。

劳动形式要不拘一格。劳动不在场地、不在大小、不在规模,而是要善于就地取材,善于点石成金。春天可以带领学生进行植树活动,提高他们爱绿、护绿的意识;秋天,可以鼓励学生积极打扫落叶,洁净校园;冬天可以组织学生清扫积雪,确保平安。即便是平常,也可以带领学生去附近的景区做义务宣讲员,或者,高年级的同学帮助低年级的同学辅导作业,等等。学生参与得越多,感受体会才会越多,才能以此为基,开展其他各种活动,助推劳动教育不断走深、走细、走实。

劳动内容要富含育人的优秀因子。劳动只是育人的载体,因此,选择劳动内容当把教育性放在第一位。如清明节祭奠英烈、清除社区街道墙上的各种小广告、在学校开辟的“躬耕园”种植,这些方式都富含教育因子。

劳动内容的选择要遵循学生身心发育的规律。劳动是劳动教育的载体,劳动教育需要在劳动中进行,在劳动强度选择上根据学生的年龄特点选取,不能盲目实施,否则会潜藏较大的安全隐患。

总之,不管是课堂教学的主渠道,还是其他各种形式的分渠道,我们都应将故事味、文化味贯穿劳动教育的全过程,使劳动教育多些内涵、添些特色。

热热闹闹的劳动实践是否等于劳动教育?没有统一的教材与课程资源,如何上好劳动教育这门必修课?没有统一监测评价,如何判断劳动教育课到底上得好不好,是否达到课程目标?……近日,四川省教育学会2024年学术年会暨第三届四川省名师名校长学术论坛在德阳市举办。在第一个分会,参会专家学者、教研员及学校老师围绕劳动育人之道展开深度探讨。

观点:高质量劳动教育呼唤认识上的自觉

劳动实践究竟何所指?劳动实践何以能育人?劳动实践如何育好人?在论坛上,中国教育科学研究院劳动教育与社会实践所所长杨颖东向参会者抛出3个问题,分别指向劳动教育的内涵、机理和策略。

杨颖东表示,当前各地各校积极探索特色劳动教育,然而,一些地方和学校热闹红火的“劳动”场景背后,是否真的实现了“教育”?实际上,有劳动无教育的现象并不少见。“高质量劳动教育呼唤认识上的自觉。”杨颖东说。

杨颖东从哲学层面尤其是马克思关于劳动的思想角度为大家梳理了劳动教育的价值意蕴与实践路径。他认为:“缺乏能动性的劳动,不能称之为劳动实践。学生要在实际

需要的激励下去改变、创造、进行真正的生产,进而深刻认识生产中的社会关系,认识劳动与自身生命活动的内在关系。”

学生的劳动素养包括劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质,这是劳动教育与劳动的最大区别。例如,“打扫卫生”劳动中所蕴含的教育价值:卫生问题——为何需要先洒水再打扫?合作问题——卫生小组如何分工负责?效率问题——如何统筹安排才能又快又好完成任务?守一问题——在家与在校的表现是否如一?代劳问题——家长、校工代劳,是否抹去学生锻炼机会?……在简单劳动的背后,需要教育者发掘丰富的教育价值。

杨颖东建议,学校要整体、全面、有序筹划学生劳动实践项目,做到全面均衡与重点突出协调、传统劳动与现代劳动协调、劳动体验与劳动进阶协调,统一要求与学生自主协调,还要建立劳动实践与学科知识学习的有机联系。“学校要以劳动教育为突破口,真正完善学校全面育人体系。通过开展劳动教育,形成个人全面健康成长的双螺旋,既有知识育人,又有实践育人,真正达到学思行的有机结合。”

实践:建立劳动教育与真实世界的联系

近日,教育部在答复“关于将《劳动教育》教材纳入教科书目录”的人大代表建议时指出,劳动教育以实践为主,全国各地情况差异较大,不统一使用一种教材,由各省级教育行政部门明确劳动实践指导手册编写要求,满足不同地区学校的多样化需求。

劳动课并不像其他学科有统一教材和统一考核要求,那么中小学如何上好这门必修课呢?教育部指出,鼓励学校紧密结合地方经济文化和学生生活实际开发利用课程资源。杨颖东提出,劳动实践一定要基于现实生活的实际需要。四川省教育科学研究院体育美育劳动教育研究所副所长朱雪林认为,学校一定要建立劳动教育与真实世界的联系,要为每一堂劳动教育课设置真实合理的情境,进而促进学生真实的成长。

对此,大邑县晋原初级中学校长黄小燕的分享令大家纷纷点赞。大邑县盛产黄连、黄柏、厚朴、杜仲等中药材,中药材产业发达,斜源镇等山区乡镇更是享有“中药材之乡”的美誉。晋原初中因地制宜,借助中药材企业资源建立中药材

种植基地,将中医药文化引入校园,开发出特色劳动教育课程。大邑县中药材协会给予学校大力支持,为学校捐赠中药材种苗、提供技术指导等。成都中医药大学老师也受邀到校为同学们举办中医药知识讲座。

劳动实践的过程即处于真实的生产过程中,而除了中药材种植与加工本身的劳动实践以及中医药传统文化熏陶,该校还将药材种植与学科课程有机融合。例如,物理——在劳动过程中,结合物理学科知识中的功和机械能,感受劳动工具的机械之美;地理——各班根据地块的土壤、地形、光照等条件,选择合适的药材种植;语文——结合田园诗歌,组织学生结合本班种植的蔬菜、中药材,开展自编诗句比赛……

“我们的初三年级就有十多位同学已经确立报考中医药大学的志向。”黄小燕欣喜地向大家分享。

评价:构建多元立体评价机制

劳动教育并无统一考试或评价,如何判断学校劳动教育是否达到课程目标?

