

教育导报

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管

四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办

《教育导报》编辑部出版



国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-30 2024年9月20日 星期五 今日4版 第80期 总第3975期

成都市青羊区以信息技术赋能学生综合评价——

智慧评价引领学生全面发展

■ 本报记者 陈朝和

深化教育综合改革 区域篇

“你看,所有的过程都可以记录,评价中涉及的事件都能追溯。”近日,成都市青羊区金沙小学党办副主任冯义调出学生综合素质评价系统数据,向记者介绍该校学生参与“制作四川泡菜”的劳动实践课。

屏幕上,活动时间、事件过程与成果等关键信息清晰明了;从课前的采购、制作,到课堂的实验、合作,再到发酵出泡菜大家品尝后的分享、总结,一次劳动实践被完整记录,形成分析报告,对学生作出评价。

近年来,成都市青羊区积极依托技术赋能,精准发力,搭建信息化平台——“基于典型事件的学生综合素质评价系统”,对学生综合素质相关数据进行采集、遴选、分析等一体化管理,构建起多元主体参与、客观性强、可追溯的、具有公信力的评价新模式,以学生评价机制改革推动育人方式整体变革,引导学生全面发展。

精准评价

打造动态“学生画像”

“同学们,这学期你们在社会实践中参与了好多有意义的活动,让我们一起来回顾吧!”今年6月末,一次特别的“评价公示”班会课在成都市青羊区教科院附属实验学校班主任危春霞的班上进行。

进入线上学生综合素质评价系统,危春霞点击学生行为表现的数据,每个

数据背后都是一项项生动写实的照片与视频记录,经过平台分析,每名学生都收获了一份涵盖本学期德智体美劳各方面参与情况的电子评价报告。

这是成都市青羊区依托智能技术改革学生综合评价方式的缩影。2019年,成都市青羊区开始将典型事件——即反映学生阶段性、关键节点表现和集中体现学生素养能力的事件,作为学生综合素质评价的依据。

从2020年开始,在数字化手段赋能下,成都市青羊区联合专家智库,推出了“基于典型事件的学生综合素质评价系统”试点。系统观测范围覆盖了“思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、实践创新”5个维度,同时拥有电脑端和手机端2个入口,方便教师等评价主体实时将学生行为表现进行拍摄、记录、评价并上传,系统端将同时结合数据分析与人工筛选两种方式采用学生的“典型事件”,经过公示后,最终智能输出形成学生阶段性的综合素质评价报告。

“评价中使用的证据和数据能被追溯到实际的学习情境和事件中,而不是仅仅停留在抽象的数字或统计数据上。”成都市青羊区教科院副院长叶剑介绍,系统智能筛选出的数据经过积累形成了一个完整的评价链条,打造了学生长期的“画像式”评价。

多元参与

过程评价突出素养提升

“实时记录可以反映孩子的进步,我

们更希望跳出结果去看待孩子学习过程的表现与收获。”冯义记住了很多有意思的学生活动场景:下稻田捕鱼、购买食材制作美食、弹一首动听的钢琴曲献给过生日的父母……

在冯义看来,系统突破了以往评价中仅仅以“等级证书”“奖章”“活动证明”等为依据的结果导向式的认定,转变为通过看到学生活动的实时记录,分析学生综合素养能力。

评价需要专业眼光的判断。青羊区依靠区教育评价中心做好专业支持,联合相关部门以及借助社会第三方专业评估机构力量,明确评价内容,进行数据抓取,按需提供数据分析。在此保障下,以冯义为代表的成都市青羊区中小学教师,练就了一双捕捉学生发展的“火眼金睛”。

在平台使用中,成都市青羊区引入了“学生及家长、班主任及教师、学校各部门、教育管理部门”等多元评价主体,“以更多的视角关注孩子的表现”,使得基于典型事件的学生综合素质评价能够勾勒出每个孩子的全面发展状况。

平台在设计时将家长作为孩子评价的重要主体纳入进来。“家长可以通过评价平台生成的‘档案树’‘个人报表’‘学生综合素质报告’查看孩子在典型事件中的表现。”叶剑介绍。

结果应用

关注“不易看见的角落”

青羊区教科院附属实验学校六年级学生小李(化名)一直很优秀,但最近却

以一种别样的方式受到了教师的关注。

“报告显示,尽管小李在测评系统评价的12项指标中都拿到了优秀,但他在自我管理上的勤于反思和科学知识两项明显低于其他项目,甚至是低于班级平均水平的。”青羊区教科院附属实验学校教师发展中心主任刘海涛说。怀着对这份报告数据的疑惑,在学期中段,刘海涛联系科任教师询问起小李的课堂表现,沟通之初,大家都停留在“表现很好”的评价。

