

新闻 动态

洪雅县

安全有序迎开学

本报讯(刘旭东 黄碧媛)洪雅县聚焦重点工作和关键环节,加强统筹部署、环境美化、隐患排查,扎实做好开学准备工作,确保全县各级各类学校安全、平稳、有序开学。

加强统筹部署,做好开学准备。县教体局提前组织召开2025秋季开学专题会议,明确学校重点任务与完成时限,指导各校制定翔实的开学方案。统筹师资调配,安排专人在暑期对各校师资情况进行摸底,县内交流轮岗教师117人,优化全县师资配备。强化教辅管理,加强对秋季学期中小学教材教辅征订工作的监督管理,做好新学期教材配发工作,做到“课前到书”。

加强环境美化,打造温馨校园。聚焦食品安全,对各校直饮水设备、食堂厨具和餐具进行全面清洗消毒,“清零”上学期食材,完善“三防”设施,守护师生“舌尖上的安全”。做好环境消杀,对校园环境进行全面清扫,各校安排专人负责,对重点区域进行针对性消毒。升级校园设施,完成20余个项目升级改造,27所学校空调采购安装,提升整体办学品质。

加强隐患排查,守护校园安全。组织全县校(园)长参加秋季学期安全工作专题会,对新学期校园安全工作提出具体要求。开展隐患排查,采取学校自查、县教体局督查相结合的方式,对学校校舍建筑、消防用电、食品饮水、设备器材、周边环境等进行隐患排查。加强校车管理,会同县交通运输、公安交警、应急管理等部门对校车进行安全专项检查,对驾驶人员进行安全提醒教育,确保学生乘车安全。

小金县

600名学生走出大山看世界

本报讯(白靖)8月18日,小金县群众工作“石榴籽工程”“走出阿坝看世界”2025年暑期研学活动落幕。600名小金学子分两批次,跨越川浙渝三地,在行走的课堂中收获成长。此次研学活动以“走出阿坝看世界 踏遍山河识乾坤”为主题,旨在通过沉浸式体验,让学生们走出大山,在红色教育、文化传承、科技创新、自然探索中拓宽视野,厚植家国情怀。

研学活动分浙江线、成都线(两批次)、重庆线4条精品路线。浙江线活动中,学生们走进浙江大学,感受百年学府的学术魅力;瞻仰中国共产党第一次全国代表大会会址等,在红色足迹中汲取奋进力量;在茅盾故居、鲁迅故里感悟文学初心;通过蓝布印花扎染等非遗体验,感受工匠精神。成都线研学内容丰富,学生们在红色西山研学教育基地、四川荣军博物馆聆听英雄事迹;在中国竹艺城感受非遗技艺;在成都自然博物馆、动物园,探索人与自然共生的奥秘;在XR元宇宙大空间触摸未来科技。学生们还深入建川博物馆、都江堰,从历史沉淀、水利奇迹中读懂民族智慧。重庆线活动中,学生们漫步磁器口,体味市井烟火;参观白公馆、渣滓洞,聆听红岩精神,感受革命精神与时代发展的交融。

小金县教育局相关负责人表示:“研学不仅是知识的拓展,更是情感的升华,希望学生们将所见所闻转化为建设家乡的动力。”未来,小金县将持续优化研学体系,结合乡村振兴、文化传承、生态保护等主题,打造更多精品线路,让更多孩子“看世界、探未知”,在行走中成长。

成都七中举办德育研讨会
聚焦“宽与严的育人艺术”

本报讯(记者 陈朝和)8月22日至23日,成都七中举办2025—2026学年德育研讨会,以“严格而不死板,宽松而不放任”为主题,通过主旨报告、案例分享、圆桌论坛、年级讨论等形式,对学校德育“宽与严的育人艺术”展开深入探讨。

活动中,北京师范大学教授班建武分享了《物质丰裕时代的德育逻辑》;北京中学教师向新良讲述了《“三驾马车”式班级文化体系构建:我的思考与实践》;成都七中党委书记易国栋分享了《摒弃“优绩主义”的傲慢》,强调教育价值观正确,才会知道宽与严的边界与选择。

