

倾听教育故事 品味智慧人生

冯萍

仁爱为灯 照亮童心

■ 本报记者 王淦录

“每当夜深人静,梦里总萦绕着孩子们稚嫩的笑声,这份刻入骨髓的热爱,让我始终扎根幼教沃土。”38年的教育时光里,绵阳市机关幼儿园党支部书记、园长冯萍经历过一些旁人艳羡的调动机会,但因为热爱,她都选择了留在学前教育阵地。

“学前教育不是‘看孩子’的小事,而是为孩子们扣好人生第一粒扣子的大事。看着一颗颗幼小的心灵被点亮,便是我前行的动力。”冯萍说。从推动一所幼儿园实现改革创新,到领办区域内多所新园迅速提升,再到一次次深入北川、平武、壤塘等地开展送教帮扶,她这盏“灯”已经照亮了更远更广的地方。

园内以研促教

“为了孩子,值得闯一闯”

从初入行的青涩教师,到深得当地百姓认可的幼儿园领路人,冯萍用母亲般的慈爱呵护童真,以开拓者的勇气革新幼儿园发展。

一次,全托班一位幼儿深夜突发高烧,冯萍将发烧的孩子裹进自己的羽绒服,顶着凛冽寒风赶往医院。因家长在外地无法赶回,她便彻夜守在病床前,为孩子喂药、擦身,垫付医药费。她说:“看到孩子渐渐好起来,所有辛苦都化作了温暖。”

对幼儿,冯萍无微不至地关怀,对自己,她却有点“苛刻”。在同事口中,冯萍的“拼命”是出了名的。每晚,她伏案修改课程方案,字斟句酌,只为让内容更贴近孩子的认知与兴趣,她办公室的灯光总是亮到深夜。

几年前,幼儿园遭遇改革瓶颈,团队一度陷入迷茫。她紧紧握住老师们的手,语气坚定:“为了孩子,值得闯一闯!”此后,从课程体系的创新构建到师资队伍的专业培养,从教学环境的优化改善到管理模式的科学升级,她都亲力亲为,精益求精,硬是蹚出了改革新路。

“课题研究是办学质量提升和教师成长的推进器。”冯萍带领团队开展了10余项国家、省、市级课题研究,让每位教师都参与进来。其中,为破解户外活动形式单一的问题,她和团队参与《幼儿园循环式户外大畅游的实践方案》课题研究,该课题成果于2022年获四川省基础教育教学成果一等奖。

截至目前,团队科研成果获国家级奖6项、省级奖7项、市级奖20余项,活动案例入选多本幼教书籍。冯萍还参与了教育部认证的国家级一流本科课程建设研究,主编、参编多本教材,为幼儿园校园文化打造、园本课程开发及户外

幼儿体育活动开展等提供了管用、好用的实践蓝本和发展思路。

在冯萍的引领下,绵阳市机关幼儿园的办学质量深受当地百姓认可,先后获评“全国教育科研先进集体”“四川省省级示范幼儿园”,冯萍也被评为“全国中小学思想道德建设先进个人”。面对荣誉,冯萍表示:“所有的行动,都是为了更好地支持孩子的成长。”

区域辐射带动

拓宽优质教育资源覆盖面

作为四川省“冯萍名师工作坊”坊主和绵阳市“冯萍名园长鼎兴工作室”领衔人,冯萍尽己所能,分享成功经验,努力促进园长和骨干教师实现专业提升。

为此,她系统梳理自己近40年的管理心得、教育理念和课程建设经验,形成可推广、可复制的模式,通过专题讲座、案例研讨、跟岗研修等形式,毫无保留地传授给学员教师。“每位学员都有不同的需求和发展瓶颈”,冯萍扎实开展调研,提供个性化的指导方案。她还深入幼儿园保教一线,进行教学诊断和管理把脉,提升学员的专业能力和管理水平。

此外,冯萍还承担了“国培”及省市级园长、教师、保育员相关培训任务,累计覆盖10万余人次。她助力培养了数位省级骨干教师,经她指导的20余位教师在国家、省、市级赛课或教学案例比赛中获奖,有效带动了区域内学前教育整体水平的提升。

