

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子

孩子的“赛场”,也是家长的“考场”——

放下输赢,才能看见成长

■ 本报记者 马晓冰

“以前比赛,我们家都坚持原创,哪怕成品并不精美,也鼓励孩子自主完成。”三年级学生家长徐女士吐槽,“孩子的原创作品虽然有创意,却在评比中屡屡落败;反观获奖的作品,美得千篇一律,远远超过小学生的创作能力,我感觉代劳痕迹挺重的。”

当“家长代劳”的现象出现在中小学生的各类“评比”之中,我们不禁要问:一张“代劳”而来的奖状,对孩子的成长究竟有多重大意义?改变“不得不卷”的乱象,需要家校合力做些什么?本期,我们邀请到多位校长、教师、家长,与孩子共同探讨如何营造更加健康的教育生态。

是“助攻”还是“越位”? ——帮忙与代劳的一线之隔

“不帮忙,孩子‘比不过’;帮了忙,又觉得不是孩子自己的成果。”不少家长都在这样的“两难”处境中犹豫:孩子的比赛,大人到底该不该参与?

“家长参与,无可厚非。关键在于把握好参与的‘度’。”成都师范银都紫藤北区小学一年级班主任刘小诗认为,家长的出发点是“为了孩子好”,但需要明确区分自己的参与是在“有效帮忙”,还是“越界代劳”。

孩子参加比赛,家长不必一开始就急于动手帮忙,而是先思考一下“为什么帮”:是孩子创意奇妙但动手能力不足,需要从旁协助?还是孩子太渴望荣誉,而求助?如果决定参与,目的是让孩子在动脑、动手中增长知识、丰富体验,还是只为了打造一个“胜算很大”的“完美作品”?

对此,刘小诗分享了一个从“代劳”到“帮忙”的亲示范例。在班级“航空航天”主题活动中,孩子们需要以演讲、绘画、知识科普、模型制作等形式进行展示与分享。瑞瑞(化名)因为爸爸从事相关工作,自小就是个航空迷,也具有一定的知识储备,希望能制作一个飞机模型,借机向同学们讲解飞机的内部构造与飞行原理。

在模型制作的准备过程中,瑞瑞却与爸爸发生了“争执”——孩子坚持创意想法,跃跃欲试;大人则从专业出发,强势纠正、打断孩子。父子俩争执不下,矛盾一触即发。瑞瑞的妈妈及时“叫停”,并向刘小诗求助。

站在班主任的角度,刘小诗肯定了家长,尤其是瑞瑞爸爸精益求精的态度,但她也劝说家长,孩子的作品需要由孩子自己主导,才能真正发挥自主性与创造性,从而有所收获;被家长“牵着鼻子走”,只会让孩子丧失体验感。家长可以从旁协助,进行亲子合作,但前提是明确自身角色是“队友”“助攻”,而非“领导者”“代劳者”。

瑞瑞爸爸在刘小诗的建议下适当减少

了参与度,只在儿子遇到困难、主动求助时,及时出现“助他一臂之力”。合作方式的调整使家庭氛围重新变得和睦,瑞瑞最终的展示与讲解也十分成功。

有时候,“帮忙”与“代劳”只是一线之隔,孩子在成长过程中会参与各种各样的评比与竞争,家长应当给予孩子必要的支持,比如帮孩子准备复杂材料,用陪伴给予情感上的支持等。但如果“越界”担当“操盘手”,孩子就成了“看客”。乐山高新区嘉祥外国语学校党支部书记、校长何刚表示,家长不应用“代劳”的方式剥夺孩子学习、成长中的过程性体验,需要将目光放在孩子独立意识与自主能力的培养上,增强他们面对挫折的勇气和心理韧劲。

家长如何保持“定力”? ——亲身体验,比荣誉更珍贵

大到孩子的绘画、写作、演讲类比赛,小到家庭作业的展示与评优,“代劳”过的家长不在少数。“这些现象背后,映射的是成年人的竞争焦虑,担心放手让孩子自己去做就会输、会落后。”何刚指出,有些家长只看到了一时的成功,忘记了“输赢之外”,孩子的收获才是最重要的“果实”,比任何“奖杯”“荣誉”都更加珍贵。

对于许多家长而言,他们既希望孩子得奖,又难掩内心的不安,害怕孩子享受的只是一份“虚假的成功”。刘小诗分析到,这些家长往往“爱之深,忧之切”,它不是某个家庭的个别困扰,而是当下教育生态的一个缩影。孩子可能会因为“能力恐慌”与“完美主义”,觉得任务超出自身能力,向家长求助;家长也可能抱着“功利态度”,过度对标“别人家的孩子”,在不经意间越界,从指导变成代劳;同时,环境的“隐性压力”也可能助推这种现象,在一些评价体系中,更加倾向于作品的“完成度”“精致度”,忽略了参赛者的年龄特点和原创性,在无形中引导了家长的过度参与。