“当严格源于对学生发展的深切关怀,宽松源于对每个生命个体的充分尊重,我们在宽松与严格之间的每次选择,都是基于教育的初心和对孩子真诚的爱,我们才能够超越机械的规则和教条,真正达到教育的艺术境界。”成都七中党委副书记、校长张翼说。

研讨会还聚焦宽与严的育人实践,邀请来自成都七中两个校区的教师代表、校友代表分享“宽与严”在育人管理、实践中的案例与经验。“哪些词能代表学校德育的灵魂?治学是严还是宽?”“向上”“保持好奇心”“氛围”“自主”……圆桌论坛上,教师、学生与校友代表纷纷给出答案,讲述了自己心中对成都七中德育体系的感受和认识。



孩子们用黏土材料做手工。



志愿者们带领孩子们寻找嫩叶学做植物拓印。

四川农业大学志愿者团队走进雷波县箐口乡红岩村

用艺术与科学点亮童真梦想

本报讯(张雅琳 韩谨亦 记者 刘磊 摄影报道)“谢谢老师,我第一次知道了植物拓印,还学会了跳舞!”“这是我度过的最有意义的暑假!”“姐姐,明年你们还来吗?好奇舍不得你们。”……8月24日,当“乡野星火 童心筑梦”夏令营落下帷幕,分别时刻到来,孩子们纷纷表达着对志愿者们的感激与不舍。

过去的5天时间里,来自四川农业大学“青春田园”乡野文艺小分队

的9名大学生志愿者来到雷波县箐口乡红岩村,为80余名小学生带来了一场融合家国情怀、艺术与科学的乡野成长盛宴,助力乡村孩子拓宽视野、感知美好、勇敢追梦。

志愿者们为夏令营设计了丰富多彩的课程。绘画课上,孩子们用画笔描绘“与老师第一次见面”的场景和对未来的憧憬;舞蹈课上,孩子们随韵律舒展身姿,尽显童真的活力;打击乐教学让孩子们感受节奏魅力,也学会倾听与配合;拓印课让孩子们走进自然,感受花草染印成画的美妙;安全知识普及课融入中草药元素的香包制作,既锻炼了孩子们的动手能力,又将传统文化深植其心田;光学实验中,绘于透明包装袋上的彩色图案在入水瞬间“消失”,生动揭示了光线折射的奥秘;化学课上,食醋、小苏打等日常材料通过酸碱反应呈现PH值变化,使抽象概念转化为可感可知的奇妙现象……志愿者们还动情讲述了“两弹一星”元勋王淦昌、郭永怀等先辈的感人事迹,将科学家们隐姓埋名、无私奉献、以身许国的崇高精神厚植在孩子们心中。

5天的时光短暂却有意义,变

化在孩子们身上悄然发生。9岁的曲比依妞刚入营时沉默腼腆,不敢大声说话,现在的她踊跃举手、勇敢表达:“我知道了梦想是可以画出来、唱出来的!”课间休息时,孩子们争相向志愿者们描述自己的梦想:殷熾想当老师、张吉雄希望成为飞行员、黑来尔哈想成为篮球运动员……

汇报演出当天,身着彝族、苗族鲜艳服饰的孩子们宛如山间盛开的索玛花,他们唱响《少年》《追梦赤子心》《茉莉花》《晨曦》等歌曲,跳起排练多日的舞蹈,用灿烂的笑容和朝气蓬勃的精神面貌,展示几天来的学习成果。志愿者们也就地取材,给孩子们带来了一场趣味横生、张力十足的打击乐表演。

“我们进村不易,孩子们出山更难。看到他们从羞涩到自信地站上舞台、眼里有光的样子,就是我们最大的回报。”志愿服务队员林知梦说。“未来不论遇到什么困难,都别忘了自己的珍贵,祝愿你们走想走的路,成为想成为的人,我们一定会在更高的地方再相见!”结营仪式上,志愿服务队员张雯涵真诚寄语。

