

本版图片由支教教师本人提供



阿坝州艺体中学校支教教师 林春蕙 带着爱 播撒光

“为什么要放弃舒适安逸的退休生活去千里之外支教?”去年5月,刚退休的我还未细品悠闲生活,就匆匆启程,踏上了首批“常青藤计划”支教之路,来到汶川,开启为期一年的援川支教生活。

2025年8月30日,是我到阿坝州艺体中学校的第一天,很荣幸参加了学校的揭牌仪式,加入学校从民族师范学校向特色高中转型的新征程。处于转型时期的学校老师们,压力与动力并存,正需要有着丰富高中教学经验的引路人,这让我一下子就找准了自己的位置,找到了自己可以发力的点。

从教学生到教老师,职业角色快速切换。在学校组织的第一次教研活动中,我真心感受到同组老师想变强、变好的那份渴望,这让我更明白自己肩上的责任;尽己所能,助力学校从中职办学稳步向特色高中转型。我给当地老师分享了自己多年来的备课、上课心得及教学资料,提出深耕课堂教学的目标与细则。

同时,我积极组织同教研组老师开展集体教研,一起做好备课研磨、规范教学流程,常态化开展听课评课,课后答疑辅导;凝聚教研合力,不断提升课堂质量与教师专业能力,教研组各项工作有序高效、成果丰硕。最让我感到欣慰的是当地老师的迅速成长,刚开始,他们上课底气不足、节奏偏慢,现在,老师们上课时个个胸有成竹、行云流水。

“林老师,你回去了,我们怎么办?”当地老师的这一问,让我开始思考“如何让浙江优质教育能长久扎根汶川”。我想,我不仅要做好引路人,还得做一个“搭桥人”。于是,我开始积极搭建两地教育桥梁,主动牵线对接,促成浙江省徐豪杰名师工作室落地阿坝州艺体中学校。借助名师引领,把浙江的先进教育理念、成熟教研模式、优质教学资源与本地课堂深度融合、无缝衔接,以长效帮扶赋能学校内涵发展,持续提升办学育人水平。

在和当地老师的闲聊中,我了解到学生们喜欢打篮球,体育用品消耗量大,以及高海拔地区困难群众对御寒衣物需求量大等问题。我第一时间联系家乡社区寻求帮助,成功链接多方爱心资源,募集了100本爱心书籍、40个篮球以及100件御寒毛衣捐赠至汶川校园。点滴爱心不仅温暖了高原学子,更延续了浙川两地守望相助的情谊。

从东海之滨到千里之外的巴蜀大地,风俗迥异,海拔提升,到汶川后,我首先要适应的是当地的生活节奏与麻辣饮食,而克服的是身处异乡的孤独感。但机缘巧合,汶川是“常青藤计划”支教老师最多的地方,我们自诩“一根藤上7个葫芦娃”。最值得庆幸的是在这里,我找到了“娘家人”——湖州长兴援汶川工作组。工作组对我们关怀备至,甚至让我这个最年轻的“常青藤”被照顾得有点难为情。

一朝援川,一生牵挂;浙川同心,藤蔓常青。壮美秀丽的川西风光,淳朴善良的汶川师生,甘甜鲜美的高原瓜果,活力满满的工作组,都让我印象深刻、眷恋不已。一年支教,既是育人之行,亦是成长之旅。我在奉献中收获感动,在坚守中践行初心。这段珍贵的支教岁月,终将成为我一生难忘的宝贵财富。一年支教生活已到尾声,但我将牢记育人初心,持续守护山海情谊,让“常青藤”之花在高原长久绽放。

普格县第二附城小学校支教教师 邱向阳 走进凉山 记录凉山

退休前的一天,我偶然看到了“常青藤计划”招募退休教师的信息。想着自己很快就可以办理退休手续了,经过深思熟虑,与家人商量后,我毅然决定参加这项意义非凡的支教计划。

在浙江省平阳县一所农村全日制学校里,我承担了多年的初中科学教学工作,有着41年的教龄和丰富的教学教育经验。能在退休后发挥余热,去做一件有意义的事,特别值得。正如一位朋友所说的:你在凉山支教一年的感受之深可能会超过你之前教育生涯的体验。

