

课题问道

做“贴着地面行走”的研究者

■ 深圳市宝安区红树林外国语小学 刘宏金

刘宏金,深圳市宝安区红树林外国语小学教师、广东省中小学智慧教育应用名师团成员;从教16年,主持或参与省市区级课题15项,在《教育信息技术》《小学教学研究》等期刊发表多篇文章;参与设计开发“深圳市好课程”、校本课程多门,撰写多篇教育教学案例、开发课程教学资源获国家级、省级、市级奖。

可汗学院的故事让我眼前一亮

2011年,我从华南师范大学教育技术专业毕业,本以为会当一名信息技术课教师,但是,因学校缺数学教师,于是安排我教3个班的数学。面对180名学生,初为人师的我每天上课、批改作业、跟进反馈,日子被填得满满当当。看着学生反复出错的地方、知识的难点,我思考:日常的教学如何更精准一点、辅导能不能更全面一点?

这时,可汗学院的故事让我眼前一亮:一位硅谷工程师用短视频帮远方的表弟学数学,效果惊人——如果我把难点、易错知识点录成微课,学生课前、课后都能看,岂不是能帮到更多人?

我利用晚上和周末的时间,开始尝试把数学重难点知识一节一节录成微课,发到班级群和自己的公众号上。学生回家做作业遇到困难,让家长打开手机或平板电脑看微课就能复习;家长再也不用为辅导不了孩子而发愁。那段日子很辛苦,但看到学生的进步,我觉得值。

课题研究从“0”到“1”

微课做了两年,我开始思考:能

不能把它们整理成一个课题?2013年,我撰写了课题申报书,但是错过了报送到区里的时机,没有立项成功。我也不气馁,课题没有立项就先研究着,明年继续。又经过了一年的思考和实践,我更加清楚研究的问题和目标、要解决什么问题、微课要怎么用、什么时候用。

2014年,我主持的区级课题《小学微课程教学资源的开发与应用研究》成功立项了。这个课题,我一个人主持、研究、结题,硬生生走完了第一个完整的科研周期。回望那段日子,我的想法很朴素:我研究的问题是有价值的,是真问题,是对课堂有帮助的。就这样,我的课题研究完成了从“0”到“1”的过程。

“魔方社团”开启“课程矩阵”

2014年9月开学前,备课组讨论学期计划,组长提出组建一个魔方社团。魔方社团?全组教师没有会玩魔方的,但是我跟组长说:“我不会,但是我想试试。”

开学后,社团招募学生了,我要马上学会才行。我用了两天时间,学会了还原魔方,然后就开始带着学生开展魔方社团活动了。

我越玩越发现,魔方这个小小的六面体,既锻炼学生的空间思维,又培养专注力,还能融入数学知识。在魔方社团里,我带着学生边玩边学、边学边研究,从认识魔方、拆装魔方、画魔方、还原魔方到魔方拼图,再到后来组织全校的“魔方达人”比赛,在全校掀起了玩魔方的热潮,也完善了这个“魔方课程”。

2015年,我申报了市级“好课程”“小学玩转魔方”,边开发边实践,逐渐形成了以魔方为核心的课程矩阵——社团课、校本教材、教学

资源包,一应俱全。

后来,因工作调动,我到了新学校,又带领团队完成了区级课题《小学低中段数学游戏活动拓展课程研究》,把数学游戏化教学做得更深更实。那段时间,魔方成了我的一张“名片”,走到哪里,都有人问:“你就是那个教魔方的刘老师?”

魔方课程也走出了深圳。在一次展示课后,我收到了更多学校的邀请去推广魔方课程,我也到河北省沧州市进行了课程的推广和展示,至今那边还有老师一直在做魔方课程。一个魔方,从社团课到“深圳市好课程”,再到课题研究、撰写论文、辐射推广,逐步形成了一个关于“魔方”的研究矩阵。

从“单点突破”走向“系统建构”

工作以来,我一直身兼数职,学校哪个岗位有需要,学校领导安排我做什么,我都欣然接受。在教数学的这十几年里,我的信息技术教学和研究也一直同步进行。

因为有研究兴趣,我有幸参与了几项高级别的课题:中央电化教育馆的《基于宝安区教育资源公共服务平台的资源汇聚与共享机制研究》《基于Microsoft Office365平台的学校特色课程开发实践研究》,还有全国教育规划办公室的《基础教育学校关怀文化培育的实践研究》,这几项课题让我从更宏观的角度去思考教育教学。

