

新闻 动态

仪陇县 实施“雁阵计划”，培育特色党建品牌

本报讯(袁怀稚)为充分发挥先进党组织引领示范作用,仪陇县教体系统大力实施“雁阵计划”,集中培育专业型、创新型、示范型特色党建品牌,引领学校党建工作提质增效。

优选“领头雁”。按照“标准引领、质量优先、公平公正、组织统筹”原则,学校党组织书记自主申报,县委教育工委组织专家审核评议,综合考量党建水平、党风廉政、教学质量、示范引领等因素,遴选出“头雁成员”。

排好“雁阵群”。以“头雁”党组织为依托,以县城学校和乡镇中心学校为对象,打造“强雁”党组织;以“强雁”党组织为依托,以乡镇小微学校为对象,打造“群雁”党组织,形成“头雁领航、强雁护航、群雁竞航”的“雁阵群”。

找准“关键点”。以“头雁成员”为主体,组建“头雁”研究团队;对照目标任务,深入成员学校,研讨探索学校党建工作标准化、规范化、特色化建设路径,找准党建品牌建设“关键点”,在模式探索、品牌打造、课程开发、难题破解等方面出成效、立标杆。

激发“新动能”。丰富完善党建品牌的内涵和外延,做到边实践、边分析、边总结、边提升,边固化、边转化;融合党建工作思路和学校工作特色优势,对学校党建工作的特色、亮点、经验等进行总结、提炼;巩固党建品牌建设成果,形成精品特色品牌和党建工作法,努力让党建品牌活起来、亮起来、用起来。

成都市成华区 举办“父母成长营”公益讲座

本报讯(记者 张文博)近日,在成都市成华区青龙街道东林社区,一场旨在帮助广大家长更好地理解 and 应对青春期孩子教育难题的专题讲座举行。活动邀请成华区一隅阳光家庭教育公益服务中心发起人、国家二级心理咨询师巨红琳主讲,吸引了众多家长参与。

随着孩子步入青春期,许多家长面临着一些教育难题,这些挑战往往带来焦虑和困惑。巨红琳针对这一现象,深入浅出地解析了青春期孩子的心理发展特质,帮助家长认识到孩子在这个特殊阶段所经历的生理和心理变化。

讲座不仅普及了青春期家庭教育的知识,也提升了社区对青春期少年的关注度。家长们纷纷表示受益匪浅,将把所学知识应用于实践中,改善亲子关系,营造和谐的家庭氛围。

据悉,该讲座为成华区妇联开展的“2024年成华区父母成长营”系列活动之一。接下来,成华区将继续在各社区开展更多的家庭教育指导活动。

德阳市罗江区 筑牢未成年人身心健康防线

本报讯(夏莱文)近年来,为守护好未成年人身心健康,德阳市罗江区多措并举提高学生的法律意识和自我防护能力,织细织密未成年人保护网。

提升学生法律意识。配齐法治副校长,截至目前,全区中小学法治副校长配备率达100%。结合重要时间节点,采用“线上+线下”方式,多渠道开展法治大讲堂、“学宪法、讲宪法”演讲比赛等法治教育活动。

增强学生自保能力。落实“常态化+专题化”安全教育制度,坚持“1530”安全模式,制度化、清单化、常态化开展安全教育讲座。借助专业力量,会同消防、公安等部门开展消防、地震、反恐等应急演练。坚持家校社协同育人机制,广泛凝聚社区、家长等力量开展学生自保教育活动。

呵护学生心理健康。进行心理健康测评,广泛开展学生心理健康测评,成立专业心理辅导机构,成立区级未成年人心理健康辅导中心1个,建成心理个体、团体辅导室13个。建立长期跟踪与关怀机制,开展千名教师访万家活动,重点摸排困境儿童心理健康状况,建立系统台账,增加关心关爱活动。

泸州市江南小学 打造课后服务特色课程

本报讯(记者 王浚梁)“同学们还记得吗?前段时间我们在这块地里收了白菜,那个时候的向日葵还很矮小。现在,向日葵已经长高了,我们看到了生命的成长。”日前,在泸州市江南小学校园里的绿韵农场,教师王艳正在为学生讲授“田埂上的劳动课”。

据王艳介绍,依托绿韵农场这个实践场所,学校构建了以“植绿、护绿、创绿、美绿”为主线的“四绿”劳动课程体系,并由此创建了“金葵朝阳·红心向党”向日葵种植以及“清正廉洁·白玉人生”白萝卜种植两个特色劳动课程。

