

我心中理想的师生关系,长这样!

编者按

教师节,我们又一次谈起“师生关系”。

这一次,我们把话筒递给校园真正的主角——“10后”孩子们。通过4个质朴的问题,倾听孩子们的真实心声,看见师生间最纯粹、动人的模样,让融洽的师生关系、和谐的校园氛围,成为孩子成长路上温柔、坚实的力量。

师生关系,是一场“双向奔赴”

本报记者 马晓冰

理想的师生关系该如何搭建?家长又该如何当好师生之间的桥梁?本期,我们邀请到成都市锦江区优秀班主任、成都市七中育才附属小学银杏校区教师卓越,从家校共育角度,分享构建良好师生关系的实操方法,共同守护孩子的成长。

有温度的成长关系
信任之上,亲密无间

从孩子步入幼儿园起,老师便成为孩子们成长路上的“重要他人”。在卓越看来,良好的师生关系是一段“有温度的成长关系”,拆解开来,包含信任、边界、共同成长3个关键词。

“第一个关键词是信任。孩子信任你,愿意跟你说真话,敢在你面前犯错,教育才有可能发生。”卓越以自己任教的五年级为例,这个年龄段的孩子自尊心强,一旦对老师失去信任,就会封闭内心。只有建立信任,孩子才愿意接纳老师的引导。

第二个关键词是边界。它是师生相处的重要框架,明确了“可为”与“不可为”的界限。“关系亲近不等于没有原则,被爱不等于可以为所欲为。课堂纪律、行为规范、文明礼仪等,都是不容商量的底线。”卓越提醒家长,清晰的边界感,本身也是一种安全感,让孩子知规守矩。

师生之间如何既亲近,又有分寸感?卓越认为,可以根据场景切换角色:课堂上,老师是严谨的指引者;课下,老师是温暖的陪伴者;一些关键时刻,老师是孩子们的守护者。

“课堂之上,老师要语言规范、要求明确、评价公允,对孩子的要求不容马虎;课间或放学后,可以成为孩子们的同伴,聊聊周末的趣事,和他们一起玩要;儿童节、元旦节等特殊时刻,则可以通过准备惊喜礼物等方式,让孩子们感受到自己被重视。”在卓越看来,所谓“亲密无间”,就是亲近藏在日常的陪伴里,边界体现在角色与场景的清晰切换中。

第三个关键词是共同成长。“从教的每一天,我都在不断地从孩子身上学习。如果孩子问到我答不上来的问题,我会坦诚告诉他:‘这个问题老师也在思考,你启发了我,我们一起找答案’。”卓越说,这种平等探索的姿态,更能拉近师生距离,让孩子更愿意追随老师。

当“10后”不再“怕”老师
学会尊重,拒绝盲从

在不少家长一代的记忆里,师生关系带有很强的权威感,学生对老师多是敬畏与服从。而生长在平等、自由环境中的“10后”,对老师权威的天然畏惧明显减弱。他们理想中的师生关系,不是单方面的“管教”与“服从”,而是平等地相处,能够表达自我、提出不同意见。

“现在的孩子,和老师说话时带着平视的目光。”在卓越看来,师生关系中的“怕”变少了,并不代表孩子“不敬畏”老师。这说明孩子敬畏的出发点变了,以前因为“你是老师”,所以我听你的;现在因为“你值得我尊敬”,所以我愿意听你的。

这既是教育的进步,也带来新的挑战。孩子不再盲从,意味着独立思辨能力正在萌芽,这对其未来成

长至关重要;同时也对老师提出更高要求,需要“以理服人、以德服人”,靠课堂魅力、公平处事、信守承诺赢得孩子信赖。“老师们应当欢迎这种变化,不怕老师的孩子,会更愿意表达真实感受,和老师进行深度交流。”卓越说。

家长也需要更新“师生观”:既不要神化老师,要求孩子无条件顺从;也不能工具化老师,把教育完全推给老师。卓越认为,无论是处理家校关系、师生关系,还是亲子关系,都应在互相尊重的前提下,保留独立思考,在表达不同意见时,不失礼貌与诚意。

落实到具体行动,家长要引导孩子区分“态度”和“判断”。很多时候老师批评的是行为,而不是否定孩子这个人,家长帮孩子分清这一点,孩子才不会因为一次批评就否定自己,也不会因为一次委屈就对老师关上心门。

卓越建议家长,在家里多用正向口吻谈及老师。当孩子表达对老师的不满时,不要急于否定或站队。先倾听孩子的意见,再向老师了解情况。老师也难免有考虑不周的时候,保持尊重、理性沟通,家校共育才能事半功倍。

家校沟通的分寸与智慧
不做“裁判”,做好“桥梁”