古蔺县教师暑期“充电”忙

本报讯(王粒人 徐显强)“这次培训内容兼具前瞻性与实操性,为日常家校沟通与心理辅导工作提供了有效指导,是一次理念的升华、一次技能的淬炼、一次心灵的触动,更是一次力量的凝聚。”参加完暑期培训,教师们感慨道。

近日,古蔺县教育和体育局组织开展了第二期“家校社共建师资能力提升培训”。来自全县17所中小学(幼儿园)的30名业务骨干参加培训,培训通过多元活动,聚焦教师核心素养与协作能力提升,为参训学员带来了一场理论与实践深度融合的研修实践。

据了解,今年暑期以来,古蔺县通过组织教师(干部)参加学科素养测试、专家讲座、学员探讨、小组交流等形式,不断夯实教师教学技能,培养新时代高水平教师队伍,推进全县教育高质量发展。

为全面考查教师(干部)对教育政策的理解深度、教学技能的掌握精度、教育管理的创新力度,古蔺县组织全县5363名初中、小学、幼儿园教师及教辅机构人员参加学科素养测试,对全县教师(干

部)能力素养进行“全面体检”,并以制度化评价倒逼教育工作者将理论学习转化为育人实践,全力推动教师队伍建

设。一个好校长就是一所学校。为着力培养一支政治过硬、业务精湛、治校有方的校长队伍,古蔺县还组织全县120名中小学书记、校长及年轻副校长集中参加中小学校级干部能力提升研修培训。培训聘请了北京中学科技分校党支部书记于瑞利、海南师范大学教授段会冬、北京师范大学副教授周序等专家,聚焦“校长领导力”“文化建设与课程变革”“教育变革”“教育评价”4大核心模块,为校级干部精准把脉、深度赋能,提供破解改革难题的系统性“良方”。

近年来,古蔺县持续深化教师(干部)队伍建设,将党建工作与干部能力提升深度融合,通过精心打造“书记讲党课”“校长微论坛”“教师大比武”“影子跟岗”培训等形式,打通制约队伍发展的关键“堵点”,构建起干部队伍“全员提升、全面发展”的良性生态,为该县教育高质量发展提供人才支撑、智力支持。

以“智”助评 以评提质
促进学生德智体美劳全面发展

■ 宜宾市委教育工委书记、市教育和体育局党组书记 田贵荣

宜宾市是四川省德智体美劳一体化全面发展改革示范区、教育评价改革试验区。近年来,全市在推进教育评价改革实践中,聚焦改革学生评价,市域一体开展“五育并举”科学评价改革,逐步构建起“党政主导、学生主体、三级联动、数智共享、多方参与”的“五育并举”评价改革新格局。

强化顶层设计
推动“五育”评价由碎片向系统转变

宜宾市委、市政府高度重视教育评价改革工作,专题部署构建学生德智体美劳全面评价体系。市委书记带头深入学校专题调研“五育并举”科学评价,组织专题研讨座谈。市委组织部发文成立教育评价改革专班,组建教育质量评价专家库。与西南大学合作,成立西南大学教育评价改革研究中心宜宾分中心,借智借力强化“五育”评价顶层设计,着力解决评价改革“为什么改”“改什么”“怎么改”等问题。市教育和体育局专门成立质量评价科,负责新时代教育评价改革工作,重点对“五育”评价改革进行统筹设计和整体安排。市县校三级联动推进评价试点,市域一体化、系统性开展“五育”评价改革。探索建立学生健康成长综合素质评价电子档案,实现各学段学生综合素质评价的有效衔接,让教师快速、全面了解学生,更好开展个性化教育,实现评用有机统一。