2025年8月28日,我来到了普格县。山路的颠簸、海拔的起伏,令我对这里的大山充满了敬畏。初来乍到,我对这里的一切都很好奇。

开学第一天,我走进了普格县第二附城小学校三四年级的教室里,和孩子们聊起了科学知识,和他们讨论如何观察大自然和身边的事物,探究自然界的规律等。大山里的孩子表现出了对科学的极大好奇心。在这里,我克服了当地缺乏科学实验器材的困难,充分利用当地资源来引导学生自制小实验。譬如三年级“动物的一生”单元的第三课——《蚕宝宝的出生》,孩子们兴趣盎然地摘来了自家房子后面的桑叶,每天放学后,都在家里养起了蚕宝宝;四年级“植物的生长变化”单元,我引导学生去观察山野里植物的生长变化过程。通过近一年的支教教学,孩子们充分认同了我的科学教学理念,科学素养有所提高。

开学第一周,学校隆重开展了一系列开学活动,孩子们穿上了传统的彝族服饰,唱起了歌曲《阿衣莫》,跳起了达体舞。彝族各种风土人情和文化在校园里得到了充分彰显,从那一刻开始,我就对凉山的彝族文化产生了浓厚兴趣。

在这片民风独特、风景奇绝的地方,我的摄影爱好有了充足的拓展空间。在凉山的这一年,我利用周末时间,独自扛着从浙江带来的相机、口袋相机以及无人机,翻山越岭、跋山涉水,行走在凉山各地,借助镜头,记录凉山的红色印记,了解彝族的民族风情。

我走进普格县的革命传统教育基地——“红军树”,拍摄了1935年中国工农红军第一方面军第九军团过普格的长征革命遗迹;在会理县城郊铁厂村,我拍摄了“会理会议”的影像资料;经过西昌时,我特意去了冕宁的“彝海结盟”旧址进行拍摄。5月18日,我所支教的学校邀请了都江堰市红军长征历史文化研究会会员火补舍日,来校作了红军长征过普格的事迹报告,我全程记录了年近80岁老人的口述史诗,深受震撼。

2025年11月,我先后走进布拖县和普格县的彝族人家,零距离感受了彝历新年的热闹氛围。在布拖,彝族人家家家户户杀猪宰羊来庆祝一年最热闹的节日,大街小巷摆满了猪头和猪排。在普格县的火把广场,连续举行了3天的斗牛活动,场面惊心动魄。如果不是支教,我可能不会有这样切身的体验。

在普格县第二附城小学校的支教时光里,我利用所长,为学校摄制了两部校园宣传片《发展中的普格第二附城小学校》《凝心聚力再出发》,还拍摄了学校的各种活动和常规教学活动,照片多达一万多张,并从中精心筛选出两百多张照片,给学校制作了宣传长廊,填补了这方面空白,还自费给学校印制了200本画册。

这一年里,我拍摄了3万多张照片和上千个微视频,珍藏在我的云盘里。支教的任务即将完成,但这不是终点,而是我重温、重新认识凉山的开始。



巴中市巴州区白云台山实验学校支教教师 张爱萍 我也是“诗和远方”

时光的车轮轻碾额头,新添的皱纹如春水漾开的涟漪。蓦然回首,我怎么也没料到,命运的扁舟渡我远赴蜀地,一年美好时光,留在了川东北这座小城——巴中。

曾有一句流行语:“生活不只眼前的苟且,还有诗和远方。”多年来,这片底蕴厚重的巴蜀大地,是萦绕在我心头的诗与远方,却迟迟无缘踏足。去年5月,看到“常青藤计划”招募通知,我心头一动,几乎没有犹豫便递交申请。唯一的牵绊来自家人。彼时我肠胃欠佳,为调养身体日渐消瘦,体重骤降十余斤,亲人忧心我的身体在异乡扛不住。可对巴蜀的执念和年轻时的支教梦,一同牵引着我,来到了这里。