除了劳动课程,江南小学在课后服务时段还开设有“剑韵江南”艺体课程、“三餐五育”生活课程,通过特色课程促进学生全面发展。

学校校长刘正芬介绍:“在艺体课程方面,学校开展了少儿足球运动课程,让所有学生都参与体育活动,帮助学生树立终生体育、终生运动的观念;学校还在着力打造面粉贴金工作坊,让学生通过课后服务掌握陶艺等技能,受到美的熏陶。”



“班史编辑部”团队成员一起校对稿件。(张玥 摄)

“小树本”上发出“班史”的“芽”

“班史”的诞生要从“小树本”说起。“小树本”是林松布置给学生的一份特别作业。他和大家约定,“小树本”不仅仅是家校联系本,还是学生可以用任意形式抒发感想、记录日常的“青春树洞”。上面的内容不限题材,甚至不限学科和语言。每本“小树本”上的作品,林松都会坚持留一段批语。“‘小树本’记录了我和孩子们的‘窃窃私语’。”林松笑着说。

“天府四中的教育主张是‘为了生命的自由成长’,我希望能以‘小树本’为媒介让这一理念落地,引导学生实现自主发展、全面发展、个性发展和持续发展。”林松解释了“小树本”创立的初衷。

在宽松的创作环境下,学生们的创作欲望像一颗稚嫩种子,在“小树本”的沃土上扎根发芽、自由生长。“班史”便是这片土壤上结出的最茁壮的果实。

第一篇“班史”诞生在6班学生李俊熙的“小树本”上。林松曾在讲解《史记》时建议学生模仿《史记》的体例撰写人物小传,李俊熙受此启发,便以同学黄得恩为例,洋洋洒洒写下“黄得恩小传”一篇。

“林老师对这篇文章给予了很高的评价,受到鼓舞,我又以其他同学为原型连续创作了几篇。”李俊熙没想到,他的这些“人物列传”竟在同学们的传阅下成为火遍班级的“爆款”。

“6班从建立之时,仅一人从众人中脱颖而出,其人乃谁?6班勇王也。”“勇王对生活永葆热忱之心,得志,与民由之,不得志,独自行其道,可谓大丈夫。”等精辟语录引得6班上下连连称赞,“那段时间我们看李俊熙写的小传就像‘追剧’一样,天天催着他更新,更巴不得他写到自己。”同学们描述起那段“催更”时光,仍记忆犹新。

这股风潮启发了班里的“文学爱好者”唐润仲。“李俊熙的人物传记既然如此受欢迎,那不如为全班每个成员都写一篇传记。”唐润仲灵机一动,如果能把这本完整记录班级每一分子的传记撰写出来,送给大家留存,那将是一个绝佳的毕业礼物。

从一个人到一支“班史编辑部”团队

唐润仲真正决定为班内每个老师、同学作传,是在今年3月。在他看来,这件事有着非凡的意义,以至于接下来一段时间,唐润仲的脑子里除了学习外都被这件事占满。

但是冷静下来,他不得不先给自己浇一盆冷水:如此庞大的工作量,仅靠自己怎能完成?但他转念一想,“大家既然这么喜欢看‘小传’,何不多邀请几个同学一起加入创作

的队伍?”

然而邀请其他同学一起创作,也引发了他新的担忧,唐润仲预设出集体创作的诸多难点:中考临近的焦虑、课业负担的压力、时间难以契合等似乎都是棘手的问题。这位小小少年好像多了一点烦恼,变得比平常沉默了许多。

直到身边细心的同学问起,唐润仲才说出了他的心事。但让他意想不到的,他低估了同学们的热情,也低估了班级的凝聚力。

在了解了唐润仲的想法之后,同学们给了他出乎意料的积极反馈。曾梓涵、李俊熙、代曜宁、黄得恩等几位同学爽快地回应了唐润仲的邀请,加入这本“班史”的创作队伍中。一人行速,众人行远,就这样,6班的“班史编辑部”顺利组建了。

时间快进到中考结束后的暑假,“班史”主创团队的创作工作如期开始。为了保证班级里的每一分子都可以拥有一篇自己的传记,每一位主创成员都“身负重任”,平均每人需要创作七八篇,最多的成员要写十多篇。

在学生们开心之余,林松也不免有些担心:孩子们若是一时兴起怎么办?他们真的愿意利用暑假的宝贵时光,坚持写作吗?“完不成传记事小,但倘若大家纷纷放弃创作,那将会给发起的孩子带来不小的挫败感。”林松看着学生兴高采烈的样子,欲言又止。