“我不想过度参与孩子的作业,但是没

办法,一方面,让他自己做总是‘吃力不讨好’,最后浪费了时间与精力。”徐女士坦言,“另一方面,获奖履历确实很重要,孩子不希望每次都被比下去,大人为了锦上添花,所以‘卷’了起来。”基于这些原因,她担忧自己哪天也会抵抗不住“压力”而选择帮孩子完成作品。

“家长不希望孩子失望的心理可以理解,但在面对竞争压力时的焦虑仍需理性看待、努力调试。”刘小诗指出,和徐女士有同样想法的家长不在少数,他们知道“不应该代劳”,但又无法接受孩子暂时落后或在竞争中落败。这其实是在考验家长的“定力”——能否做到不被焦虑冲昏头脑、不过度迎合外部评价。

“包装得再漂亮的‘简历’也比不过‘硬实力’。”刘小诗说,“家长的选择与做法,也是在向孩子示范如何看待输赢。即使短期内作品不完美、名次不理想,又如何呢?作品背后真正的价值是孩子的成长,一个靠‘代劳’得来的奖状,与孩子在挫败中学会的坚持、在探索中收获的智慧,在自主完成中建立的自信心相比,是毫无分量的,后者才是刻在孩子骨子里的竞争力,能让他们终身受益。”

什么才是真正的“收获”? ——家校携手,为品格“护航”

“虽然得到了大家的喜欢与喝彩,我却并不高兴,因为作品是爸爸妈妈帮我完成的,我只是做了展示而已。”晓芸(化名)提起自己参与评选的环保创意作品,面露愧疚,并道出心声,“我的设计和创意的确不如爸爸妈妈的方案完善,但我希望他们能尊重我的想法。”

何刚认为,“真实的瑕疵”远比“虚假的完美”更可贵,教育应鼓励孩子坚守“诚实”底线。中小學生正处于价值观形成的重要时期,孩子所经历的每一件事,都会形成

属于他自己的价值观底色。只有亲自参与了比赛,体验过成功与失败,并从中总结经验,孩子的能力才会得到提升,才会有下次再战的勇气。

“如果有孩子向我坦白有‘代劳’情况,我会肯定他的坦诚与勇敢。”刘小诗说,“这样的孩子表现出了较强的自主意识,且认识到了过程中的不当之处,此时更需要正向鼓励他们化心虚为动力,真正凭实力去获得认可。”

觉察到家长“代劳”时,刘小诗建议老师先消解“防御”心理,再进行有效探讨:先肯定家长的前期付出,让家长感受到此刻的交流不是在批评与指责,而是家校统一达成“有助于孩子发展和成长”的视角;再询问家长“孩子在此次比赛中最大的收获是什么”“你们共同克服了怎样的挑战”,引导他们一边回忆,一边反思。

“家长的育儿压力大,我更倾向于在共情、理解的基础上‘点到为止’,提醒家长注意陪伴、引导中的‘分寸感’。”刘小诗说,“提倡‘不代劳’,不是号召家长对孩子放任不管、当‘甩手掌柜’,而是要求他们以对孩子负责的态度,守住‘诚实做人’的底线,言传身教做好榜样和示范,到孩子能够独立尝试时适时退出。”

“在活动设计和评价机制上,学校可以多措并举减少‘家长代劳’的空间,例如增加团队项目,提倡‘现场竞技’;增加过程性评价的比重;引入学生自评和同学互评。”何刚谈道,“突出学生的主体地位,以学生的眼光去评价学生的作品效果更好——‘家长代劳’的作品,可能只是成人眼中的优秀,而孩子会更加了解孩子。”

更重要的是,家校双方共同营造一个“真实比完美更可贵”的育人氛围。刘小诗分享,家庭要有意识地表扬孩子的努力、创意、坚持和进步,而非仅仅聚焦于分数、名次和奖状;班级可以设立“最佳创意奖”“最大进步奖”等,鼓励不同层次的孩子真实参与。而当孩子羡慕“别人的爸爸帮他画得特别好”时,家长可以坚定地告诉他:“我知道你也很想做出漂亮的作品,但我们更看重你在这幅作品里独一无二的奇思妙想。”



本版图片均为资料图片

用小进步攒起孩子的融入信心

本期解忧人

何娜:成都大学附属小学教师,10年班主任工作经历,荣获“成都市优秀班主任”等荣誉。

班主任解忧室

家长忧心事

孩子这学期从老家镇上的学校转到成都的小学,出现了很明显的适应不良:学业方面,她的成绩和城里同学差距不小,我们家长文化水平不高也没办法辅导;社交方面,女儿因多年留守比较内向,现在还没有交到好朋友;生活方面,我们只能给她非常普通的物质条件。我们要怎么做,才能帮助她更好地融入集体呢?

