



亲子阅读不仅能增进亲子关系,还能提高孩子的认知能力、思维能力及表达能力。怎样把亲子阅读变得既有趣又有意义?近日,四川省家庭教育公益宣传活动天府家长“慧”第十一期围绕“阅古启今,智阅未来”开讲。活动邀请到教育部重大人才工程特聘教授、国家级领军人才、电子科技大学教授田玲,中国播音主持“金话筒奖”获得者、四川省家庭教育研究会副会长陈岳,成都市东城根街小学党总支书记、总校长赖晗梅,成都市实验小学教师白雪,为如何实现更高质量的亲子阅读提供指导和建议。

与书相伴 赴一场亲子“悦”读之旅

■ 本报记者 马晓冰

正确认识亲子阅读 让家庭充满书香

“你或许拥有无限的财富,一箱箱的珠宝与一柜柜的黄金。但是你永远不会比我富有,因为我有一位读书给我听的妈妈。”借美国诗人史斯克兰·吉利兰的诗句,赖晗梅引导家长思考亲子阅读的意义。

她指出,亲子阅读为家长和孩子提供了一种“亲爱”“亲切”“亲密”的可能,有助于融洽亲子关系。亲子阅读的过程也是教育发生的过程,当家庭里播下了阅读的种子,孩子会收获内心的幸福和精神的富足。

在学业表现方面,陈岳

以一项家庭教育调查项目的数据结果为例,指出家庭藏书量多的学生学业成绩明显优于家庭藏书量少的学生,足见家庭环境中的文化氛围对孩子的学业表现有着重要的影响。

“一个充满书香的家庭,往往能够营造出浓厚的学习氛围,激发孩子的阅读兴趣,培养他们的自主学习能力。”陈岳表示,家庭藏书量是家庭文化和教育理念的一种体现,优秀家庭文化的熏陶有助于孩子的全面发展。

从科学的角度来看,阅读对于大脑的发育也有着举

足轻重的作用。“阅读能改变大脑,帮助孩子建立与世界的联系。”赖晗梅用“脑科学”的知识告诉家长,阅读能让脑细胞之间建立更多、更快的联系。经过长期渐进式的学习和阅读,会形成一个叫“阅读盒子”的专属脑区,这也是人类区别于其他动物的特征之一。

“孩子在童年积累的阅读经验,会影响他一生的阅读兴趣和能力。阅读能帮助孩子养成思考的习惯、提升沟通和表达能力。”赖晗梅表示,书籍是促进深度思考的良方,家长应为孩子营造良

好的读书环境和氛围,身体力行做好孩子的榜样。让孩子在读、吟、诵、念之间体会文字之美,在彼此的分享中让书香弥漫。

家长的行为会潜移默化影响孩子,赖晗梅建议家长抽出时间,陪孩子一起阅读,可以共读一本书,也可以各看各的。以书籍为桥梁,建立与孩子的共同话题,在轻松的氛围里鼓励孩子表达观点,不必强调对错、好坏。“如果阅读是‘输入’,那么表达就是‘输出’,‘输入’与‘输出’双向奔赴,会是一种愉悦的亲子学习。”赖晗梅说。

选择有益书籍 体会共读的快乐

亲子阅读,并非一家人坐在一起读书那么简单。陈岳表示,有意义、有价值的阅读,还要看“读什么书”。想让书籍成为孩子成长中的“良师益友”,家长的选书能力是关键。

书的海洋浩瀚无垠,有只看一遍即可的“目治之书”;也有不仅要用眼睛看,而且要大声读的“口治之书”;还有值得动笔摘抄要点的“手治之书”;以及不论是否感兴趣都必须要读的“必治之书”。陈岳认为,有限的生命里读最有价值的书,一定不能绕开的正是这类“必治之书”。

陈岳介绍,“国学大师”钱

穆穆有益的、值得一读的书分为5类:“消遣类”的小说、剧本和传奇等,可以让人娱乐和放松;“新知类”的书籍可以使人获取最新的知识和信息;“博闻类”的书籍,如史传、游记、科学、哲学等,旨在增加知识和见闻;“欣赏类”的书籍则能培养审美情趣,提高鉴赏能力;最重要的一类则是“修养类”,如《论语》《孟子》《近思录》《传习录》等,这些书籍强调个人修养和道德提升。