2020年,人工智能教育刚刚兴起,我申报了区级课题《促进计算思维发展的小学人工智能课程教学模式研究》,带着一群伙伴探索AI进课堂的路径。2023年,又主持了省级课题《基于智能技术诊断的增值性评价研究》,把评价改革与智能技

术深度融合。2025年,我在区级课题结题成果的基础上继续深入研究,立项了市级课题《基于生成式人工智能的小学生计算思维培养模式研究》。

我逐渐养成了习惯:在教学中遇到什么困难,什么就是课题;学了什么新技术,觉得它可能对学生和课堂有帮助,我就把它用到课堂里。接下来,我思考如何把课题研究从“单点突破”走向“系统建构”。

2026年,我主持了生态环境部课题《基于本土生态资源的螺旋进阶项目式学习体系构建与实践研究》——以小学气候变化教育为例》,聚焦“候鸟与湿地”跨学科主题学习。

很多人问我:你一个信息科技教师,怎么做起生态教育了?

我们学校毗邻西湾红树林公园,湿地和候鸟就在我们身边。我从微课时代积累“资源开发”能力,到魔方时期沉淀“课程建构”经验,再到信息化教学时期掌握“技术赋能”手段,最后到AI时代形成“跨学科融合”思维——所有的能力,在这个课题里汇聚融合。在科学教育得到空前重视的时代背景下,我们信息科技教师大有可为。

技术赋能教育,让学习真实发生

从数学微课、魔方课程,到信息化教学、人工智能,再到生态教育——我研究的每一个课题都不是孤立的,它们相互关联,层层递进,共同指向一个核心:用技术赋能教育,让学习真实发生。

十几年过去,我从一名新手教师成长为宝安区第五批、第六批学科名教师、名师工作室主持人,“深圳市先锋教师”“深圳市中小学”学

科+AI”种子教师”、广东省中小学智慧教育应用名师团成员。回望来路,我想对正在科研门口徘徊的青年教师说三句话:

第一句:问题即课题,教学即研究。

不要觉得科研高不可攀。学生学不会的知识点、家长反复反馈的困惑、课堂上突然冒出的尴尬——这些“真问题”,就是最好的课题。我从数学教学中的“学生太多辅导不过来”出发,做了微课课题;从“学生对游戏感兴趣”出发,做了魔方课程;从“AI技术来了怎么用”出发,做了人工智能课题。问题在哪里,课题就在哪里。

第二句:先做起来,再不断完善。

2013年我的课题没立项,但2014年成功了。申报书可以边写边改,研究方法可以边做边学。我一直觉得做事最大的敌人不是“不会”,而是“不敢”。有的时候做课题也需要有一腔“孤勇”,愿你也有成为孤勇者的勇气。

第三句:蹲下来观察,记下来思考。

我养成了几个习惯:写教学手记,记录课堂中最触动自己的瞬间;遇到难题先问“为什么”,再找答案;把学生的话、家长的反馈都当成“数据”,从抱怨里找问题,从表达里找灵感。课题的过程性资料,不是结题时突击补的,而是日常“攒”出来的。

教育科研是教师专业成长的必由之路。它让教学从“凭经验”走向“靠规律”,让教师从“教书匠”成长为“研究者”。一线老师做课题,就是在日常的教学发现问题、解决问题、记录反思,做那个“贴着地面行走”的研究者,每位老师都能走出一条属于自己的研究之路。

在体验中学习 在情境中育人

——人工智能时代再谈“情境教学”的价值

■ 眉山市东坡区苏辙小学 岳自奎



一位青年教师参加暑期几次培训后,困惑地问我:“接触课程改革,好多新概念、新模式让我短时间吃不消。”自以为假期“充了电”,开学就能信心满满地走上讲台,让课堂发生改变。哪知道,几轮培训下来,反而是脑胀目眩,不知新学期到底如何以全新理念解读文本,以何种模式实施教学。

课程标准提到的核心素养、大单元、学习任务群、情境性、跨学科学习……这些概念需要让一线老师反复研读才能基本理解和运用。而各级各类培训中,诸多专家提出层出不穷的课改理念、教学模式,让很多青年语文教师倍感迷茫。新理念尚未吃透,新提法又接踵而至,久而久之,便生出莫名的畏难与疲惫,甚至渐渐忘了语文教学最本真的模样。