如何让更多孩子享受优质、普惠的学前教育?冯萍勇担社会责任,积极领办分园,探索多元合作办园模式,拓宽优质教育资源的覆盖面。

冯萍回忆,接到四川幼儿师范高等专科学校第一附属幼儿园的领办任务

时,自己眼前一亮,“高校的理论,正好可以与办园实践互为补充。”为此,她抓住这次与四川幼专合作办园的机会,积极推动幼儿园的教师团队和实习生们将高校的理论研究与幼教实践探索紧密结合。渐渐地,该园成为幼专学生的优质实习基地和教研基地,不仅为区域培养输送了大量优秀幼教人才,还获得高校、家长和社会的高度评价。

作为优质品牌幼儿园,绵阳市机关幼儿园与绵阳经济开发区合作开办了文武路幼儿园与南塔幼儿园。冯萍将总园的成熟经验和优质资源有效输出,提升了新园的办园质量,一定程度上缓解了经开区的人园难问题。开园不到5年,这两所分园连续两年荣获“绵阳市幼儿园保教质量评价特等奖”。

省内送教帮扶

把经验送到需要的地方

不仅在绵阳市区内发挥引领带动作用,冯萍还将目光投向了教育资源相对薄弱的地区,用十几年如一日的坚持,留下了一个个温暖的送教帮扶故事。

2008年汶川大地震后,北川羌族自治县学前教育遭受重创。从2009年至2014年,冯萍多次带领绵阳市机关幼儿园骨干教师团队,帮助北川羌族自治县永昌幼儿园进行灾后重建。从师资系统培训、课程体系和园所文化建构到管理规范指导,她都毫无保留地分享经验,手把手指导永昌幼儿园同行。

曾经,平武县学前教育基础较为薄弱。冯萍带领团队多次深入平武县幼儿园,蹲点指导,传授保教技能,因地制宜地帮助幼儿园设计符合当地儿童特点的活动方案。她还组织开展有针对性的教师培训,捐赠图书、教具等。在大家的共同努力下,这里的孩

冯萍

绵阳市机关幼儿园党支部书记、园长。多年来,她用爱心和专业精心培育幼儿,为推动学前教育普及普惠、安全优质发展作出积极贡献,获“全国中小学思想道德建设先进个人”、四川省特级教师、四川省“天府青城计划”天府名师等荣誉。

们拥有了丰富多彩的游戏活动,体验到了科学规范的保教流程,当地学前教育的面貌为之一新。

在绵阳市之外,同样有不少地方留下了冯萍的足迹。“邻水县虽有新建公办园的硬件基础,却面临师资经验不足、辐射带动能力薄弱的困境。”自2020年起,冯萍带领团队参与邻水当地幼儿园课程研讨,组织教师跟岗学习,传授观察幼儿、设计活动的经验,并通过线上平台持续指导。“在冯园长的指导下,我园从一所薄弱园成长为能辐射带动十余个联盟园、集团园的区域性示范园,造福邻水老百姓。”邻水县六幼负责人感慨地说。

不仅如此,冯萍还走进阿坝州壤塘县、红原县、小金县的村幼儿园,通过专题讲座、示范课、教研活动等形式,将自己多年积累的管理智慧、教学理念和实用方法,分享给高原上的幼教同行们。

“教育帮扶就像是撒下种子,精心呵护,等它们长成参天大树。”每每想到那些被自己帮助过、指导过的教师,在北川羌寨、在平武山区、在广安革命老区、在阿坝高原,正像自己一样,带着对幼教的满腔热爱,把温暖和希望传递给更多孩子,冯萍就觉得所有的付出都是值得的。

“回望来路,更懂教师心中那盏仁爱之灯的分量;展望未来,我将继续用爱培育爱、激发爱、传播爱,点亮一颗又一颗幼小的心灵。”冯萍说。

记者 陈朝和 摄



【园丁随笔】

在门外等一分钟

■ 李亚鹏

下课铃响起,我怒气冲冲走出教室,身后跟着几个垂头丧气的“小尾巴”——几名违反课堂纪律的孩子。这节课很重要,讲授的是这学期的易错题型。为了上好这节课,昨晚,我查资料、找例题、备教案,直到凌晨一点才休息。因此,当看到这几个孩子交头接耳、不认真听讲时,我内心的怒火一触即发。

回到办公室,我冷着脸一屁股坐在工位上,那几个孩子一个接一个怯生生地挪到我面前,耷拉着小脑袋。我刚想严厉批评他们,同事老周却突然把我喊到门外,语重心长地说:“李老师,要冷静啊!在门外等一分钟再进去,就等一分钟嘛!”老周是我的带教老师,时常指导我的教学工作。出于对老周的信服,我耐着性子倚在门框边站了一分钟。

