

教育导报

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管

四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办

《教育导报》编辑部出版



国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-30 2025年2月18日 星期二 今日4版 第11期 总第4026期

教育部公布2024年学前教育普及普惠县(市、区)名单

四川24个县(市、区)通过认定

本报讯(沈文) 近日,教育部印发《关于公布2024年学前教育普及普惠县(市、区)名单的通知》(以下简称《通知》)。按照《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》要求以及《县域学前教育普及普惠督导评估办法》规定,通过县级自评、市级初核、省级评估、国家认定的程序,2024年教育部认定301个县(市、区)为学前教育普及普惠县。其中,四川省24个县(市、区)通过认定。截至目前,四川已有50个学前教育普及普惠县(市、区)。

此次,四川通过认定的24个学前教育普及普惠县(市、区)分别为:成都市龙泉驿区、新都区、大邑县,四川天府新区,攀枝花市西区、盐边县,德阳市绵竹市,绵阳市盐亭县、平武县、北川县,乐山市金口河区,宜宾市叙州区、高县、筠连县、屏山县,雅安市荣经县、天全县、芦山县,巴中市南江县,阿坝州理县、茂县、小金县,甘孜州泸定县、乡城县。

通知强调,各地要深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十届三中全会、全国教育大会精

神,切实学习贯彻《中华人民共和国学前教育法》,牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,把深化学前教育改革发展放到教育强国建设中定位谋划,进一步夯实基础教育在扎实推动教育强国建设中的基点作用。要紧紧围绕立德树人这个根本任务,着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加强党对学前教育工作的全面领导,牢牢把握公益普惠基本方向,认真落实以政府举办为主、大力发展普惠性学前教育的法定要求,健全学前教育普惠保

障机制。要深入研判学前人口规模结构变化对教育提出的新挑战新要求,统筹近期和中长期、统筹优化存量 and 合理调整变量,区分轻重缓急,加强前瞻性布局,建立同学前人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制。要进一步加强学前教育的质量意识,坚持加强内涵建设,引导幼儿园坚持保育和教育相结合,落实以游戏为基本活动,创设丰富的教育环境,支持幼儿主动探究学习,促进幼儿在生活和游戏中健康快乐成长,不断提升科学保教质量和人民群众满意度。

国家特殊教育改革实验区公布

成都市锦江区、双流区入选

据教育部官网消息 日前,教育部办公厅印发《关于公布国家特殊教育改革实验区名单的通知》。为深入贯彻党的二十大、二十届三中全会 and 全国教育大会精神,认真落实《国务院办公厅关于转发教育部等部门“十四五”特殊教育发展提升行动计划的通知》有关要求,教育部组织开展了国家特殊教育改革实验区推荐工作,经各地自主申报、省级推荐、网络公示等环节,认定61个国家特殊教育改革实验区。其中,我省成都市锦江区、双流区两个实验区入选。

《通知》要求各地高度重视国家特殊教育改革实验区工作,健全体制机制,强化条件保障,加大政策支持和经费投入力度,确保实验区工作顺利开展。各实验区要按照实验方案明确工作安排,针对本地实际研究制定切实可行的目标举措,加大改革创新力度,力争取得实效,发挥好示范引领作用。各实验区要充分用好各类平台,深入宣传实验区的政策措施、实际成效 and 典型案例。教育部将组织专家对实验区工作进行针对性指导,适时开展总结交流活动。

图片新闻

新学期 新篇章

近日,各地中小学陆续开学,各地各校精心筹备部署,组织丰富多彩的活动,让学生们开启全新的校园生活。图为泸州市龙马高中学府路学校举行“舞狮新篇,智绘未来”2025年春季学期开学典礼,为学生们开启活力满满的校园新篇。

蒲晓雪 摄



广元市探索建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制,促进义务教育优质均衡发展——

让山区孩子上好学读好书

■ 本报记者 钟兴茂 文/图

“我们周末或节假日都可以留在学校,老师组织我们开展艺术体育和劳动实践活动,陪伴指导我们的课余生活。”近日,记者前往地处秦巴山区的广元市采访,走进了可为距学校80公里远的学生提供学位的乡镇全寄宿制学校——旺苍县高阳小学,与师生深入交流;走访参观了新建成的可容纳2200余名学生的城区学校苍溪县江南初级中学;还见证了利州区七一宝轮小学与宝轮三小整合办学,重现乡村学校勃勃生机……

近年来,城市化进程提速,城乡人口流动加快,广元市积极探索建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制,促进义务教育优质均衡发展,让山区孩子上好学、读好书。

学位+床位

学校布局与人口和需求相匹配

从广元市区出发,路上的山越来越高,驱车近两个小时,记者来到了群山环绕的旺苍县高阳小学。太阳正爬过山顶,照耀着大课间跑操的学生们。鲜艳的五星红旗下,他们红通通的脸颊笑意盈盈。这所全寄宿制小学校的100余名学生,来自旺苍县的23个乡镇,学生住址距离学校最远的有将近80公里。

