

浙江教育人才“组团式”帮扶队伍赴川助力教育发展——

# 翻过“重重山” 结下深深情

■ 本报记者 陈朝和（图片由受访者提供）



浙江教育人才“组团式”帮扶教师撒爽、赵杰、葛群飞、王英浩(从左至右)在黑水县中学校校门口合影。

“每次回家要和孩子重新熟悉。”阿坝州黑水县中学校校长赵杰的小女儿在浙江省海宁市上幼儿园，每次回家，因为隔的时间太久，小女儿都不让他抱，需要重新“父女相认”，这让赵杰感觉有点好玩，也有些心酸。

赵杰是浙江教育人才“组团式”帮扶队伍中的一员，2023年3月，在家人的支持下，他一赶到四川省的岗位，就将全部精力放在帮扶学校。如今，黑水县中学校的教学有了很大进步：经过浙江海宁教师们两年的努力，今年高考成绩喜人，本科录取和高职单招录取人数都有显著增长。

自2022年中央组织部、教育部启动国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作以来，浙江共有100余名校长和教师远赴四川开展“组团式”帮扶，身影遍及阿坝、甘孜、凉山等地，他们跨越千里之遥赶赴异地课堂，带来先进的教学理念和管理经验，怀着如大海般深厚的教育情怀真诚奉献，帮助受扶学校跨越教育提质“重重山”。

天还是亮的，儿子那边却已经是黑夜了。

“我的支教情怀是受到《山海情》等影视剧的影响。”胡旭清告诉记者，在家乡奉化时，她和朋友们就热心公益事业，这次来甘洛县帮扶，就是“接了闺蜜的班”。

“家人支持我在帮扶岗位中多作贡献。”和父母、妻子商量后，来自浙江杭州的化学教师王呈力毅然来到四川。在泸定中学，王呈力和学生们分享自身经历、讲述有趣的化学故事，“分享外面世界的丰富多彩，激励学生通过读书走得更远”。

呵护学生，与学校心连心，走进当地的生活。两年来，浙江帮扶教师们用教育情“融”化了距离，成为了当地师生、家长眼中的“可爱的人”。

## 真帮实扶

“像长征一样一步步走”

真帮实扶，工作落脚点在哪里？答案在课堂中。帮扶时间有限，黑水县中学校英语帮扶教师王英浩课排得很满，在全校工作量最大：担任班主任，且任教两个班级，每周有20多节课时量，而学校教师的平均课时量是11节。

王英浩面对的问题很具体：两地教材不同，英语学科又是学生的薄弱科目之一。管理和教学两者结合，王英浩带头抓班级、抓教学，从组织打扫卫生到监督早读，从习惯养成到学情分析，和学生们一块“上强度”，为教学能上一个阶梯铺好每一块砖。

“怎样让学生更容易理解知识点？”是数学帮扶教师李晗常常思考的问题。来到泸定中学后，她发现学生的数学核心素养——思维和计算能力较弱，就对症下药强化基础知识的训练，“让学生多算多练，基础打牢，慢慢地提高能力”，记者采访时，她正和泸定中学本校数学

教研组的同事交流教研。

撒爽也有相同的感受。“现阶段，什么样的教学节奏是学生适应的、需要的，更重要。”撒爽到校摸清清楚学生物理学科的学习情况后，便立刻降低教学难度，着眼于夯实学生的基础，“像长征一样一步步走，坚持下去，也会收获。”

2022年8月，浙江省杭州市学军中学副校长方润根“跨越山海”来到了甘孜州，担任泸定中学校长。为更好地给学校“把脉”，方润根主动要求承担高一一个班的物理教学工作。

从走访了解学校制度实施，到进课堂听课，找学生、老师谈心聊天……方润根随后锁定了“症结”：教育理念落后，课堂教学低效……在一次与学生不经意的聊天中，方润根发现孩子们对航天航空有着浓厚兴趣。

“大山并未阻隔他们对浩瀚宇宙的好奇与想象。”方润根心里产生了一个大胆的想法：“让孩子们亲眼看一看太空中遨游的中国空间站！”多方联系后，在某公益组织的帮助下，当中国空间站从四川上空飞过时，泸定中学的学生和志愿者们一起动手拍下了中国空间站的影像，接受了一次生动而难忘的科普教育。从那以后，泸定中学天文社成立了，丰富的科普课程开设起来了，老师们的观念也在慢慢发生变化。“教育不一定在教室里，也不能单靠老师讲。”方润根说。

此外，帮扶教师还通过多种途径拓宽帮扶的“辐射面”。今年7月，黑水县中学校数学帮扶教师葛群飞将来自浙江的捐赠带到当地，陆续的爱心帮扶也将“跨越山海”抵达。帮扶教师们还将安排本地教师“走出去”，赴浙江参加心理培训，更好护航学生成长。