没想到只过了一个月的时间,林松便接到了“主编”唐润仲发来的消息:“林老师,书已基本写好。”

“孩子们竟能利用一个多月的假期完成4万多字的传记,我又惊喜!”林松倍感惊讶。在创作成员一栏,这支编辑部团队不光有了更多的主笔和编辑,连校对和版面设计人员也开始涌现。他们像滚雪球一样,凝聚了更多同学的力量,各司其职、高效地完成了“班史”的创作。

“6班的孩子们有想不尽的办法,他们之间的情谊可以帮助他们完成任何事!”林松一边说着,一边望向交谈甚欢的孩子们,似有一股暖流含在眼底。

“班史”背后的那位“班头”

“林老师是这部‘班史’背后的推手,更是我们班的灵魂人物。”在6班学生心中,这本“班史”能够顺利诞生,这个班级能够记录下这么多的故事,很大程度上要归功于他们的“班头”林松。

当初刚接手6班的时候,作为班主任的林松就在想:怎样快速和这群正处于青春期的“半大小子们”打成一片,让班级成为一个

一部初中生共同书写的“班级简史”——

“小家”著“大书”

■ 本报记者 张玥

“受学生所托,让我为这本‘巨著’写序,我五味杂陈,迟迟难以动笔,一是震惊,二是感动……”2024年暑假,四川天府新区第四中学校(以下简称“天府四中”)初2021级6班班主任、语文教师林松完成了一份由毕业班学生布置给他的“暑假作业”。

就在不久前,天府四中初2021级6班的同学们模仿《史记》的体例为班级里每个成员作传,并整理出一部“班级简史”来,这群初中的“小家”们完成了一本涵盖60余篇人物传记的“大书”。作为班主任的林松,应学生所邀为这部“班史”作序。

一群初中生怎会萌发为班写史、为同学和老师作传的想法?“班史”的背后藏着怎样的故事?近日,6班的同学们和他们的“班头”林松聚集在一起,回溯起“班史”创作背后令人忍俊不禁的青春逸事……

富有凝聚力的整体?

“相较于‘长者’,‘朋友’是更令学生信任和欢迎的角色。”林松意识到,只有真正走进孩子们的世界,陪伴他们一起搭建起美好的校园生活,才能让天府四中“为了生命的自由成长”这一教育主张落地生根。

“6班不能仅仅是一个班级代号,还要成为孩子们美好青春的乐园。”建立一个充满温情的6班,成为林松的目标。增强班级凝聚力、建设班级文化需要一个载体,为此,林松打破了传统的班级概念,为6班取名“松风阁”,设定了全班上下合力建设“松风阁”的共同目标。“‘阁’是高雅的存在,我希望每一位‘阁主’能够拥有青松般的傲气和风骨。”“松风阁”的名字,包含着林松对班里同学美好的祝愿。

在这里,他们一起配音、制作“松风阁新

闻”,尽管每次都会出现各种各样的瑕疵,但大家始终信心满满;他们一起参加拔河比赛,尽管成绩不如邻班,但因为有了进步,大家还是会欢呼雀跃;他们一起策划、表演课本剧,一起外出研学……

经过几年的朝夕相处,“松风阁”在林松和学生们的共同维护下越发熠熠生辉,这群曾经令林松头疼的小朋友而今已成长为宜气风发的少年,更成为彼此的朋友。“松哥,不是外人。”6班的学生用开玩笑的语气,形容着他们和林松之间亦师亦友的关系。

随着中考落下帷幕,6班的学生离开四中,各自走向了新的旅程。林松的身份从孩子们成长的参与者变成了守护者。正如林松对6班学生的那句承诺:“无论你们走到哪儿,只要需要我,回头看,我一定在。”



六班学生毕业照(图片由学校提供)

记者手记

在过往的印象和经历里,师生的互动是“一本正经”,是“客客气气”,更是“恭恭敬敬”,却似乎少了一份“热热闹闹”和“嘻嘻哈哈”。但当我坐在6班孩子们和老师身旁,观察着他们的一举一动时,充满“热热闹闹”和“嘻嘻哈哈”的松弛感却是林松和这群孩子们相处的主旋律。

在采访中,孩子们有讲不完的细节,有模仿不完的老师动作,他们用碎片化的故事拼凑起一个生动鲜活的6班。他们并非有着过人的文笔,也并非过于感性,而是他们相信,这段美好的青春岁月需要用文字这样“厚重”的方式记录下来。