成都市棕北中学学生发展中心主任杨应红提出,当前劳动教育评价中存在一些共性问题。一是评价

劳动教育导师指导学生给蔬菜除虫。(图片由学校提供)

劳动教育如何让学生真正“动”起来

■ 成都市新都区旗樯中学校 曾云 刘廷婷

劳动教育是促进学生全面发展的重要基石。学校劳动教育需要通过形式多样的教育教学活动,让学生在实践锻炼、出力流汗中磨砺意志,形成正确的劳动价值观和主动劳动、积极劳动的美好品格,在“动”中实现以劳润德、以劳育心、以劳固本的教育目的。

◆ 课程引“动”:建设生活化的劳动教育

课程是教育教学的核心,贴近生活是劳动教育课程的基本属性,建设系统化的劳动课程是落实劳动教育的关键。基于课程生活化和生活课程化的目标指向,在“芬芳向未来”学校办学理念下,我们结合国家课程要求和校本劳动实践搭建基础课程、拓展课程、项目课程三大课程体系。

基础课程为每周一节的必修课程,通过培养学生劳动能力促使学生养成良好劳动习惯,形成正确的劳动价值观。具体而言,基础课程以初一内务整理、初二行李的收纳与整理、初三“垂涎三尺”烹饪为主。

拓展课程以五育融合为指导思想,将劳动教育与科学、艺术、人文等学科有效融合,重点开展“生物梦工厂”中的叶脉书签、泡菜的制作,“趣味化学坊”中的手工皂、米酒、盐蛋、皮蛋制作,文化与艺术长廊中的“木艺、茶艺、衍纸、扎染”等。项目课程积极挖掘学校及社区现有资源,开展服务性劳动及研学课程,开展

“最闪亮职业体验官”活动:在校体验宿管、清洁工、食堂小工、班主任、图书管理员等职业,在家体验父母的职责等。

为升级劳动课程,学校还重点建设“社区课程、节日·节气家校课程、学校课程、寒暑假家庭课程、社会研学课程”“五指”劳动课程,真正使课程更加贴近时代、贴近学生的现实生活。

◆ 教师带“动”:培养“现代+专业”的师资

学校将现有师资整合为劳动教育三大中坚力量,涵盖劳动教育导师、班主任、其他学科教师。以赛促培、以研促培,促进教师的专业成长,把劳动教育课纳入一年一度的“教师课堂大赛”,学校老师积极参加市、区级劳动课技能大赛。

坚持科研带动、课题引动,提升教师劳动教育教学水平和专业素养。教师申报、主研的全国教育科学“十四五”规划教育部重点课题“职普融通背景下中小学生职业体验的跨界融合机制研究”的子课题《职普融通背景下初中生职业体验活动设计的现实困境和策略研究》已顺利结题;省级课题“中小学劳动教育推进机制的实践研究”子课题《推进初中劳动教育实施的家校社协同机制研究》正在进行实证和循证研究。

在劳动教育导师独立承担学校劳动教育课程的同时,协同班主任

开展各类劳动教育活动,并联动其他备课组教师将劳动教育深深融入学科教学中。

◆ 多元联“动”:打造协同育人新空间

育人空间是开展劳动教育的重要场域。校内,学校加强了烹饪教室、茶艺室、木艺室、檀香园劳动实践基地及理化生实验室、创客空间教室等功能室建设。同时,开创家庭、第二课堂、社会支撑和数字劳动教育空间,推进“校内+校外”“线上+线下”劳动教育的融合。

强化校园主阵地育人作用,学校体美劳部招募班级进行农作物的种植采摘等活动,劳动教育导师带领心理健康工作室自主报名的学生种植瓜果蔬菜,通过劳动释放学生压力、放松心情、以劳健心;“三餐与四季的秘密”走班课程结合二十四节气让学生了解农作物知识、体验农耕劳动;丰收节活动以檀香园农作物丰收为契机进行采摘、打包、写销售计划、做销售宣传、实地售卖等。

家庭是学生日常生活中劳动的重要空间,学校通过亲子劳动教育作业,引导学生将学校基础课程中习得的收纳与整理、烹饪等生活技能很好地在家中实践。同时,与社区联合开展“志满香城、为爱同行”活动,为学校附近的环卫工人送上学生编织的围巾;与新华文轩共建劳动教育示范基地,开展“废物再