家长您好!读了您的来信,我特别能共情您的焦虑与无助——孩子从熟悉的小镇来到成都,要同时扛下学业落差、社交陌生、环境适配的三重压力,再加上多年留守形成的内向性格,缺乏安全感太正常了。您愿意主动求助、用心为孩子着想,这份心意就是孩子适应新环境过程中最珍贵的底气。

作为长期深耕小学教育的班主任,我想和面临类似情况的转学生家长分享一套具体可落地的方法,核心不是“逼孩子快速跟上”,而是“用小进步攒信心”“用低压力搭桥梁”,陪孩子慢慢融入新的集体环境。

学业上:不盯“差距”,抓好“能落地的小目标”

无论是孩子更换学习环境导致学业水平出现波动,还是孩子历来就不太擅长文化学习,家长完全不用因自身文化水平不高而自责,陪伴比知识辅导更有积极作用,这时可以把重点放在“让孩子敢学、愿学”上。

每天10分钟“正向反馈”:不查错题、不批

评分数,而是主动发现孩子当天的小进步,认真夸奖“你今天把这个知识点学会了,比昨天更棒啦”,让孩子先建立“我能学会”的底气。

用“轻量资源”补基础:家长可以先联系孩子的班主任,说明家庭情况,请老师帮忙梳理课本里的“基础必掌握内容”,让孩子优先吃透这些,不做加码的难题、不跟同学比进度;在家时,用好国家中小学智慧教育平台的免费课程资源,哪怕大人只是坐在旁边陪伴,孩子也能感受到支持。

允许“慢慢来”:学习的基础是需要靠长期积累的,家长不应执著于孩子“短期内追上”,只要孩子每次测验、作业正确率在提高,就是阶段性胜利。这种“看得见的进步”,会比任何鼓励都更能帮孩子建立信心。

社交上:不逼“主动”,用“小行动打破内向”

多年留守已经让孩子习惯了独处,转到新学校是需要心理过渡期的,如果家长此刻强行让他“交朋友”,只会加重他的焦虑。家长可以

从“低压力社交”开始,慢慢帮他打开心扉。

准备“社交小道具”:让孩子带一件家乡的特色小物件或自己画的画,恳请老师在课间引导孩子分享“这是我老家的东西,特别有意思”,用共同话题拉近距离;也可以准备几份贴纸、橡皮,孩子递出去的瞬间,不用刻意说“做朋友”,友好的动作就是最好的开场白。

尝试“搭建轻量桥梁”:家长可以多留意班级群消息,有同学周末去公园、图书馆,不妨私信对方家长:“我家孩子挺喜欢跟你家宝贝相处,可以一起去吗?”据我观察,孩子们在校外玩耍、分享零食,比在课堂上更易建立友谊。

肯定“每一次小尝试”:哪怕孩子只是和同学说了一句“借支笔”,一起接了一次水,家长都要及时夸他“你今天主动和同学交流啦,真为你骄傲”,让孩子知道“社交不可怕,我能做到”。

生活上:不忧“物质”,用“归属感填补安全感”

在孩子成长过程中,物质条件从来不是安

全感的核心,家人的用心、“被需要”的感觉,才是孩子最坚实的依靠。

打造“专属亲密时光”:每天睡前花5分钟,和孩子聊一聊“今天最开心的一件小事”,让孩子感受到“我的一天被爸爸妈妈放在心上”;每周选一个晚上,一起做孩子喜欢的事,这段独属于家庭的时光,能极大缓解他的陌生感。

让孩子“参与家庭小事”:通过做力所能及的家务事,让孩子感受到自己“是家里的重要一员,爸爸妈妈需要我”。这种“被需要”的感觉,能有效抵消“不如别人”的自卑。

常说“我们在一起”:多跟孩子念叨“不管遇到什么困难,我们都会陪着你一起解决”,反复承诺陪伴,能帮孩子建立起安全感,这是他面对陌生环境的“定心丸”。

当孩子面临全新的环境时,请给他们足够的适应时间,家长也多给自己一点时间。后续如果孩子遇到具体问题,比如某科学习跟不上、感觉被同学孤立,家长要及时和孩子的班主任沟通,学校和家庭一起努力解决,效果会更好。父母的用心陪伴,加上孩子的坚韧和勇敢,相信转学生们一定能慢慢在新校园找到自信、交到朋友,收获快乐与成长。