## 授人以渔

让教师走得更好，学校看得更远

“以前教法要靠我们自己摸索，教师自身的成长意识也不够。”甘洛县职业技术学校英语教师白昕2019年从大学毕业后到校，前3年里，学校办普高班，对于她这样的新进教师来说，没有老教师带，专业成长面临困境，教学总感觉使不上力。

但近两年，白昕成长很快。今年春季学期，她迎来了师傅——胡旭清，胡旭清教学经验丰富，在浙江既教过普高，又教过职校。“听胡老师讲课，受益良多。”白昕把握住机会，如饥似渴地和胡旭清交流，时常请教英语写作等教法。

事实上，师徒结对给新教师成长注入了一剂“强心剂”，并且从多个层面在学校铺开。

在2023年7月召开的四川省“组团式”帮扶工作推进会上提到，教育人才“组团式”帮扶工作将持续以“建机制、育骨干、创品牌”为重点，努力帮助受扶地实现教育质量、教师队伍能力、学生综合素质和学校管理水平的提升。

来自浙江宁波的韩盛杰在凉山州甘洛县



王英浩对学生进行英语精准辅导。

职业技术学校挂职校长。2022年暑假到校后，韩盛杰紧锣密鼓地开启了对学校的教学调整。“想象不到这是学生的成绩。”韩盛杰刚来就摸了一遍学情，结果让他大吃一惊。了解后，韩盛杰开始理解老师们的处境——学生底子差，教法无法得到正向反馈。

教学如何提升？关键还是得靠老师。韩盛杰心想，必须把本校教师的水平提起来。于是，在校内开展帮扶教师与本地教师师徒结对的基础上，他对接甘洛县中学开展校际师徒结对，推动本校与浙江宁波职校师徒结对，此外还跟宁波职教名师结对，如今形成了四个层面的结对模式。

甘洛县职业技术学校教师的成长从此有了清晰路径。效果很明显，学校在2024年四川省职业院校技能大赛教师教学能力比赛中收获大批奖项，在四川省教育学会举办的论文评选中获得了省级一等奖。

“学生出成绩是对教师的认可，教师自身加强专业研究与思考也是一种必须的成长经历。”怀着这样的理念，韩盛杰帮助当地教师树立自信，鼓励他们争取职业荣誉。两年来，他带领帮扶团队改善学校基础设施、完善制度管理、加强校企合作，一所学校因此变了样。

在帮扶教师的引领下，越来越多的学校在学校发展定位方面找到了正确方向，看得更高，走得远。赵杰是黑水县中学校的帮扶“领头羊”，两年来，赵杰与团队一起为学校制定了“三化互动”措施方案，建章立制、夯实基础、狠抓教学，在管理方式、教学秩序、发展模式上改革创新，并争取资金用于校园改造提升，助力黑水县中学校高考本科率连续两年提升，打响了艺体特色品牌。

教育人才“组团式”帮扶工作是落实乡村振兴战略的重要举措。“组团式”的帮扶带来的是跨越式的发展，浙江教师带来了优质的教学方法、先进的管理经验，既“输血”，更“造血”，助力当地教育人才飞速成长、教育质量跨越提升。东西协作，帮扶影响深远；山高海深，教育情谊永存。

## 护手霜里的爱

■ 绵阳市三台县芦溪中学 熊春花

一天课间，一位同学捧着书本找我讲题。5分钟后，她紧锁的眉头消失了，红扑扑的脸蛋露出灿烂的笑容。上课预备铃声响起，她像离弦的箭一样冲向教室。忽然，她转身向我奔跑过来，从兜里取出一个像吸吸果冻一样的东西放在我手上，还调皮地俯下身，在我耳边说：“熊老师，再忙也要记得涂护手霜噢。”说罢，她的身影消失在了教室门口。

我细看手里的“果冻”，上面赫然写着“铃兰护手霜”几个字。我感慨学生的心细，感激她的温暖体贴。拧开盖子，一股香甜的花香像精灵一般蹦了出来，直往我鼻子里面钻，穿过记忆之海，勾起了我第一次接触护手霜的回忆。

那时我在镇上读初中，第一次离开父母、亲人住校，我感到不适，每当夜深人静时，我总是默默流泪。我想念被奶奶放了热水袋的温暖被窝，想吃妈妈做的红烧肉。可睡在铺着薄棉絮的铁架子床上，我手脚冰凉，四肢发麻，心都冷得瑟缩起来。就这样持续了大约一周，在一个下雪的早上，我起床时发现双手手背布满了“鱼鳞”，还起了深一道浅一道的血红印子。不触碰，也火辣辣地疼。我知道，这是手上的皮肤皴裂了。要是在家，妈妈一定会给我抹香膏，奶奶更心疼，她怎么舍得让我冻着呢？一定会早早地备好热水袋，让我带在身上。