有益之书值得读,经典之书反复读。多诵读经典更能明白如何去做一个有社会责任、家国情怀的“大写的人”。陈岳建议家长,帮助孩子选择

有价值的书籍,让好书成为他们生命中的养分。

会选书,也要会读书,亲子之间如何快乐“共读”?白雪表示,把阅读当作一件人人可做的“大事情”,认真地去对待,自然会发觉其中的乐趣。

白雪建议,家长可以与孩子共创“阅读角”,把家里最舒服、光线最好、景色最宜人的地方留给“阅读角”,并设立“工作岗位”,由家人自由选择、轮流负责“阅读角”的书籍推荐、装饰美化、打扫卫生和拍摄记录,让每一个家庭成员都和“阅读角”的打造温暖相连。同时,“阅读角”“独宠”纸质

书,不欢迎电子产品的出现,大家都要放下手机和电脑,感受阅读的静谧时光。

白雪认为,只要用心去做,亲子共读可以既简单快乐,又充满仪式感。白雪以自身举例,冬天来了,白雪家中开启了“热可可棉花糖”阅读活动。用红黄蓝3种颜色的棉花糖,代表阅读的方式、阅读的人、阅读的内容。用不同的方式,或在不同的地方和不同的人一起读书30分钟,就可以获得相应颜色的棉花糖。“这样的阅读活动,就像喝了一杯杯加入棉花糖的热可可,成为冬天最美好的记忆。”白雪说。

问答时间

活动现场,成都市东城根街小学党总支部书记、总校长赖晗梅与成都市实验小学教师白雪针对家长关心的问题答疑解惑,给出了有关亲子阅读的实用妙招。

家长提问:让阅读成为人人可以做的“大事情”,有助于孩子养成持续阅读的好习惯。在亲子阅读之后,家长应该如何与孩子交流,使孩子的阅读更有效?

白雪:作为一名小学教师与两个孩子的母亲,我为大家分享一些从幼儿阶段到初中阶段的亲子阅读交流经验。

在交流中,家长应以孩子为主。不同年龄段的孩子有不同的阅读方式与关注重点,家长需避免用成人的阅读方式去要求孩子。同时,保持一颗“八卦”的心很重要,有利于更好地营造相互探讨的氛围,从兴趣出发帮助孩子挖掘细节、探索未知。

家长还可以尝试在家中设置

一块“自由墙”,旁边放置便利贴,在无法做到即时交流时,以“留言”的方式进行探讨。不建议家长从考试视角出发,把亲子阅读变成“语文课”。在学校的课堂里,孩子学习的是基础知识、技能,而在家庭场域中,孩子需要更自由的分享和交流方式,亲子阅读的方式需要尽可能多元化。家校之间各司其职的“差异化”氛围,才能营造更健康、积极的阅读氛围。

家长提问:孩子进入小学后,我意识到阅读的重要性,开始与他共同挑选书籍。目前,我们会通过3种方式择书:一是选择教育部推荐的丛书以及老师推荐的课外读物;二是我到图书馆借阅童话故事

和少儿文学类的书籍,推荐给孩子;三是让孩子从兴趣出发,选择他喜欢的书籍。但我发现,孩子的兴趣在不断变化,有时,他只爱读某一类的书,对我推荐给他的书不屑一顾。如何让孩子乐于尝试、接触不同类型的书籍?