“他喜欢用批判的眼光看待事情,但有时不懂如何调节情绪。”“他的课堂注意力在中段年级很好,到了高段就下降了。”随着交流的深入,教师察觉到了背后存在的问题,及时调整了教学方式。

技术赋能下,让以危春霞为代表的一线班主任,在关注学生长处的“发光发亮”之余,更加主动地去寻找容易被教师忽略的“不易看见的角落”。

评价结果的反馈也在影响着班主任和教师的思维。“教师更加关注学生的全面发展,转变以分数为单一手段评价学生的理念,并将学生综合素质评价运用于班级管理和教学。”刘海涛观察到,教师通过评价过程和评价结果,一方面引导学生多元化发展,另一方面助力学生的潜能发掘,不断增强他们的生涯规划意识。

2023年,青羊区成功申报入选为教育部信息技术支撑学生综合素质评价试点区之一。目前,全区57个校点参与该试点工作,已基本构建起了跨学段、全要素的学生综合素质评价基础平台,每年对5万多名学生进行综合素质评价。

我省统筹开发《读本》36讲60节思政精品课程

优化课程资源 推进思政课教学改革

本报讯(记者 葛仁鑫)记者近日从教育厅获悉,四川开发的《强国之路——习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》(以下简称《读本》)36讲60节全系列思政精品课程正式上线。该系列课程资源的开发,统筹解决“教师、教材、教法”问题,进一步落实“讲深、讲透、讲活”的要求,有力提升了《读本》教学的实效性,促进学生德智体美劳全面发展。师生可通过四川中小学智慧教育平台观看学习。

针对教师在课堂上一讲到到底、对学生缺乏吸引力、学生参与度不高、教学实效不够好等问题,四川省教育科学研究院在全省遴选了60名主讲教师及200多名优秀中小学思政课教师和教研员,分4个学段组成集体备课组,共同

研究、备课,将《读本》设计、撰写为课堂教学“剧本”,主讲教师根据“剧本”上课演讲,四川省教育融媒体中心组织拍摄。课程制作过程中,来自高校马院、党校、研究机构、中小学等方面的专家共同审核教案和视频,“精雕细琢”打造思政精品课程,让缺专职教师的学校直接使用、让能力不足的教师参考使用、让有能力的教师创造性使用。

据悉,在这一系列的思政精品课程中,师生们原原本本学思想、因地制宜悟思想、生动实践用思想,他们走出校门,采用实地教学、访谈、研学、游戏、对话、讨论、案例分享、情境模拟、圆桌会议等多种形式,让纸质《读本》变得“立体动态”,课堂教学吸引力和学生参与度得到明显提升。

我省向高校新生发放“大礼包”

本报讯(记者 葛仁鑫)近日,在绵阳市火车站和机场的到达出口,去往高校报到的新生可以凭2024年录取通知书,抽取一份专属盲盒大礼包,美食、文创、景区门票……各种礼物让同学们惊喜不已。高校迎新季,商务厅、教育厅、财政厅、文化和旅游厅联合印发《2024年四川高校新生开学季礼遇大礼包发放工作实施方案》,明确全省各市州将于国庆节前分批分期,向今年四川高校录取的80多万名新生发放价值超亿元的“大礼包”,涵盖各种专属新生的消费券、景区门票减免、电脑焕新补贴、特定产品专属折扣等,相关活

动持续到今年12月31日。

据悉,成都市推出美食、文旅、购物“三大礼包”,多家餐饮、景区面向高校新生提供折扣优惠,其中成都高新区发放200万元实体店消费券,优惠幅度达50%。乐山市送出20余家景区专属票价大礼包,让全省高校新生享受0-10元市民价专属门票优惠,畅游峨眉山、乐山大佛等景区。宜宾市9月至12月在住宿、餐饮、零售等领域为高校新生提供优惠,并重点针对电脑等电子产品发放消费券,覆盖大专、本科以及研究生一年级新生。四川其他市(州)开学季大礼包也陆续推出。

四川启动建设 “山地旅游安全重点实验室”

本报讯(记者 王浚录)日前,“山地旅游安全重点实验室”四川省哲学社会科学重点实验室建设启动仪式在四川旅游学院举行。

据悉,“山地旅游安全重点实验室”以解决横断山区(民族地区)山地旅游实际问题为导向,整合优化四川旅游学院内外科研平台资源,依托该校信息与工程学院,通过多学科交叉融合,聚焦山地旅游风险监测与预警、智能装备研发与运用、智能服务与安全保障发展战略咨询、应急处置与救援四个方向开展研究,着眼从源头上防范化解重大安全风险,着力完善山地旅游业体系,推

动山地旅游高水平科研成果产出与转化和支撑应用型人才培养、学科专业平台建设,助力形成四川山地旅游大安全格局,努力实现四川山地旅游业更高质量、更可持续、更为安全的发展。

