

全国模范教师

王艳

“每一个学生都很重要”

雍金萍 文/图

跨过白龙江,爬上一段坡,广元市利州区三堆镇小学就出现在眼前。

推开大门,“好习惯创造幸福人生”的校训鲜艳夺目。操场上,一位手持课本的女教师匆匆走过,她就是2024年“全国模范教师”王艳。从读书到教书,王艳把自己的根深深地扎在了家乡的土壤上,在这里耕耘,也在这里收获。择一地,为一事,终一生,这何尝不是一种浪漫?

初心不改
坚守山乡31载

1993年7月,广元市利州区教育局来了一位文静的小姑娘。刚刚毕业的她拿着留城任教推荐表报到,但做出的选择却出人意料:“我想回自己家乡去教书!”

这位出身贫困家庭、在乡邻艳羡的眼光中走出大山,却又在他们惊讶的问询中返回大山的小姑娘——王艳,成了三堆镇井田村小的一名普通教师。

一名初入职场的乡村教师应该怎样站稳讲台?怎样取得孩子们的信任,并为孩子们获取优质教育资源?王艳有自己的方法:想上好语文课,她就先自己给自己讲一遍;要教不熟悉的美术课,她就拿着教材反复揣摩;出试卷、印试卷要刻蜡板,她跟在老教师后面模仿练习……在井田小学执教的19年间,她先后任教过一至六年级的多门课程。“那时候年轻,通

宵达旦地加班干活也不觉得累,反而乐在其中。”王艳说,看着孩子们充满信任的目光和微笑,自己好像有使不完的劲儿。

“教师厚重,学生才会厚重;教师富足,学生才会富足。”王艳这样说,也这样做。为了提升自己的教学水平,她白天教书,夜晚伏案苦读,通过自考,顺利考上并从四川师范大学毕业,成为当时村里第一个拥有本科学历的教师。

支教3年
爱洒彝乡满满情

“旁边是奔腾的金沙江,汽车行驶的道路像栈道一样,头顶的高山直插苍穹,万丈悬崖让人不寒而栗……”回忆当年支教的情形,王艳历历在目。

2018年6月,作为援彝支教的老师,王艳被安排在凉山州美姑县城关小学。因为教学条件艰苦,这里的老师来了又去,走马灯似的。“宿舍潮湿阴冷,停电、停水是常事,晚上还有老鼠造访。”但对王艳来说,语言沟通不畅才是横在她和学生之间的“大山”。

洗手、擦脸是她给学生上的第一课,沟通交流是学生给她上的第一课。语言的差异使她很难了解学生的基本情况,部分学生逃学、旷课、辍学、打架等行为更是给控辍保学工作增加了难度。……

王艳一度不被看好,但很快,事情发生转机。某天,学校举行国学诵读比赛,王艳和同学们的彝汉双语朗诵《少年中国说》,赢得了全校师生的热烈掌声,大家在台下激动地欢呼:“王老师,你太棒、太厉害了!”

2019年,是王艳教书生涯最难忘的一年。由于特殊的地理环境,她每天上下班都要走上千级台阶,对她的健康十分不利。“髌关节严重积液,股骨头有坏死前兆,右腿痛到无法正常行走。”王艳说,但想到学生们还有一个就要参加毕业考试,她还是选择留在大凉山。

留在大凉山。

从艰难交流到谈心谈话,从走访村民、家访学生到在各地做理论讲解、课堂展示……援彝支教的3年,王艳从没放弃,更不后悔。因为这份执著、坚守和付出,她先后被评为“优秀支教教师”“脱贫攻坚先进个人”。

矢志不渝
三尺讲台就是人生舞台

2021年,扶贫支教工作结束后,王艳谢绝了组织给予的优待,再次毅然选择回到自己的家乡三堆镇。

王艳说:“三堆小学教学条件有限,我边教书育人,边努力引领农村家长们不断更新教育观念,希望用自己微薄的力量去改善乡村教育现状。”

同年9月开学,王艳的班上转来了一位“问题学生”林林(化名),因受原生家庭影响,他性格暴躁、情绪不稳定,有很强的攻击性。得知他的情况后,王艳便常常把他带在身边读书练字、谈心闲聊、分享美食。渐渐地,林林开始热心班务、帮助同学,学习主动性也增强了……