转眼,我已在巴中生活近一年,其间只在春节短暂返乡。相处日久,这座小城慢慢住进了我的心底。巴中气候温润,日子过得十分巴适。我住在学校宿舍,教学工作与日常生活都安稳顺遂。趁着节假日,和“藤友”结伴游历蜀地山川的同时,也收获了来自“藤友”家人般的情谊。同时,我也受到了来自义乌驻巴工作组的关爱和暖意。回首这一程支教,我觉得十分值得。

深耕讲台近40载,我对教育的热爱始终如一,眷恋三尺讲台,钟情语文课堂,这份热爱早已刻进骨子里。我十分认同“教育即关系”的育人理念。好的教育从来都是师生双向奔赴的成长,唯有以真心系好融洽的联结,教育才会悄然发生。

这一学年,我做了很多的努力,试着用贴心的温暖贴近孩子。比如全班人手一本课外书,提笔给每一位孩子写信,设立小红花积分兑换奖品制度,课余谈心、嬉戏同乐,等等。

巴中的孩子品性淳朴、懂得感恩,时常以细碎暖意回馈我,如一件手作、一句节日问候等。最难忘的是两名女生,看到我的扩音器损坏,悄悄凑起零花钱,为我添置了一个新的,比我原来的那个要精致得多。如此细致的温情,每每想起,满心动容。

本校生源质量有限,孩子们知识基础参差不齐,但我想把最好的语文养分带给他们。我爱诗歌,便在班里开启日常读诗活动;我常年坚持随笔写作,作文技巧讲解便成为日常。恩师钱梦龙曾有言:“语文教学,其实也是语文教师自身读写状态的生动展示。”谨遵师训,我笃信身教重于言传,相信榜样的力量可以润物无声、滋养孩子的心田。

除却日常带班,作为昔日的教研员,我力所能及地帮助校内青年教师成长——与年轻老师磨课研讨,登台展示示范课,还受邀站上白实工会论坛,担任首期开讲嘉宾。最开心的是,我为年级4个班的学生上大课,收获了不少别班的“小粉丝”。

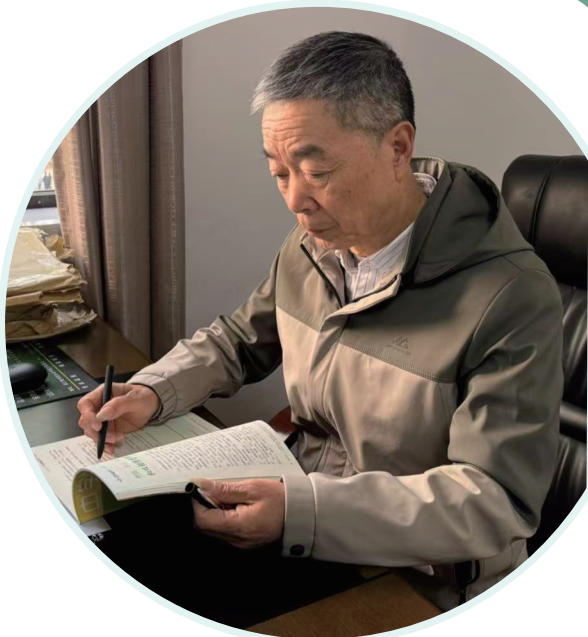
我来自东海之滨的一个小县城——浙江台州三门,虽然只是一名普通教师,也希望在更多的孩子心中,埋下诗歌与写作的种子,于这群置身大巴山的少年而言,我,何尝不是他们的“诗和远方”!

我的援川支教之行,也悄然感染了身边老友。上学期,两位高中同窗知悉情况后,都扶了班里两名家境贫寒的孩子,并且执意隐去姓名,默默守护贫困学子。

友人润物无声的捐助、孩子们朴素真诚的话语,以及这一年里发生的一件件小事,让我在巴山脚下愈发懂得,善意不分远近,所谓公益,就是每人做一点点。

夏日如期而至,我的支教旅程步入倒计时。虽然只有短短一年,但朝夕相处的点点滴滴早已沉淀成心底珍贵的回忆,纵然终要离去,但这段巴蜀之行已然圆满。

最后,借用三毛的话收尾:“在我有生之日,继续做一个真诚的人,不放棄对生活的热爱和执著,在有限的时空里,过无限广大的日子。”



