

“闯关任务”架起幼小衔接桥梁

山东省青岛西海岸新区琅琊小学 徐吉志

每年一年级新生入学的时候,校园里总会有这样的场景:刚入学的孩子攥着家长的衣角哭红了眼,同样焦虑的父母频频回头;课堂上,有的孩子不知道该如何和老师说话,有的因为找不到卫生间而手足无措……这些细节让我深刻意识到,幼小衔接不是简单的“知识预热”,而是要帮孩子跨越心理适应、规则认知和环境熟悉三道坎。

去年,我们尝试以“校园护照”闯关活动为载体,把入学教育变成一场有趣的“成长冒险”。这一尝试源于一次家访——一个即将入学的孩子骄傲地向我展示“奥特曼卡片”,说“收集齐就能变厉害”。我突然想到,何不把校园里的“第一次”设计成“任务卡”,让孩子在闯关中熟悉校园、建立自信呢?

◆“校园护照”

“校园护照”是一本巴掌大的小本子,封面印着卡通形象“小海鸥”,扉页写着“亲爱的小探险家,完成这些任务,你就成为真正的小学生啦!”本子内页设计了8个闯关任务——

“认识我的老师”:让孩子主动向班主任、任课老师问好并记住姓氏,满足“建立安全感”的心理需求;

“找到我的小课桌”:在自己课桌上贴姓名、摆放文具,强化“这是我的专属空间”的归属感;

“排队小能手”:在体育课上练习排队、立正,渗透集体规则意识;

“厕所大发现”:区分男女卫生间标识,学会课间自主如厕,解决生活自理的痛点;

“图书角寻宝”:在图书馆找到指定绘本,培养“热爱校园资源”意识;

“午餐小管家”:学会正确使用餐具、收拾餐盒,锻炼独立生活能力;

“朋友手拉手”:认识3个新同学并交换小卡片,助力“社交适应”;

“放学我知道”:记住放学排队的地点和

家长接送暗号,消除“分离焦虑”。

每个任务完成后,老师会在“护照”上盖一个特色印章——“小勺子”印章表示找到了食堂,图书馆是“小书虫”印章……孩子集齐8个印章,就能在开学典礼上兑换一枚“真善美好少年勋章”。

◆“闯关预备役”

学校邀请家长参与“闯关预备役”。入学前一周,老师会把“任务预告”通过班级群发



大带小 雨影 摄

上学好开心

雨影 摄



给家长,建议家长和孩子一起预习任务。比如,“找到我的小课桌”任务前,家长可带孩子提前参观教室,明确课桌的位置;“厕所大发现”任务前,可以在家模拟辨认标识。有位家长反馈:“以前问孩子‘学校好不好’,他总说‘不知道’,现在每天回家都兴奋地数印章,说‘今天我闯关成功啦’。”

“闯关”让老师看到了每个孩子特点。有的孩子很快就能和同学打成一片,却在“排队小能手”任务中屡屡出错,这提醒老师要关注他的规则意识培养;有的孩子虽然害羞,不敢主动问好,但“图书角寻宝”时却表现出超强的观察力,老师便可以从阅读兴趣入手建立信任感。

◆“适应课程”

开学第一周,学校每天下午开设约1小时的“适应课程”,集中组织闯关活动。考虑到适应能力不同,允许部分任务可在课间、午休等碎片时间里自主完成,确保所有学生在一周内都能集齐8个印章。“给未来的自己写封信”的任务安排在开学最后一周的最后一个下午,由老师指导孩子们用图画或拼音写下“我想成为____的小学生”,密封后由老师保管,等到学期末再拆开。

为了保障闯关顺利进行,每个任务点安排了1-2名专任老师负责,如图书馆任务由图书管理员协助,食堂任务由后勤老师协助。“排队小能手”任务由体育老师全程看

护,避免拥挤碰撞。课间自主闯关时,安排高年级学生担任“安全小向导”,协助学弟学妹。关键位置(如卫生间、楼梯口)张贴卡通指引图,搭配“小海鸥”箭头标识,降低学生寻找难度。而且,任务设计充分考虑了低龄儿童的认知特点,比如“找到我的小课桌”时,教师提前在课桌上贴好卡通姓名贴,减少辨认难度;闯关中,老师用童趣的语言引导孩子,比如找厕所时,老师说:“找找看哪个图标是小男孩/小女孩,找到就能获得小印章哦。”