“城市化进程下,大量人口向城市流动,广元市同其他很多地区一样,基础教育‘城挤、乡弱、村空’的现象日益突出。同时,因广元山多地广,山区交通不便,学生寄宿需求旺盛,学校布局不仅要考虑学位,还要考虑床位。”广元市委教育工委书记、教育局党组书记黄廷全说。



蒲家小学学生参观学长学姐制作的植物标本。

尽管广元市已经有序撤并了众多小规模乡村学校和教学点,但新的小规模学校又因人口的城乡流动而不断出现。不过,城区学位还是日益紧张。城区学校学生,尤其是初中生的寄宿需求也在不断增加。

为此,2024年2月,广元市开始实施“主城区学校建设三年行动计划”,预计投资15.89亿元,推进23个主城区学校新(改、扩)建项目,为主城区增加学位15480个。各县(市、区)也采用新(改、扩)建、迁建、资源重组等方式,为城区学位扩容增量。此外,广元市还特别制定和推进落实城乡寄宿制学校建设规划,实施项目20个,预计新增床位8834个。规划实施完成后,全市中学寄宿率可达89.91%。

2023年9月投入使用的苍溪县江南初级中学,仅用一年时间便建成了集教学楼、实验室、功能室、体育馆于一体的现代

化校园,不仅缓解了苍溪县江北老城区学校“大班额”“大校额”问题,还为江南新城区发展奠定了民生基础。校长王斌林说:“学校共有学位2200余个,现就读学生780余人,其中住校生620余名。学校二期建设打算再申请修建一栋学生宿舍。”

“数智”赋能

办好美丽温馨的乡村学校

城镇化进程中,不少农村学生进入城区学校就读,而有的学生却回到了乡村。2023年,王欣怡从广元市朝天区的城区学校,转回家乡沙河镇的蒲家小学。她的爸爸说:“蒲家小学越来越好,我们就把她转回了老家,可喜的是孩子成绩已经有所提升。”

近两年,共有5名学生从城区回流到蒲家小学就读。该校校长曹新文说:“学校规模变小,我们便以家文化为引领,打造温馨

如家的校园环境,同时,通过智慧教育平台开足开齐开好艺术、体育、劳动等课程。”

面对山多地广的地理环境,广元市尤为注重通过数字化、智慧化手段提升乡村学校办学质量。2019年至今,该市持续推进国家智慧教育应用平台、“四川云教”等远程教育平台的运用,在全市遴选了20所优质学校运用智慧教育平台,通过同步课堂、备课教研、科研课题等方式引领乡村薄弱学校。同时,鼓励名优学校录制优质课视频,上传至市级智慧教育平台,形成全域覆盖的“课程超市”,供所有学校选用。

“以前,讲地球的公转和自转,很多学生听不懂;现在,有了智慧教育平台的动态课件演示,学生便一目了然了。”蒲家小学科学教师吴绍国表示,智慧教育平台不仅提高了教学质量,还启发他带领学生制作植物标本。如今,学生们的植物标本展览已经成为蒲家小学一道亮丽的风景线。

数字化、智慧化的教育平台和手段,正在改变着广元市乡村学校的样态。苍溪县永宁镇中心校对信息化平台的运用已经超越课堂教学,学校的每周一课(周会)、每月学生才艺展示都会进行直播。“在外务工的家长可以更加直观地了解孩子的校园生活,加强家校沟通。”校长徐文贵说。

创新机制

在学区化和集团化基础上更进一步

近年来,随着生源减少,广元市利州区龙潭小学不少学生宿舍闲置。与此同时,该区的万达实验学校却无法满足学生住宿需求。

(下转2版)

筑牢校园食品安全防线在行动

资阳市

启动良好用餐习惯培养试点工作

本报讯(沈文)资阳市积极探索建立学生习惯培养机制,制发《资阳市开展中小学生学习习惯培养试点工作方案》(以下简称《方案》),确定9所学校为试点校,启动良好用餐习惯培养试点工作。

统筹组织深化调研。《方案》坚持问题导向,全市各县(区)教育主管部门通过问卷调查、实地观察等方式深入试点学校开展调研,全面了解学生用餐习惯现状以及存在的问题。同时,针对实际情况开展分析研判,将食品安全及营养健康教育列为中小学必修课,组建专业指导团队,为试点工作提供科学专业的培训指导。

抓实教育强化培训。《方案》聚焦能力素质,通过完善食堂管理制度,加强对从业人员培训,优化配餐方案,保证营养均衡,确保饭菜质量和服

务水平。通过开展主题班会、文明用餐标兵评选活动,引导学生主动养成良好用餐习惯。积极探索将餐饮文化融入常规校本课程体系中,系统开展饮食健康知识教育教学,同步开展劳动教育实践,组织学生走进田间地头、厨房灶间,切身体验劳动的付出与收获。

整合力量示范引领。《方案》聚焦协同育人,采用家校社融通共育模式,充分整合家长资源和社区力量,开展形式多样的营养健康主题宣传活动,通过家长会、家长学校等方式,向家长广泛宣传培养学生良好用餐习惯的重要意义和知识要点,鼓励家长做好示范带动,定期收集家长反馈意见,及时调整工作策略。充分利用社区活动中心等场所开展饮食健康科普活动,形成全社会共同参与的学生用餐习惯培养的良好氛围。