利用”等形式多样的线上线下活动;与成都工贸职业技术学院联合开展无人机体验活动,学校开展的运动会、开学典礼等大型活动均由学生自主完成无人机拍摄工作。总之,家校社一体化的多元劳动教育,真正实现了“1+1+1>3”的育人成效。

◆ 评价促“动”:探索基于过程的评价体系

劳动评价对于劳动课程的实施、保障劳动教育的效果具有重要作用。学校融合不同主体、不同场域、不同内容创新劳动教育评价体系。

评价主体多元,建立教师、学生、家长共同参与的学生劳动教育评价新机制,将教师的课堂、课后评价与学生的自评、互评,以及家长对学生实践的评价有机结合,共同指向学生劳动品质的形成。

进行全程观照,以学校综合素质报告册和成都市综合素质评价系统为依托,辐射各类劳动课程的评价清单,如小小烹饪师的评价清单、最闪亮职业体验官的评价表,收集过程性资料,整理成长档案袋、书写心得体会、心路历程等,让学生的成长“看得见”。

评价结果多样,学校在注重学生劳动技能习得过程中教师的即时性语言、阶段综合、每学期一次的劳动教育走班课展演、学校食堂劳动面票鼓励性、“劳动小能手”“劳动标兵”评选等描述性评价的同时,还通过“旗中·劳动教育”微信公众号专栏、微博、抖音等对学生劳动情况进行肯定性评价,让学生在具体可感的立体评价中形成积极劳动、热爱劳动的美好品格,收获成长和进步。

小学劳动教育课程如何评价

——以成都市全兴小学校为例

■ 成都市全兴小学校 于洲华 丁雯

2022版《义务教育劳动课程标准》(以下简称《课标》)指出:注重评价内容多维、评价方式多样、评价主体多元,构建中小学劳动教育地方课程评价体系,有利于小学劳动课程的优化,有益于学生劳动素养的形成。

困境:评价面临的四个问题

一是当前小学劳动教育课程评价主体主要是任课教师,缺少直接参与但与课程评价密切相关的人员对课程进行多层次、多角度的评价。

二是当前劳动教育课程的具体评价指标没有一个统一的标准,大多数学校将评价内容窄化或泛化,只片面评价学生知识获得情况、技能的掌握情况,导致小学劳动教育评价内容重技能轻精神、重表象轻实质。

三是劳动教育课程评价方法落后,部分学校通过单一的量表形式评价劳

动教育课程,只看结果、忽略过程,过于强调结果性的量化评价。

四是劳动教育课程评价功能不足,劳动教育评价结果往往成为应付上级部门检查和各种评比的佐证,在检查结束之后便被束之高阁,各个参与主体难以从劳动教育评价结果中获得有效反馈。

探索:基于“三hui”的课程建设

成都市全兴小学校立足新时代学

生特点,结合劳动教育开展的实际情况,秉承学校“灵动智慧、笃行致远”的办学理念和田园劳动教育理念,积极构

建“会劳动一慧劳动一惠劳动”的“三hui”劳动教育课程体系。学校基于小学生的年龄和发展特点,结合校园文化特色和利用学校劳动教育资源产生了多种劳动教育课程评价方式,灵活运用多种劳动教育评价方法和手段。

学校设计了劳动成长手册。根据不同类型的任务群和劳动内容,制定不同的评价清单,形成学生劳动成长手册,实现自评、互评、家长评、教师评的一体化,对学生的平时表现进行评价记录。劳动成长手册旨在发挥劳动教育评价

引领作用,通过劳动教育过程监测与纪实评价,发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

学校运用了劳动教育线上评价软件。学校与校外平台签订劳动教育线上评价软件免费使用协议,将评价从线下拓展到线上,建立数据库,为动态评价学生平时表现提供依据。劳动评价平台将依据学校劳动素养系统对小学生劳动大数据进行多层次、多因素、多维度分析,对劳动教育的开展和实施情况进行多维度、可视化的分析,形成班级、个人等不同层次的劳动质量监测报告。

学校成立了“兴美劳动银行”。旨在加强对学生参与劳动锻炼过程的关注和引导,在一定目标的指引下,以“劳动星章”“劳动币”“劳动徽章”等激励学生参与劳动,让学生体验劳动的愉悦,感受到劳动的成就感,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。

学校评比了劳动优秀个人和班级。通过进行“劳动之星”“最美班级”的评选活动,大大地激发了学生热爱劳动的内驱力,不断激发学生向更高目标努力

的欲望,指引着学校劳动教育课程评价的改革与发展。

启示:评价要聚焦核心素养

学校依据劳动教育目标,制定以劳动素养为核心的评价标准,尝试构建劳动教育课程评价体系,注重对学生劳动素养的形成和发展情况的评价,其价值取向是促进学生劳动素养的提升。在实施劳动教育评价的过程中发现,评价主体普遍对劳动素养内容的理解较为笼统,难以进行科学、客观、直接的评价。

为帮助教师、学生、家长等评价主体明确评价要点,学校对劳动素养评价指标进行分解。同时,学校正在探索构建劳动教育课程评价体系,包含确切的评价目的、多元的评价主体、具体的评价内容、细化的评价指标、科学的评价方法、数字化的技术环境支持以及多元评价。