本就挑食、怕冷的我更觉得住校条件艰苦，初中生活难以适应，于是，我心生委屈，自怜的情绪油然而生。平时上课专心听讲，积极举手发言的我，闷闷不乐地坐在位置上发呆。数学老师抽我回答问题，还是同桌拿手肘推我，我才回过神。老师忧心忡忡地看着我，叮嘱我认真听课。我一向要强，更何况现在还是小组长，可不能给老师和全班同学留下不好的印象。我急忙为自己辩解：“老师，我手疼，记笔记太慢了，跟不上。”说罢，还伸出了双手以做证据。全班同学齐刷刷地看向我，我脸涨得通红，数学老师赶紧让我坐下，还让我下课后随她去办公室一趟。

下课后，我怀着忐忑的心来到办公室，做好了挨批评的准备。我还未开口，数学老师就从她的办公桌上拿起一管牙膏状的东西递给我，笑意盈盈地说：“这是护手霜，我用了一半，滋润保湿，效果不错，你快抹上。”

“老师不是批评我吗？”“护手霜？我还是第一次听说呢。”心里的另一个自己在说话。数学老师见我呆呆地站在那里没反应，就拧开盖子，挤出泡泡糖大小的洁白膏体涂在我手背上。“快搓搓手。”老师温柔地说。“哦哦”地连连点头，迅速把护手霜抹开，一刹那，浓郁的花香扑鼻而来，我的手上也仿佛盛开了一朵火红的玫瑰，香气入鼻，温暖在心。

我像珍宝一样把数学老师送我的护手霜揣在最里层的上衣口袋里，每次小心翼翼地只挤出豆粒大小的一丁点。没过多久，皴裂粗糙的双手恢复了，变得像玫瑰花瓣一样柔嫩。我的心也跟着滋润丰盈了起来，老师如此关心爱护我，又有同学的朝夕陪伴，而我却一味困在想家的纠结情绪中自怨自艾，实属不该。于是，我调整心态，冷了，就在课间和同学一起跳绳，饿了，在食堂吃饭时和同学们分享打来的菜，我很快融入新的生活中。

时隔多年，当我收到学生送的护手霜，当年数学老师的那份温暖与关怀再次涌上心头。护手霜虽小，却承载着师生间的情谊。我打算挑选几只护手霜寄给当年的数学老师，让爱与温暖继续传递。

2024年四川省

最美教师  
最美教师团队

风采



## 义无反顾

浙江来的“可爱的人”

“地震较多、偏远落后、高反”……谈起“组团式”帮扶的目的地，浙江省的帮扶教师心里曾有众多顾虑，但一想到学生，他们还是义无反顾地来了。

“刚来时就在手机上安装了地震预警软件。”来自浙江海宁的黑水县中学校物理帮扶教师撒爽说，四川地震较多，自己有所担心，但后来他发现震级一般都在4级以下，“习惯后对生活也没什么影响。”

反倒是夏秋之交的暴雨，容易引发泥石流，破坏电力设施，导致长时间断电。“今年夏季雨水较多，学校有段时间断水断电，我们就组织学生保障安全、外出采购、维持运转。”撒爽回忆说，黑水县中学校校长赵杰、英语教师王英浩、数学教师葛群飞等一批浙江教育帮扶教师在艰苦环境中悉心呵护学生。

“当地老百姓，不管是不是学生家长，知道我们是浙江来的，都特别热情。”撒爽记得，随着自己逐渐融入当地生活，无论是寄快递，还是买东西，总能感到大家“对教师的尊敬”，很温暖。

来自杭州市学军中学海创园学校的数学教师李晗还记得，两年前，她刚到泸定县，多变的天气就让人吃不消：“山区温差很大，一来就感冒了，好了又发，反反复复一个多月。”

李晗是杭州学校里报名参加帮扶最积极的教师之一，“第一批赴川支教就报了名”，当时，当地教育局考虑到她身体弱、孩子小，没有将她列入名单。今年2月，一等到同事帮扶结束，李晗第一时间赶来接替。

四川和浙江有一个小时的地理时差，凉山州甘洛县职业技术学校英语帮扶教师胡旭清每天吃完晚饭和儿子视频聊天时，她的背景里

黑水县中学校缺少信息技术教师，原本任教语文学科的赵杰主动承担起学校信息技术学科教学。



大力弘扬教育家精神 加快建设教育强国