教育改革的终极归宿是“人”,要遵循人的成长与学习规律。回望千年教育文脉,先贤智慧早已为我们指明了教学的本质。孔子倡导“因材施教”,主张教学要有真实学情,老师眼中要有学生;朱熹提倡切己体察,读书不能仅仅停留在书本上和口头上,而必须付诸于自己的实际行动,要身体力行;陶行知的“生活即教育”,更是直白点明:教育不能脱离真实生活与具体场景。

我们可以回望李吉林老师——这位扎根一线40余年的教育大家,用一生践行的情境教学,恰恰是新课标所有新理念的源头底色,更是我们破解课改困惑最朴素、最“靠谱”的路径。

以“情境性”这个概念为例。很多人误以为“情境性”是课程改革的全

新发明,实则不然。李吉林早在20世纪便立足儿童成长规律,汲取中国传统文论“意境”精髓,开创了情境教学体系,提出“择美构境,以境生情,以情启智”的育人理念,将儿童的情感体验与认知学习深度融合。李吉林反对脱离生活的碎片化知识灌输,主张把学习置于具体场景之中;重视情感与认知统一,强调“以情促学”;关照学生体验,而不是冰冷的习题背景。如今,新课标反复强调的情境教学,本质上是对李吉林教育思想的延续与升级,而不是凭空诞生的新式任务。

从先秦诸子到近现代教育大家,再到李吉林的情境教学实践,千年教育智慧一脉相承:真正的学习,从来不是冰冷的文字记忆,而是人的全身心浸润与成长。这便是语文教育最稳固的根基,任凭课改迭代、时代变迁,始终不会动摇。

语文学习的本质,是心灵与文字、与生活、与世界的对话。今天,人工智能逐步介入课堂,“师一生一机”三元协同、人机互助成为教学新常态。AI可以快速梳理知识点、生成课件、整理习题,极大解放了教学人力,但它永远无法替代语文教育的核心——人的具身体验。AI能拆解文本结构、解读字词含义,却无法让学生真正走进文本情境,无法让学生共情文字里的悲欢、体悟文字背后的温度。

前几天,一位学生家长跟我说,孩子非常喜欢三年级上册第七单元的诗歌《瀑布》,时时不无意地就背诵起来。我很意外,在教材里,叶圣陶的这首现代诗只是第21课《大自然的声



课堂一瞬

蒲雨 摄

大半年前的教材内容,怎么会让这个孩子如此着迷?

原来,当时教学时,我隆重地和学生们分享过这篇我读小学时的重点课文。这首诗不仅将比喻这一修辞手法运用得极为生动,而且诗歌意境优美,让学生有身临其境的体验。特别是最后一句:“时时来一阵风/把它吹得如烟,如雾,如尘。”这样的情境,学生吟诵时自然伴之丰富而细腻的画面感,是难得的审美体验。

近几年,我和团队成员在探索小学语文新板书时,将师生智慧与技术优势进行融合,构建“师一生一机”三

元协同机制。如在《爬山虎的脚》一课教学中,课件展示动态画面,师生共用板书,梳理爬山虎脚的样子、变化与攀爬过程,让学生既直观又深刻,具有丰富的情境性。

学生读山水诗文,需要身临其境的想象与感受;读叙事文本,需要沉浸式的代入与共情;学语文、用语文,需要在真实场景中发现、思考、解决问题。这种全身心、有温度、有情感的具身学习,是人类独有的属性,是AI无法复刻的教育内核。

这也是新时代我们依然要坚守情境教学的核心原因。所谓情境性,

不是刻意搭建舞台、设计花哨活动的教学形式,而是回归儿童认知规律,让语文走出课本符号,落地真实体验。语文教学要让学生走进文本情境,与文字对话、与作者共情;走进生活情境,把所学所用落地践行,在体验中思考、在探究中成长。

读懂了情境,就读懂了课改。所有课改理念的落地、教学设计的有效实施,最终都要落到真实的教学情境中,落到学生真实的成长体验里。如此,我们就能理解李吉林深耕的情境育人之道。在人工智能时代,守住具身学习体验的根本、守住以人为本的教育本质。