三尺讲台就是王艳挥洒人生的舞台。在三堆小学执教的这些年,王艳所带班级班风正、学风浓、学生特长多,还多次代表学校参加上级文体活动并获得优异成绩。

“每一个学生都很重要,都是星星,我愿意成为擦亮星星的人。”王艳说,她绝不会因任何原因放弃任何一个孩子。在她的笔记本上有这样一段话:“年少时曾有很多梦想,而今满脑子都是我的那些学生,每天萦绕在心头的是如何去丰厚他们的知识,唤醒他们的灵魂,纠正他们的不良行为……虽然即将站到退休的大门边上,但我从不知什么叫职业倦怠,反而越来越热爱我的工作,敬畏我的职业。”

却可能拥有更精彩的生活。

这种“彩虹屁”教育最早在我的家庭中得到了验证。我的大儿子曾是个典型的拖延症患者,做事总是拖拖拉拉。但在我不断的鼓励和引导下,他慢慢学会了自律,如今已经能够有条不紊地完成作业。而我的小儿,每晚都要求听“彩虹屁”故事入睡,在那些温暖的话语中,他总是很快进入梦乡。看到孩子们因为鼓励而变得更加自信,我更加坚定:没有人喜欢被打击。大人尚且如此,何况是那些渴望认可的孩子们?

作为老师,我的责任不仅仅是传授知识,更是守护每个孩子的心灵。我希望通过“彩虹屁”教育,让孩子们在成长的道路上找到自信,勇敢追梦。也许有一天,他们会忘记某篇文章的写作技巧或某道数学题的解法,但他们永远不会忘记那份来自老师的鼓励和信任。

未来的路还很长,我将继续坚持这份教育信念。每个孩子都拥有独特的潜力,我愿成为那个“点灯人”,用我的赞美和支持,点亮他们前行的路。希望他们能张开自信的翅膀,飞向属于自己的那片天空,成为自己故事中最闪亮的主角。



正在讲课的王艳。



校园里,王艳和学生亲切交流。



做一个“彩虹屁”老师

郭虹

教书多年,我发现许多父母在教育孩子的路上,常常陷入一种无形的焦虑。仿佛每个家长眼中,都有一个“别人家的孩子”作为参照,而一提到自己的孩子,情绪便瞬间失控。

作为老师,我每天和许多孩子朝夕相处,见证着他们的成长。我知道那个被母亲责备“懒散拖延”的男孩,其实在课堂上专注又上进,遇到困难从不轻言放弃。可在家长的眼里,他却是个贪玩、不听话、成绩差的孩子。当我提到这些孩子的优点时,家长们常常感叹道:“我当然知道他的优点,但不能天天夸吧,不然他还不飘上天?”对此,我笑着回应:“如果他真能飞上天,那也是因为他给了你爱的翅膀。”

教书的过程中,我发现了一个还挺常见的现象——许多原本有着无限潜力的孩子,可能因为家长的苛责和不理解,渐渐失去了自信。那些焦虑的父母无意中将自身的压力转嫁到了孩子身上,使孩子们逐渐被埋没在不被认可的阴影里。我常常为这些孩子感到心疼,思索如何能改变这一现状。思索良久,我决定做一个“彩虹屁”老师——一个愿意用欣赏和鼓励为孩子们点亮

希望之灯的老师。

“彩虹屁”并不是简单的赞美,而是发自内心的认可和欣赏。我要挖掘孩子们身上独特的闪光点,并把这些优点放大,让他们看见自己的光芒。无论是在作业中多写对了一道题,还是在课堂上回答问题时稍有进步,我都会毫不吝惜地给予鼓励。我深知,孩子的进步往往源自这些微小的认可,它们会在孩子心中生根发芽,化作源源不断的自信。

渐渐地,我的课堂发生了变化。孩子们越来越喜欢上课,不是因为突然爱上了复杂的知识,而是因为在这间教室里,他们感受到了被肯定、被尊重的力量。他们可以自在地展现自己,哪怕只是一点小小的认可,也能激励他们不断追求更高的目标。

许多家长把成绩视为一切,忽略了对孩子意志力、自信和情感的培养。可我相信,一个人的成功不仅仅体现在名校的录取通知书上,更在于他的自信、领导力和坚强的内心。或许那些被逼迫着追求成绩的孩子,终究只会成为默默无闻的职场“打工仔”,而那些从小被鼓励、自信阳光的孩子,