开学第一周的每天下午,校园里到处是“小探险家”的身影。一个小女孩举着“校园护照”跑到我面前,仰着头说:“校长爷爷,我找到美术老师了,她姓王!”我在她的“护照”上盖了“校长特别章”,她蹦跳着跑开,书包上的铃铛叮当作响。那一刻,我突然明白,这些看似简单的“小仪式”,传递一个信号——孩子,你长大了,能独立完成很多事了。

通过“闯关任务”,孩子们学到了不少本领:他们学会了自主如厕、正确使用餐具、收拾个人物品,逐步摆脱对家长的依赖;理解了集体生活中“排队”“遵守课堂秩序”等规则的意义,能主动配合集体行动;通过“朋友手拉手”任务,掌握了主动打招呼、交换物品等基础社交技巧,快速融入集体。更重要的是,孩子们在完成任务的成就感中建立了自信,减轻了对新环境的陌生感和分离焦虑,

形成了“我能行”的自我认知。

一个月后,问卷调查显示:85%的一年级家长表示孩子“每天期待上学”,92%的孩子能准确说出“遇到困难可以找老师”,课堂上主动举手的孩子从开学初的30%提升到75%。更意外的是,有家长告诉我们,孩子现在会主动提醒弟弟“排队要站好”,把学校里的规则带回了家。

在实施“闯关任务”过程中,我们总结了一些经验和教训:要避免形式化,闯关的核心是“适应”而非“完成任务”,对进度慢的学生要多鼓励,不催促、不比较,允许他们用更长时间完成;要关注个体差异,对性格内向的学生,可降低“主动问好”的难度(如先由老师打招呼),对自理能力弱的学生,老师可示范如何收拾餐盒等;家校协同不能脱节,要提醒家长不把“集印章”变成压力,而是关注孩子每天的进步,比如“今天学会自己去厕所了”比“盖了几个印章”更有意义;还要及时调整优化,定期收集老师、家长反馈,例如发现“图书角寻宝”任务中指定绘本太难,可换成更简单的图画书,确保任务符合学生实际。

教育不需要宏大的理论,把“幼小衔接”藏在一个个具体的小任务里,让孩子在被理解、被鼓励的氛围中迈出每一步,就是最好的过渡。

思政课程 课程思政

让阅兵式成为浸润心灵的爱国主义教育课

重庆市开州区金峰镇中心小学 朱洁清 重庆市开州区敦好镇中心小学 李宏龙

9月3日,中国以一场盛大阅兵,纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年。这是国家庄严纪念历史、弘扬爱国主义精神的重要时刻。教师要精心设计观看前后的教学环节,让阅兵式真正成为浸润学生心灵的“大思政课”。

一、阅兵式成为爱国主义教育课的时代意义

阅兵式是一堂宏大的历史课,将其作为教育载体,具有独特的教育意义。

一方面,它是民族记忆的鲜活载体。当士兵方阵以蓬勃之势踏过检阅台,历史影像与现实画面交织,阅兵式成为跨越时空的历史课堂,学生在直观感受中形成并补充了对历史的认知,理解中华民族从苦难中涅槃的艰辛历程。

另一方面,它是国家综合实力的立体展示。在复杂多变的国际局势下,阅兵式通过展示祖国现代化国防力量,将强军才能强国的道理具象化为可感知的视觉符号,让学生在视听的震撼中深化对国家安全与发展的认同,筑牢学生“天下兴亡、匹夫有责”的责任意识。阅兵式还是家国情怀教育的沉浸式场域。相较于传统课堂的单向灌输,阅兵式以铿锵的步履、先进的装备构建起超越文本的震撼,有效弥补知识传授与情感共鸣的断层,让爱国主义教育从抽象概念转化为可触可感的视听盛宴,真正实现以仪式感唤醒使命感的教育目标。

二、阅兵式作为爱国主义教育课的教育价值

阅兵式作为爱国主义教育的重要载体,其教育目标的实现需要理解阅兵式的核心内涵,遵循多维度的教育实践规律。在教育导向性上,教师要聚焦爱国主义的精神内涵,引导学生关注阅兵式背后的抗战精神与国家发展成就,帮助学生领悟阅兵是“铭记历史、缅怀先烈、珍爱和平、开创未来”的庄严仪式。在适切性上,教师要结合学生认知规律,设计历史与现实、个人与国家关系的分层探讨活动,引导学生从情感熏陶上升到民族自豪感的培育。同时,教师还要注重跨学科协同,打破教育壁垒,将阅兵与历史、思政、语文、艺术等学科有机融合,多维度深化教育效果,鼓励学生将爱国热情转化为遵守纪律、努力学习、参与志愿服务等具体行动,真正实现知行合一。