赖晗梅:家长在给与孩子选书时一定要尊重他的心理需求。所谓“兴趣是最好的老师”,尤其在互联网越来越发达的时代,孩子还能养成读纸质书的习惯,是弥足珍贵的。

从兴趣出发,家长也可以帮助孩子进行深入挖掘和迁移拓展。例如,孩子喜欢阅读冒险类书籍,家长可以去了解相关书籍中是否存在科学、地理等多学科



现场家长提问。(图片由主办方提供)

的知识,在充分了解书籍内容的基础上为孩子做补充,就像制作电影周边一样,既保护了孩子的兴趣,又开拓了他的阅读视野。

孩子喜欢读书是基础,家长在陪伴孩子的过程中,可以通过熏陶、培育,帮助孩子找到自己真正的需求。家长还可以从教材中得到一些建议,小学一年级到六

年級的教材中都有推荐书目,家长可以结合课程标准的要求去保证孩子的课外阅读量,也可以深入挖掘教材中的经典作品。同时,家长要综合考虑孩子的阅读能力和身心发展水平,在陪伴中赋予孩子一颗坚韧的心,让他可以不断地朝着目标前进。(本报记者 马晓冰)

七日谈

近日,有家长发帖称,某幼儿园园委会上,园方表示将从中班开始选拔孩子进入理科班。幼儿园开设理科班的消息一出,引发了广泛的关注和热议,有网友感叹:“幼儿教育已经卷出了新高度。”

虽然事后园方解释并未发布相关课程通知,只是在研究阶段,属地教育局也第一时间派人员实地核查,未发现该园开设理科班,但此事件引发的舆论也让我们再次聚焦幼儿园“超前学习”、幼儿教育“小学化”等问题。

在当今这个充满变革与挑战的时代,教育内卷加剧了家长的焦虑,在“剧场效应”的裹挟下,“抢跑”成为很多家庭的选择。为了“不让孩子输在起跑线上”,家长们抱着“有备无患”的心态,让孩子提前学习各种小学阶段的知识,为未来的竞争打下基础。于是,本该无忧无虑享受游戏时光、度过美好童年的孩子们,过早地面对学习的压力,承受着拔苗助长带来的严重后果。

家长重视孩子教育、希望孩子成才的心情可以理解,但教育必须要尊重儿童的身心发展规律。学前教育阶段是儿童身心发展的关键时期,这个阶段的孩子抽象思维能力尚未发育成熟,他们主要依赖具体的感知与体验来建立对世界、对生活的认知,让这个阶段的孩子接触枯燥的学科知识,违背了成长规律,不利于孩子身心健康发展。和“玩”相关的自然探索、游戏,更适合这个阶段的孩子。正如教育部基础教育司司长田祖荫所说:“幼儿园就是让孩子安全地玩、健康地成长、快乐地生活。”

“抢跑”的孩子不一定跑得更远。幼儿园超前学习的知识,在小学课堂上重新学习,会让孩子缺乏新鲜感,降低学习的主动性,失去好奇心和探索欲,严重的甚至可能产生厌学情绪。因此,家长要调整心态,转变育儿观念,树立起科学的教育理念,别打着“为孩子好”的旗号拔苗助长。给孩子足够的时间与空间去自由地成长,你会发现,孩子所表现出的学习兴趣、自理能力、社交能力、迎接挑战的勇气等,远比你学了多少知识更加重要。

纠正幼儿园“小学化”现象,扭转家长的理念是一个重要的因素,但我们也必须看到,幼儿教育“小学化”与社会竞争压力的传递,一些幼儿园和小学功利化的教育模式、培训机构的违规行为以及单一的评价体系等因素有关,幼儿园“去小学化”还需多方合力。

近年来,教育部多次推出新规,叫停幼儿园“小学化”,刚刚获表决通过的《中华人民共和国学前教育法》也明确规定,幼儿园不得采用小学化的教育方式,不得教授小学阶段的课程,防止保育和教育活动小学化,从立法上为学前教育的科学性和规范性提供了保障。孩子的教育是一个系统的工程,要切实纠正幼儿园“小学化”现象,除了规范学前教育,基础教育也是重要一环。特别是小学初始阶段,要切实做好幼小衔接工作,开展入学适应教育,真正做到“零起点教学”,只有这样,才能保障每个孩子的平等受教育权,让家长放心。

每颗种子从发芽、开花到结果,都有其规律,儿童的成长也一样。让孩子像一颗种子一样顺应时节成长,才能结出更好的果实。学前教育是孩子成长之路的重要起点,家长、学校和社会要携起手来,共同守护孩子快乐的童年,让他们在符合其成长规律的环境中健康成长。

家教周刊