第一百零一种方法

广元市青川县凉水九年制学校 彭成芳

2018年9月,我满怀期待地回到阔别两个月的校园,开始了新一学期的征程。我翘首以盼——迎接我的新班级将会是什么样的呢?9月1日进行了分班抽签,我抽到了这个新集体。看着一张张活泼的脸庞,我激动万分。我给班级取名为“萤火虫”,希望他们飞舞在知识的万花丛中,闪闪发光,为世界带来自己的光亮和色彩。

可现实给了我重重一击。孩子们自由散漫、不懂规矩,满教室乱跑。我离开教室才一小会儿,讲台上的“小蜜蜂”就变得四分五裂。午休期间,这群淘气包把绿化带边的树林当作了游乐场,他们爬树、拽着树枝荡秋千,多次被校领导抓个正着。我的批评无济于事。

这时,我想起了苏霍姆林斯基的一段话:“一个好老师意味着什么?首先意味他是这样一个人,他热爱孩子,感到和孩子在一起交往是一种乐趣,相信每个孩子都能成为好人,善于跟他们交朋友,关心孩子们的快乐和悲伤,了解孩子的心灵……”

接下来的日子,我改变了对孩子们的态度,蹲下身子与他们做朋友。一年级的朋友喜欢告状,而且一个人告状,接着会有很多人告状,虽然事情都不足挂齿,但我总耐心听着,还面带微笑地把告状人和“被告人”拥在身前,拉着他们的小手用浅显易懂的故事交流引导。我没有训斥,也不带半点批评。久而久之,孩子们和我越来越亲近。

2019年4月,我去浙江大学参加培训,回来听家长们说:“彭老师,你外出的这一周,娃儿们就像无头苍蝇,灰头土脸的,一点精神也没有……”第一节课进教室,孩子们一下精神抖擞,围着我,“彭老师,我们都好想您啊……”就连平时胆小的小张和小尚,脸上也露出了久别重逢的笑容。

我特意为他们带了浙江特产的糖果,每人3颗,拿着糖,他们可高兴了。

“孩子们,糖可以自己吃,也可以给和最喜欢的人分享着吃。”

有的孩子说:“我不吃,我留着回去给我婆婆吃……”我顺势表扬道:“真有爱心,是个孝顺的孩子!”

赵同学拿着他买的巧克力,给了我两颗,他说:“彭老师,我准备了巧克力,就等你回来,送给你。”

“宝贝,你真乖,老师把巧克力留给你吃,你有这份爱心,老师很感激。”

“不行,你必须拿着,我拿了你的东西,也必须送给你我的东西!”爱的暖意在我与孩子们心头涌动。

日子一天天过去,新的挑战又来了。

小李经常在课堂上打断老师的话,只要他开口说话,你就得认真听,如果不听,他就会自顾自地继续说下去:不按时完成作业,非要回家做;你要敢批评他,他就号啕大哭,还吐得满身、满地都是。

小贪贪玩、爱撒谎,布置的课堂作业从来不完。他甚至会把自已的名字擦掉改成小赵的名字,把小赵的本子写上自己的名字,“狸猫换太子”。

……

这一切,都让我觉得棘手,我曾徘徊过、绝望过……甚至开始怀疑自己的能力。

然而,静下心来,我想起了一句话:“如果找了一百种方法,这个孩子都没有改变的话,我会去寻找第一百零一种。”我改变了方法,走近这些孩子、了解他们和背后的家庭。原来小李、小张都是从小父母离异,只拥有爷爷奶奶隔代的爱。这让我明白,他们的举动只是想吸引老师、同学的关注。所以,之后的日子里,只要他们有一点进步,我都会当着全班同学的面进行表扬,让全班同学都去关心他们。在受表扬的那一瞬间,我发现他们脸上分明流露出了骄傲、自豪的表情,走路都开始昂首挺胸,成绩也开始有了很大进步。

小张胆子小,鼻尖上随时都会渗出许多小汗珠,遇到问题总是哭。我在给他讲题时,和他同坐一个凳子,用一只手揽住他的肩膀,另一只手放在本子上指导。久而久之,孩子没有了对老师的畏惧感。他甚至开始叫我“妈妈”,每每听到这声“妈妈”,我明白我的肩上又多了一份责任。

小李也跟我有了母子一般的感情。经过一年的悉心关怀,他一点一点地在进步:从过去不写作业到现在爱写作业,从过去不听讲到现在认真思考老师提出的每一个问题,从过去的30多分到60多分再到现在的90多分……

教育是一场爱的旅行,眼中有彼此,心中有阳光、有风景,才能走得更远!在孩子们的成长路上,我将满怀爱意,永不缺席! (文中学生均为化名)