三、教师引导学生观看阅兵式的方法

结合多元教学活动,营造观看氛围。仪式感是情感唤醒的起点,阅兵式前夕,各学科教师一起拟定阅兵式观看计划,营造出浓郁的学习氛围。师生一起在教

室布置爱国主题板报,悬挂国旗,播放《游击队歌》等红色歌曲。各学科教师联合开展协同教学,历史老师讲解抗战背景,语文老师指导阅读抗战相关作品,美术老师组织学生绘制“我心中的阅兵式”主题画等融合教学活动,为学生观看阅兵式奠定历史认知基础,让学生从情感上亲近这一盛事。

提供观看支架,精心组织观看。阅兵式的视听画面震撼学生心灵,其观看时要避免“看热闹”的形式化观摩。观看前,老师要为班级学生设计一份阅兵观礼任务单。观看时,教师让学生分小组完成记录一个最震撼的镜头、了解一种新式装备的意义、思考阅兵式蕴含什么样的精神等具体任务。教师捕捉学生最真实的情感波动点,结合视频画面适时点拨。如当新型战机亮相时,老师简要介绍研发背景,引导学生关注科技强军背后的科技知识、集体意识和奉献精神。

主题班会研讨,展示多元成果。阅兵式结束后,老师要引导学生围绕“什么是爱国”“我与国家的关系”等话题开展主题班会活动。学生通过小组讨论,形成多元化成果,如通过朗诵《致抗战先烈的一封信》、播

放自制的阅兵解说短视频、展示绘制的装备进化图等展示阅兵式观后感受。这些成果展示,能将学生的爱国情感从感性体验上升为理性思考,以自我视角诠释爱国的意义。

实践行动延伸,内化爱国精神。爱国不是口头上的表达,它需要在行动中践行。学生通过观看阅兵式和主题活动的探讨后,教师鼓励学生将个人成长与国家发展联系起来,引导学生将爱国热情转化为日常实践。在班级日常管理中,设计班级责任田制度,让每个学生承担一项班级服务,培养守土有责的担当精神。教师周末组织学生深入社区慰问老兵、参观抗战纪念馆,让学生在实践活动中懂得爱国不仅是阅兵时的热血沸腾,更是平时的点滴践行。

阅兵式是一次极好的教学契机和教育资源。作为教师,我们要根据学生实际,在各种时间节点捕捉时政话题,让学生体会到历史与现实的对话、情感与理想的交融,让学生在阅兵式的视听震撼中铭记历史,在对祖国强大的自豪感中锚定责任担当。当学生将个人理想与国家发展紧密结合,将爱国情怀转化为日常行动,教育就真正实现了培养堪当民族复兴大任的时代新人的根本目标。

聚焦学前 奠基未来

从他律到自律 ——幼儿养成教育的理念与实践探索

乐山市实验幼儿园 肖芸怡

在幼儿教育中,良好行为习惯的养成为幼儿一生重要基础,而助力幼儿从他律迈向自律、形成自我管理能力与习惯,是班级管理的关键。以下从教育理念框架、实践策略优化及理论延伸与反思三方面深入探讨。

一、教育理念框架

1. 目标金字塔

培养幼儿从他律到自律是递进过程,可构建目标金字塔。基础层为行为习惯养成,像按时作息、整理物品等日常行为习惯是发展根基;中间层是自我管理能力,当行为习惯稳定后,幼儿应能主动遵守班级规则、合理安排活动时间;顶层是终身发展,幼儿阶段的自律品质与自我管理能力会伴随其成长,对未来学习、工作和生活影响深远。

2. 四维支持系统模型

幼儿从他律到自律的转变需多方面支持,形成四维支持系统模型。“幼儿自律”处于中心、是核心目标,周围是“环境支持”“教师支持”“同伴影响”和“家长支持”。

“环境支持”指通过创设教育性班级环境,让幼儿在潜移默化中将规则内化为行为准则。“教师支持”要求教师从主导者转为观察者和支持者,把规则制定权交给幼儿,鼓励其主动解决问题。“同伴影响”是利用幼儿间相互影响,让他们在交往中相互学习、促进。“家长支持”强调家园合作,使幼儿园教育与家庭教育保持一致,共同推动幼儿自律发展。