不少家长既希望孩子拥有融洽的师生关系,也不愿孩子一味迎合老师。卓越分析,多数师生矛盾里,家长并不执著于分出对错,更在意孩子的感受是否被老师看见、被老师重视。

她建议老师面对家长的反馈时,首先,要肯定家长对孩子的关心,多用“谢谢您告诉我”,少急于辩解;其次,不立刻下定论,从多方了解真实情况,客观说明自己当时的考量,如果存在沟通疏漏,坦然承认;最后,给出具体的后续行动,给家长吃下“定心丸”。总的来说,就是:先情绪,后事情;先了解,后判断;先私下,后公开。

与此同时,家长也要找准自身定位:是做评判是非的“裁判”,还是搭建沟通的“桥梁”?卓越建议家长,从促进孩子成长的角度出发,助力孩子和老师相互理解、化解问题。对此,她给出了“三做三不做”的行动建议。

第一,做“翻译官”,不做“传声筒”。不要把老师的提醒简单转述成“告状”,避免激起孩子的抵触情绪。比如,老师说“课堂纪律要加强”,家长不要转述成“老师说你上课不认真”,试着换成:“老师注意到你上课有些分心,我们一起来找找原因,想想怎么调整。”这样说,孩子会更愿意面对问题。

第二,做“倾听者”,不做“评判者”。孩子倾诉在学校不开心时,别急着下结论,先认真听完,了解他的想法与诉求,再和老师进一步沟通。如果一味地评价孩子的对错,不仅难以发挥桥梁作用,还容易关闭亲子沟通通道。

第三,做“私下沟通者”,不做“公开质问者”。公开场合的质疑,会破坏孩子对老师的信任与整个班级的互信氛围。比如在家长群里@老师、发朋友圈表达不满,或者在孩子面前质疑老师。家长有疑问,可以先私信老师了解情况。

卓越常以“小满”时节来比喻孩子的成长:麦粒渐满,不骄不躁。她认为,老师与家长对孩子的守护也应如此,帮助他们发现生命里的“小确幸”,在每一次进步中看见成长;呵护每个孩子独特的光彩,引导他们心怀更广阔的世界。

你心中的“宝藏老师”是什么样子的?

班主任蔡老师像我们的妈妈一样,不光关心我们的学习,生活上也处处照顾我们。课间,她会提醒我们及时喝水;吃饭的时候,她会关注我们有没有好好吃饭,叮嘱我们不要挑食。在蔡老师身边,我感到很踏实。

——王皓霆 7岁

我心中的“宝藏老师”是教我们语文的卓老师。她戴着眼镜,笑起来特别温柔,就像电视里漂亮又亲切的主持人。她上课时,总能把枯燥的知识讲得生动有趣,还会带我们玩各种有趣的小游戏,让我们在她的快乐中学习。卓老师不仅教会我们知识,更用她的细心和温暖陪伴我们成长。我爱我的“宝藏老师”!

——黄梓一 10岁

在我心中,那位“宝藏老师”像一缕温润的微风。她并不耀眼夺目,却总能于细碎日常里,妥帖地接住我们青春期敏感起伏的心绪。她以尊重代替严苛的说教,以理解消融成长的迷茫,让我们在跌撞前行的时光里,拥有一份安稳的底气。

——何艾珈 13岁

我们班的邓老师看着凶凶的,其实内心很温柔,就像妈妈一样。有一次,我忘记写“课堂精练”了,被她叫到跟前。得知我是因为去参加其他活动才忘了写,老师没有批评我,而是拍拍我的背,温柔地安慰我,让我不用着急、一点点补做,还说遇到不会的题可以找她。那一刻,我心里特别温暖!

——王婧希 12岁

我的语文老师像一株向日葵,永远朝向有光的地方。当我作文出现问题时,她从来不只是打冷冰冰的低分,而是认真提出修改方向。一次,我上台做“好书推荐”,紧张到结巴,以为自己搞砸了。她却笑着对我说:“条理清晰,台风很稳。”那一刻,她看见的不是一个紧张的孩子,而是那个正在努力长大的我。

——蒲奕琳 14岁

在我看来,理想的师生关系,不该是一方管束、一方顺从,而应是有分寸、能够互相读懂的同行伙伴。老师不必总是带着长辈的距离感,也不要单单用分数来定义一个学生。纵然老师见过更多世事,懂得更多知识,但我们的人格是平等的。

——刘可馨 14岁

哪个师生相处瞬间,让你心头一暖?

最让我难忘的是上学期期末,卓老师给我们每个人准备了一个独一无二的抱枕作为礼物。我拿到的是一个印着“语皇大帝”的抱枕,上面的图案既搞笑又可爱,同学们都忍不住围过来看。后来我才知道,每个人的抱枕图案都不一样,有的是“金话筒”,有的是“最佳开心果”,还有的是“最佳搭档”。卓老师说,这是她根据我们每个人的特点和进步精心准备的,希望我们在新的一年里能继续在“语文王国”里快乐成长。收到抱枕的那一刻,我心里暖暖的,觉得卓老师就像一位魔法师,总能用小小的惊喜让我们感受到满满的爱。