“‘山地旅游安全重点实验室’的建设,是四川旅游学院立足区位优势,发展山地旅游特色专业的重要实践。”四川旅游学院负责人表示,下一步,学校将加强哲学社会科学重点实验室建设工作,从科学研究、学科建设、人才培养、产业发展等方向开展科研创新。

来自高校、科研院所、企业、学会等100余位专家学者参加活动。

巴中市 加快构建终身教育矩阵

本报讯(记者 葛仁鑫)近日,巴中市印发《关于加快构建终身教育矩阵 推进学习型巴中建设的实施方案》(以下简称《实施方案》),明确指出开展以提升能力为主的社区教育、以康养游学为主的老年教育、以协同育人为主的家庭教育、社区教育、老年教育、家庭教育三大部分同步推进,构建巴中市终身教育矩阵。

根据《实施方案》,巴中市将构建“一核五副满天星”终身教育体系,即在巴中主城区、五个县(区)的主城区以及各乡镇(街道)、村(社区)建好各级各类教学机构,实现终身教育立体式布局、星斗式覆盖;同时,加强终身教育专(兼)职队伍建设,统筹终身教育资源开放共享,推进终身教育

特色课程开发,加快终身教育特色品牌建设。

《实施方案》还从组织、经费、考核等方面予以明确,其中要求巴中市级财政要将终身教育经费纳入财政预算予以保障;各县(区)每年按照常住人口不低于2元/人的标准预算社区教育工作经费。

据了解,巴中市还制定了终身教育职责分工清单,明确了近30家市级部门、单位和各县区的职责和任务。巴中市终身教育工作任务清单则将2027年之前每个年度的工作进行细化落实,共有16项重点工作均明确了具体任务、完成时限和责任单位,通过各项工作的持续开展,形成发展合力,使终身学习成为市民的生活方式和城市的精神内核。

图片新闻

国防教育 “点燃”学生强军梦

日前,泸州市纳溪区纳溪中学附属棉花坡学校组织学生走进泸州国防教育基地开展“全民国防教育月”活动,点燃学生心中强国强军梦,激励他们关心支持并参与国防建设,为实现中国梦、强军梦积蓄力量。图为该校师生在泸州国防教育基地聆听爱国主义讲座。

王超明 摄



成都市:实现法治校长配备全覆盖

本报讯(记者 钟兴茂)“作为新时代的青少年,同学们要知法守法,更要学会用法律的武器保护自己的合法权益。”日前,成都市中级人民法院院长杨诚迎来了一个新的身份——成都七中林荫校区法治校长。当天,杨诚以“学法守法用法,做社会主义法治的崇尚者、遵守者、践行者”为题,为学生们带来一堂生动的“开学法治第一课”。

当天,成都市教育局和市中级人民法院在成都七中联合开展了法治校长暨“豌豆荚”共享法治教师集体受聘仪式。成都市20所中小学校聘任市法院

20名法官为法治校长并为其颁发聘书,市教育局聘任77名市法院青少年法治宣讲团志愿者法官、法官助理为“豌豆荚”共享法治教师并为12名代表颁发聘书。

记者从受聘仪式上获悉,2023年,成都市委政法委统筹市法院、市检察院、市教育局等六部门加强协作配合,进一步深化法治校长工作。今年,市法院推选20名资深员额法官担任中小学校法治校长,全市法院共有471名法官担任中小学学校的法治校长,以案释法开展青少年法治教育,参与平安校园建设。未来,成都

市将进一步发挥法治校长和共享法治教师的作用,打造一批法治教育特色课程,通过真实案例分享和“模拟法庭”等实践体验,让中小学生在真实场景中理解法律知识、增强法治意识,实现课堂育人与实践育人的有效链接。

“法教携手,共同推进青少年法治教育工作。”成都市教育局局长熊宗辉介绍,近年来,成都市教育系统与公检法司等部门不断深化合作,共同提升青少年法治教育质效,目前已实现法治校长配备全覆盖,形成了学校、部门、社会全面参与、全域覆盖、全面推进的青少年法治

教育工作格局。同时,为满足全市中小学校立德树人需要,成都市教师共享中心面向全市法院遴选共享法治教师,参与全市中小 schools 法治教育活动,引导广大青少年尊法、学法、守法、用法。

近年来,随着法治校长和共享法治教师工作的深化,成都市中小学生的法治素养不断提高,每年高质量开展“学宪法 讲宪法”演讲比赛、知识竞赛以及“宪法卫士”等活动。在2023年第八届“学宪法 讲宪法”全国总决赛中,成都市获得小学组、初中组2项冠军和最佳风采奖,充分展示了成都学子学法、护法风采。