通江县实验中学支教教师 吕嘉兴 这是我的情怀 更是我的荣幸

16年前,我曾探访巴蜀大地,黄龙九寨的壮美风光、峨眉山水的灵秀气韵,武侯祠、杜甫草堂、三苏祠等人文胜迹……巴山蜀水独有的自然风光与人文魅力,早已深深印在我这个江南语文教师的心底。

去年,我响应“常青藤计划”,跨越千里来到通江县实验中学支教。通江县教师发展中心专门挂牌成立了“吕嘉兴名师工作室”,希望借助名师力量带动区域教育发展。我不敢、更不想辜负这份期待,这一年来,我努力发挥所长,以专业帮扶、物资助力、精神引领三重行动,践行银龄教师的支教使命,全方位助力当地教育发展。

我从教已有46年,退休后仍在永康城西中学发挥余热,是正高级教师、“全国优秀教师”,并且钻研高考作文多年,有着扎实的教学功底和高考“下水作文”写作经验。课堂上,我将自己毕生的教学经验、作文教学技巧倾囊相授;课堂外,我悉心指导校内教师打磨学生习作,多篇习作陆续被《作文》《语文报》《作文新天地》等刊物采用,增强了学生的自信,更点燃了他们的写作热情。

“志合者,不以山海为远。”支教一年来,我不仅扎根在通江县实验中学的讲台上,还走访四川多地,毫无保留地为多所学校的师生分享经验。面向通江县高三教师,我开展了高考作文专题讲座;不辞路远,辗转11个小时赶赴泸定中学,为初三和高三学生授课;前往内江市东兴区,为当地师生开展教学分享……

印象最深刻的是我在平昌六小初中部开展的一次讲座。当时,抵达学校报告厅调试课件时,我发现现场临时增加了四五十名九年级学生。原本面向教师的专题讲座,变成了师生共学的课堂。我及时调整授课思路,采用备用课件,围绕中考命题方向、审题立意、选材方法,结合“下水作文”实例细致讲解,全程穿插互动问答。讲座结束后,学生们还围过来索要签名。这不禁让我深深感慨:我用自己的专业知识为山区孩子拨开写作的迷雾,而孩子们亦忱的热爱、认真地聆听,也在治愈和温暖着我。千里支教路,纵然辛苦,却满是温情,让我感觉自己的每一份付出都意义非凡。

教学与走访期间,我留意到当地不少孩子家境困难:有的家住深山,出行极为不便;有的是留守儿童,长期缺乏父母陪伴;还有的孩子家庭出现重大变故,内心敏感自卑。我想多为他们尽一分力。

因此,我经常在学校找学生谈话,为他们疏解心结,走进大山开展家访,自掏腰包资助困难学生。支教令我增长了不少见识,教学之余,我写了46篇共计十余万字的《援川散记》,将山区学子的求学故事分享给千里之外的永康同事与亲友,感染了不少爱心人士共同帮扶。

学生隽隽(化名)家住深山村落,母亲双目失明,父亲体弱多病,家中房屋简陋,生活十分拮据。隽隽上学要徒步数公里山路,再换乘公交,单程便需三四个小时,即便路途艰辛,她依旧勤奋刻苦,成绩始终名列前茅。我将去隽隽家的家访见闻记录下来后,打动了永康的一位家长,对方当即向隽隽捐助了3000元生活费。

今年除夕,我收到了隽隽的一封信,字里行间满是感恩:“我会更加努力学习,您不仅给予我物质上的帮助,更让我懂得善良与担当的意义。”

截至目前,我与爱心人士已累计资助7名贫困学生,筹集善款2万余元,还为孩子们送去衣物和书籍。值得一提的是,多家杂志社无偿捐赠书刊500余册,为山里孩子拓宽视野、积累写作素材提供了精神宝库。

回望这段支教时光,纵然起初有对家乡的不舍、途中有奔波的辛劳,但我从未后悔,作为一名退休教师,能跨越千里发挥余热,为青年教师“传经”,为山区孩子送去温暖与希望,这是我的情怀,更是我的荣幸。