二、实践策略优化建议

1. 环境支持升级方案

动态挑战墙。在原有“挑战墙”增设可视化进度条,如跳绳挑战的计数表。幼儿能清晰地看到自身进步,更有动力完成挑战,也能了解同伴进展,形成相互激励氛围。

智能劳动分配。引入角色轮换系统,制作每周值日生徽章。幼儿通过自主报名或抽签获得清扫任务并佩戴徽章,既让每个幼儿有劳动机会,增强责任感与集体意识,也让幼儿体验不同劳动乐趣。

三维评价体系。建立自评、互评与教师评结合的星章奖励机制。幼儿可自我评价贴星,同伴间相互肯定,教师综合评价,积累星章到一定数量获星章奖励,激发自律意识。

2. 教师支持进阶技巧

“三问退位法”:幼儿遇问题时,教师以三问引导幼儿思考。“你发现了什么?”助其明确问题、培养观察能力。“你觉得应该怎么办?”鼓励思考解决方法、锻炼思维。“需要老师怎么帮?”在其需要帮助时适当支持,而非直接解决,让幼儿成为解决问题主体。

问题解决四步法:即发现问题、讨论问题、实践解决、优化方案。班级出现问题时,先让幼儿发现,再组织小组讨论办法,接着按方案实践,教师观察效果并优化,提升幼儿自我管理能力和同伴表现好可积分,发现不自律行为及时提醒,定期统计,积分高者获奖励,实现共同进步。

3. 同伴影响创新形式

建立“自律小导师”制度。选自律能力较强的幼儿担任“小导师”,发挥榜样作用,如餐后阅读时带领同伴安静阅读、展示方法,还能发现问题并提醒同伴。

开展“好习惯漂流瓶”活动。准备“漂流瓶”,内放好习惯任务卡,幼儿轮流抽取完成后,将感受写卡放回,分享给他人,在互动中养成好习惯。

设计“伙伴监督积分卡”。为幼儿制作积分卡,相互监督行为,同伴表现好可积分,发现不自律行为及时提醒,定期统计,积分高者获奖励,实现共同进步。

4. 家园共育深化措施

制定《家庭自律公约》模板。结合幼儿园理念与幼儿年龄特点制定模板,含作息、亲子阅读等内容,家长与幼儿依家庭实际修改完善,提高幼儿遵守积极性。

开发“21天习惯养成”亲子手册。结合习惯养成规律开发,每日有任务与记录表,家长与幼儿共同完成并记录,过程中及时鼓励,结束后回顾总结。

设立“家庭自律银行”存折系统。为幼儿设“存折”,将自律行为转化为“存款”,如按时完成作业获“积分”存入,积累到一定数量可兑换礼物或实现愿望,让幼儿感受自律乐趣与成就感。

三、理论延伸与反思

1. 教育理论支撑

维果茨基最近发展区理论(挑战墙设计)。该理论指出儿童发展有现有与潜在水平,最近发展区为两者之间的差距。“挑战墙”项目基于此,幼儿挑战项目在其最近发展区,能助其将潜在水平转化为现有水平,实现自我提升。

蒙台梭利环境教育思想(物质环境创设)。蒙台梭利强调环境对儿童发展的重要性,让孩子参与班级环境创设,如设计劳动计划墙,助其理解遵守规则,将外在规则内化为习惯养成。

班杜拉社会学习理论(同伴示范作用)。该理论认为个体可通过观察他人行为及结果学习,“自律小导师”制度利用同伴示范作用,让幼儿模仿学习良好行为,形成自律行为。

2. 实施的关键要点

规则内化的三个阶段,规则内化是关键,分认知、认同和自觉阶段。认知阶段,幼儿了解规则;认同阶段,内心接受并认为有意义;自觉阶段,主动遵守并内化。教师需依幼儿特点引导完成。

教师角色转换,教师从主导者转为观察者和支持者。传统管理中教师是规则制定与执行者,培养自律时需观察幼儿、了解需求,适当支持引导,将规则制定权交给幼儿,助其形成规则意识与自律行为。

教育评价转向,评价从结果评价转为过程与发展评价。培养自律中,注重评价幼儿行为过程,关注成长变化,以发展眼光看待幼儿,用评价激励进步。