观点

为庆祝第42个教师节,教育部教师工作司继《春雨》之后,推出第二首教师节主题歌——《引路人》。歌曲旋律温润舒展,将守望与托举、成全与传承化作缕缕音丝,让成长的记忆与师者初心彼此映照。

9月4日,教育部举行新闻发布会,明确提出实施教师发展国家行动,重点在“精神引领、培养质量、公平发展、关心关爱”四个方面建强建优教师队伍。《春雨》《引路人》两首教师节主题歌的隆重推出,充分彰显了教师劳动的意义和价值,让那份静默的坚守被听见,让平凡的付出被珍视。这不仅是节日的礼赞,更是社会对教育本质的深层回归与重新确认。

看见教师,要尊重教师的劳动。教师从事的是立德树人的事业。日常的每一份付出都带有专业性、教育性。这份工作需要的是“静”,不允许其他外在的打扰。各种非教学性社会事务,都不应强加给教师。这不仅由教师的工作特点决定,也由教育的意义和价值决定。世界上从没有任何一项事业要比育人更重要。这不仅事关社会主义现代化建设的今天,更关乎国家和民族的未来。

看见教师,要体谅教师工作的艰辛。教师工作的意义和价值,不仅体现在课堂教学过程中,更体现在社会生活的各个方面。教师的生活状态直接影响学生的生活状态,教师的生命质量直接影响学生的生命质量。因此,全社会都应关心教师,真正把尊师重教落在实处,让教师真正感到职业的价值和崇高,让他们有深刻的获得感。唯有如此,才能唤醒和点燃他们的激情,并将这种能量作用到学生身上。今年暑假开学季,云南一位校长呼吁:“要善待每一位老师,让教书的人有底气、有尊严、有热爱。”这让很多教师热泪盈眶。这反映了教师的呼声,也代表了教育的呐喊。

看见教师,要带着真心实意。尊师重教不能只停留在口头,而要体现在更多的患师、敬师的行动上。平时对教育多一些支持,对教师多一分呵护。把每一分尊师重教的力量汇聚起来,就会成为排山倒海的力量,助推教师攻克育人中的梗阻,才能发展出高质量的教育。

看见教师,不只看见他们的“劳”和“功”,还可以看见师者身上的不足、看见育人过程中不完美。这种“看见”,应是实事求是。通过舆论监督、上级督导乃至问责机制,促使老师反思改进、向善而行,让育人变得更纯粹。这样的“看见”应以善意打底,以提升教师的育人能力为目的。这也是教育家社会共同体建设的题中应有之义。

看见教师,还需要教师努力追求卓越,用过硬的实力赢得家长和社会的认可。自身硬才是真正的“硬”。奋战“十五五”新征程,发展高质量教育,对教师的育人要求又迈上一个新台阶,需要教师在准确识变、应变、求变的基础上,与时俱进地提高学科能力和学科素养;还需要广大教师不断学习,让教育与时代同频共振。

看见教师,还需要教师讲好育人故事,做好与家长的共情共鸣。这需要教师放下身段,把孩子的成长点滴掰开揉碎说给家长听。不仅要告知成绩,更要告知他们成长中的点点滴滴。如,课堂上一个豁然开朗的眼神,操场上跌倒后一次勇敢的爬起等。用细节代替说教,用成长代替抱怨。当家长从这些故事里看见孩子的成长,感受到教师每日的用心观察时,那份“你是真心为我孩子好”的共情便自然流淌。共鸣之下,家校之间不再是任务的传递,而成了育人合力的双向奔赴,共同守护生命的拔节生长。

当“看见”成为一场双向的奔赴,教育的微光便会汇聚成星河。教师被看见,便有了前行的底气;学生被看见,便能萌发出拔节的力量;家长被看见,便筑起了信任的基石。这份“看见”,是尊重的回响,是理解的渡口,更是对未来的诺言。每一个被照亮的灵魂终将成为照亮他人的灯盏。愿“看见”不只于节日,而是化作日常的温柔注视;愿礼赞不为功绩,更归于对平凡坚守的深深敬意。当全社会以真诚的目光彼此凝望,教育便不再是知识的传递,而是一场生命与生命的相互成全。

看见教师,看见教育的力量

山东省邹城市中心店镇街道老营小学 张学炬