构建评价体系

推动“五育”评价由单一向综合转变

聚焦“五育”评价“评什么”,围绕各学段“五育并举”课程体系和培养目标,制定“五育”目标、课程、活动和评价“四大体系”,形成以“五育并举”课程体系为支撑、以科学评价体系为引领的多层次评价改革试点格局。2022年以来,先后印发《宜宾市中小学(幼儿园)“五育并举”评价改革试点方案》《深化“五育并举”评价改革试点实施方案》等方案,不断健全评价体系。从德智体美劳5个方面,针对不同学段学生特点,差异化设置学前教育、小学、初中、普高和中职等学段学生健康成长评价指标,全面、准确地反映每个学生的发展状况和潜能。每项评价指标分为“基础+发展”两类,基础指标突出基本要求,确保全体学生达到合格;发展指标突出发展提升,促进更多学生成为优秀。

借力数据赋能

推动“五育”评价由人工向数智转变

聚焦“五育”评价“怎么评”,自主研发“五育并举”学生健康成长评

价系统,利用大数据、人工智能技术,着力解决评价数据采集汇总和智能分析难题,切实减轻教师工作量。市政府拟投入专项资金建设“五育并举”与学生综合评价平台,构建“采、管、评、通、用”5类智慧应用体系,加速推进教育评价数智化转型。

评价系统注重过程性数据和结果性数据的全面采集,全员全程真实记录评价学生“五育”日常行为表现,建立“五育并举”市县校三级数据“驾驶舱”,可视化呈现评价结果。市级数据“驾驶舱”,宏观分析区域学生德智体美劳全面发展水平,掌握区域教育均衡情况;识别全市教育薄弱环节,为教育政策制定、资源统筹提供数据支撑;形成跨区域对比分析,督促落后县(区)整改。县级数据“驾驶舱”,实现辖区学校“五育并举”整体推进情况精准管理,督促国家课程体系落地落实。学校数据“驾驶舱”,形成学生个体成长画像,帮助教师了解学生优势和短板,不断改进教学策略,制定个性化培养方案。创新智能评价方式,通过记录学生“行为表现”“活动实践”“定量评

价”三类具象化行为,以人工智能的方式将行为转化为评价体系中的指标,实现评价由主观向客观转变、由指标向行为转化,由数字化向数智化转型,积累支撑数据,开发“人工智能学生评语”,让评语更精准、更具个性化,进一步减轻教师负担。

强化结果运用

推动评价由静态记录向动态管理转变

聚焦“五育”评价结果“怎么用”,建立健全评价结果教育行政部门、学校、教师、家长四级反馈机制。教育行政部门反馈聚焦国家课程等教育目标达成情况,为制定和调整教育政策提供参考;学校反馈聚焦教学管理,为教学决策提供依据;家长反馈聚焦学生发展的优势和不足,及时给予发展建议。同时,开展“五育”综合评价与学业水平关联度分析,建立幼小初高一体化贯通的学生成长电子档案,实现各学段有效衔接,让教师快速掌握学生情况,更好地因材施教。讲好数据背后的教育故事,用好数据蕴含的教育价值,利用数字赋能学生扬长补短、全面发展,赋

能教师因材施教、精准育人,赋能学校智能管理、科学治理,形成“数字化采集—智能化评价—综合性分析—及时性反馈—持续性改进提升”的评价闭环。

宜宾市“五育并举”科学评价改革经历从无到有、从有到全、从全到优的过程,助推全市基础教育高质量发展。“五育并举、全面发展”育人理念全面树牢。“五育”评价指标体系打破传统“唯分数、唯升学”局限,引导学校、家长和社会树立科学的教育发展观、人才成才观,从“重智育”向“重五育”转变。“五育并举、全面培养”育人质量有效提升。全市学生体质健康优良率52.38%、同比增长5.6%;获省级以上艺术书画奖项285个;三江新区、翠屏区被教育部命名为“义务教育优质均衡发展县(区)”,南溪区等8个县(区)被教育部命名为“学前教育普及普惠县(区)”。“五育并举、全面评价”改革模式逐步定型。逐步构建起“党政主导、学生主体、三级联动、数智共享、多方参与”的“五育并举”评价改革模式。宜宾市被确定为四川省教育评价改革协同研究实验基地,荣获四川省“五育”发展水平评价典型案例一等奖。

工作研究