或许,这本书最大的意义,就在于它以学生的视角真实反映了一个班级学生和教师积极昂扬的精神风貌,流露出教育中那份特有

的人情味。

我问林松:“您曾经想到过这样的结果吗?”林松笑着回答:“这是一个奇迹。”林松口中的这份奇迹,我想是源于学生与老师之间的相互了解和相互信任,以及更重要的——相互尊重与爱。

教育很朴素,也很纯粹。或许这本“班史”会慢慢淹没在时间的长河中,但倘若有更多的孩子能在爱和尊重里感受到教育的温度、广度和深度,可能就会有成百上千本写满教育故事的“班史”涌现,而这一页一页的记叙,构成了教育最美的模样。



扫二维码
看精彩视频

攀枝花市:绘好教育新画卷 携手共富新征程

■ 中共攀枝花市委教育工委书记,攀枝花市教育和体育局党组书记、局长 李福惠

近年来,在攀枝花市高质量发展建设共同富裕试验区的征程中,攀枝花全体教育工作者始终牢记“为党育人、为国育才”的初心使命,绘好“教育共富”新画卷,不断满足人民群众对美好生活的向往,不断增强人民群众的获得感、幸福感和安全感。

全新起点,形成共富合力。2022年12月,四川省委、四川省人民政府出台了《关于支持攀枝花高质量发展建设共同富裕试验区的意见》,明确提出“支持攀枝花高质量发展建设共同富裕试验区,努力建成产业兴、城市美、万家和的幸福美好攀枝花,为全省实现共同富裕积累经验、提供样本”。攀枝花市教育系统以此为契机,推动教育高质量发展,着力打造攀枝花教育共富样本。

抓住重点,提升共富实力。全面加强党的领导,始终坚持办育人正确政治方向,培养担当民族复兴大任的时代新人,是教育人共同的使命和担当。一是下好品牌“先手棋”。紧

盯“打造区域优质教育中心”的工作目标,精心打造“红烛匠心·筑梦花城”党建品牌,持续在党组织建设上下功夫,推进党组织领导的校长负责制走深走实。二是用好改革“关键棋”。通过建强“红色堡垒”、传承“红色基因”、锻造“红烛先锋”,探索实施“阳光花城,温暖同行”学生成长关爱行动,一体推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。三是布好党建“制胜棋”。推进党建工作与业务工作深度融合、同频共振,形成内涵丰富、特色鲜明的学校党建文化,回答好“强国建设、教育何为”的时代课题。四是走好廉政“长远棋”。持续抓好集中整治群众身边不正之风和腐败问题专项整治,确保筑牢廉洁“防火墙”,念好廉洁“紧箍咒”,守住廉洁“责任田”。

破解难点,增添共富活力。全面落实习近平总书记强调的“要坚持以人民为中心,不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性,

让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民”的要求。一是奋力跑好“新赛道”。不断扩大优质教育资源供给,加快推进布局结构调整,推动学前教育普及普惠发展、义务教育优质均衡发展,争取2025年全域通过省级义务教育优质均衡督导评估验收。二是不断实现“新突破”。通过组建教育联合体,以城带乡、以强带弱,加快推进城乡一体化,构建幼有善育、学有优教的基本公共教育服务体系。三是快速提升“新实力”。深入推进依法治理能力建设,不断增强广大师生法治意识和法治素养,为青少年健康成长保驾护航。四是持续赋予“新动能”。深入推进教育数字化转型,着力建好“四川云教”攀枝花频道,进一步推进基本公共教育服务均等化,夯实教育高质量发展“数字底座”。

凸显亮点,彰显共富魅力。一是唱响育人“主旋律”。高质量建设全国学校家庭社会协同育人实验区,以推动思政教育和心理教育

一体化贯通融合为工作主线,着力提升学生思想政治素养和心理健康水平。二是擦亮育人“主品牌”。擦亮“阳光正心”育人品牌,持续举办“花城家长慧”,努力在校家社协同育人方面形成更多、更有效的工作经验,力争在全国复制、推广。三是发动育人“主引擎”。深入推进“百校千师访万家”的家访活动,创新探索“百千万工程”,组建以教师为主,公安、卫健、妇联等专家协同参与的百个家庭教育讲师团,培训千名家庭教育讲师,服务万千家庭。四是建好育人“主力军”。大力弘扬教育家精神,全面推进“三名工程”建设取得实效,着力建设一支在区域、全省,乃至全国有较高美誉度和相当影响力的高层次教育人才队伍,打造一批在区域、全省,乃至全国有较高知名度的高品质学校集群,为建设共同富裕试验区提供基础支撑。

工作研究