——黄梓一 10岁

课堂上,我鼓起勇气把手高高举起来,既盼望被点到,又有点害怕,担心自己

说错答案。那一刻,老师叫到了我的名字,点我起来。我觉得老师懂我,知道我很想试一试,就算我说得不是特别好,老师也会认真听我讲,鼓励我的勇敢,这让我心里暖暖的。

——王皓霆 7岁

一年级时,我因为作业没写好,趴在桌上不敢抬头。廖老师走过来,没有批评我,只是轻轻拍了拍我的肩膀,递给我一张贴纸,弯下腰笑着说:“好运藏在努力里,你只管加油。”那张贴纸我一直贴在铅笔盒里。如今升入五年级,每次遇到困难想放弃时,看到它,就想起当时老师笑眯眯的眼睛,心里又温暖又有劲儿。我慢慢明白了,努力本身就是一种好运。

——陈梦瑾 10岁

记得一次课堂发言,我从座位上站起来,思绪纷乱,言语支离破碎,窘迫得几乎抬不起头。老师没有催促,只是静静地望着我,轻声说道:“不要紧张,把你心中所想,慢慢讲出来就好。”那一句满含包容的鼓励,消解了我内心的慌乱,也让我懂得,成长本就允许迟疑与停顿。

——何艾珈 13岁

那次,我考砸了,一个人坐在角落里。李老师走过来,在我的桌子上放了一份午餐,盖子掀开时热气扑面而来,我差点没忍住眼泪,因为她关注到了我心情不好,没有吃饭。这虽不是多么隆重的大事,但这种被人记住的小瞬间,让我觉得特别温暖。

——赵雅辰 13岁

难过委屈时,你希望老师怎么做?

如果老师误会了我,我希望老师可以先听我把事情解释清楚,再去判断对错。我也会主动和老师沟通,把自己的想法说出来。如果做错了,就勇敢承认并改正;如果是误会,我也希望能和老师把事情说清楚。我觉得相互理解和信任很重要。

——耿诗芮 10岁

一次,我钻研一道数学难题,却久攻不下,非常沮丧,犹豫许久才向老师求助。老师看了看我凌乱的草稿纸,对我说:“爱琢磨难题就很棒,错了也没关系,吃透题

型就好。”这句话让我重拾信心,遇到难题时总是迎难而上。解题带来的成就感,也让我愈发热爱数学。

——喻心妍 13岁

我的“宝藏老师”是简老师,她就像一盏灯,散发着微光,总能带给我实实在在的温暖。还记得三年级时,我的数学成绩不太理想。简老师没有当众批评我,而是私下找到我的妈妈,细致地分析我学习上存在的问题,耐心沟通适合我的改进办法。后来,一次我的数学测试发挥得不错,

她在我的试卷上画了一个笑脸,我觉得这份不动声色的温柔,比任何语言上的夸奖,都更让人觉得温暖。

——代家可 10岁

我的脑子里总会冒出各种天马行空的念头,也会有脆弱无助、迷茫不知所措的时候。多希望老师可以读懂真实的我们,接纳我们那些跳跃的想法,包容我们成长路上的慌乱与不安。师生之间互相看见,彼此照亮,一起慢慢成长。

——刘可馨 14岁

为了更好的师生关系,你愿意做些什么?

我认为尊重老师不等于一味顺从,贵在相互理解、包容。如果无法完成学习任务,我会主动向老师说明情况。课堂上认真听讲,体谅老师的辛苦,困惑时主动沟通,心里有想法就大胆地和老师交流!

——王婧希 12岁

五年级开学前夕,我早早跑到学校,帮廖老师整理新学期的各科书本。一摞摞书又沉又乱,我按科目一沓一沓分好,整整齐齐码在讲台边。廖老师推门进来,愣了一下,然后笑了,摸着我的头说:“你怎么这么贴心呀,真是我的小手。”那天她忙得满头大汗,但一直笑眯眯的。我

嘴上没说什么,心里却特别高兴,原来为老师做一点点小事,她就会这么开心。

——陈梦瑾 10岁

“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干。”老师们的倾心奉献,令人感动,我们理应尊敬老师。老师为我们付出了许多,我们最好的回报,并不是贵重的礼物,而是认真对待每一堂课、每一次作业。课堂上踊跃举手,课后认真完成作业,努力让自己变得更好,我觉得这就是对老师最好的感谢。

——徐朗 14岁

我认为尊重老师就是把老师当成我

们学习路上值得信赖的伙伴,就像好朋友一样。在课堂上,我们认真听讲,课后,我们也可以一起讨论想法。我认为理解与真诚,才是对老师真正的尊重。

——毛攀洋 14岁

我是邹老师所教语文课的课代表,我觉得老师真的很辛苦,尤其是她的身板很瘦弱,每次却要抱着很大一沓习题册来班里。所以,每次课前,我都会和另一个课代表一起,帮老师抱习题册发给同学们。我想这虽然是件微不足道的小事,但老师一定能感受到我们对她的关心,上课时心情也会更好。

——徐梓瑞 9岁