在这短暂的一分钟里,我突然发现:窗外阳光明媚、万里无云,操场上回荡着孩子们的欢声笑语,走廊里不时传来同事们闲聊打趣的开怀大笑,一切如此美好。我用力吸气,然后深深吐气,将一上午的负能量轻轻吐向窗外,让它随风爬上校园围墙,飘向远方。

再次回到办公室,我的情绪回归平静与稳定。经过调查,这几个孩子只是在相互传借橡皮,坐在中间的孩子传错了,引发了一场小小的误会,所以他们才多交流了几句。而我却武断地以为他们在开小差、在违反纪律……

还好,我及时收住了情绪;还好,我真的在门外等了一分钟。

事后,老周冲我竖起了大拇指,接着拍了拍我的肩膀感慨地说:“以前,我也是‘性情中人’,经常控制不住情绪,将自己感受到的‘委屈’无限放大,然后,在学生面前肆意发泄。但这是一种不恰当的教育方式。后来,我学会了‘在门外等一分钟’。每当想要发泄情绪时,我就走到门外站一分钟,稳定情绪,化解负能量,找回笑容。就这样过了一学期,我发现,师生之间的关系变得融洽了,班级管理更加轻松了,身为教师的职业幸福感自然回来了。”

老周的一席话深深触动了我。是啊!在门外等一分钟,既是给自己的情绪留一分钟缓冲,也是给学生留一分尊重。正如今天发生的事情一样,如果我一味地宣泄情绪,如果我一味地批评学生“不注意听讲,伤了老师的心”,那么,这些承受了无端怒火的孩子们真的会信服我吗?在之后的课堂中真的会提前准备好橡皮,认真听讲吗?如此美好的一天也会因为我的怒火而变得糟糕透顶吧?

想到这里,我将“在门外等一分钟”郑重写在便签纸上,贴在了办公桌最显眼的位置。

那天学“尺”字,教室里热闹得像开了锅。

“卷尺,我爸爸量衣拒用的。”“软尺,妈妈做裙子时用过。”“三角尺,数学课刚用过。”

孩子们的眼睛亮晶晶的,仿佛每个人心里都藏着一把神奇的尺子。就在这时,坐在第三排的小宇突然举手:“老师,还有你以前的学生送给你的戒尺!”

教室里“哗”地笑开了锅。我愣住了——那把深褐色、边沿磨得发亮的竹戒尺,就静静地躺在讲台抽屉里,像一段被遗忘的时光。

“老师,真的会用戒尺打手心吗?”一个女孩怯生生地问。“我爷爷说,他小时候不听话就要挨戒尺。”另一个男孩接话。

看着他们既害怕又好奇的样子,我轻轻拉开抽屉,取出那把戒尺。孩子们不约而同地“啊”了一声,有几个还下意识地缩了缩手。

“这确实是一把戒尺。”我把它平放在掌心,“但你们知道吗?在老师这里,它从来没有打过任何人的手心。”

教室里静得能听见窗外梧桐叶的沙声。

“送我这把戒尺的,是10年前的一个学生。那时我刚毕业,总以为为师出高徒。”我的声音很轻,“直到有一天,我看见一个孩子因为害怕答错而发抖的手,突然明白——教育不是让孩子害怕,而是让他们勇敢。”

我走到教室后面的图书角,用戒尺量了量书架的高度:“看,现在它是我的书柜。有时候,我还用它来量黑板报画得直不直。”

学生们的表情从紧张变成了惊奇。

“尺,最重要的是‘准’。但比尺更准的,是什么?”我问。

“是心!”小宇脱口而出,“老师的心最准!”

那一刻,我的眼眶有些发热。从执著于规矩的“尺”,到懂得用心的“量”——这把戒尺见证了我的转变。它不再是威严的象征,而是教室里的一个寻常工具,就像粉笔、黑板擦一样,静静地诉说着教育的真谛:最深的规矩不在掌心的疼痛里,而在心灵的互相理解中。

下课铃响了,孩子们围过来,小心翼翼地触摸着那把戒尺。它凉凉的、滑滑的,已经没有任何可怕的地方。

那把戒尺还在我的讲台里,只是班里的孩子们都知道——在我们班,戒尺不打手心,它只守护童心。而教育的尺度,从来都在懂得与尊重之间。

那把戒尺

■ 陈莉

▼ 冯萍和幼儿园的孩子们一起阅读。(图片由受访者提供)



以教育家精神铸魂强师 谱写教育强国建设华章

