



人人有“岗” 个个担当

让每个孩子 在服务集体中成长

本报记者 马晓冰

岗位“五花八门”
每个孩子都有“责任田”

“妈妈,我当上班级图书管理员啦!”一放学,四年级学生陈奕琳便雀跃着向妈妈报喜,“同学们都说我读书习惯好,老师也让我多给大家推荐好书!”此前,陈奕琳已经连续两个学期担任语文课代表,新学期,她和妈妈商量,想换个岗位。母女俩对着老师发布的班级岗位清单研究了半天,最终认领了“图书管理员”的岗位。

“孩子爱阅读,也爱分享,这个岗位很适合她。”陈奕琳妈妈谭女士坦言,虽然她总觉得班长、纪律委员才算“正经班干部”,更能锻炼能力,但看着孩子认真选择适合自己的角色,在不同岗位上服务同学、充实自我,她也慢慢觉得这样挺好。

“这种班级管理方式在中小学越来越常见,并非个别班主任的‘灵光一现’。”成都开放大学家庭教育学院副教授、成都市教育学会理事黄雁介绍,多年前,四川、湖南、浙江等地中小学校就陆续开展类似探索。经过长期实践,“全员岗位制”“岗位认领制”等方式被越来越多班主任认可、沿用,逐渐沉淀为一种“治班共识”。与传统模式相比,“班干部”不再只由少数同学竞争担任,每个同学都能结合自身优势特长、个性偏好,在班级中认领专属“责任田”,真正实现“人人有事做,事事有人做”。这种治班模式,既把班主任从烦琐事务中解放出来,又激活了每个学生的成长潜能。

实际上,岗位怎么设计、轮换怎么安排,十分考验班主任的用心与智慧。记者观察到,在中小校园里,有的班会按教室功能区和日常事务细分岗位;有的班级采用“自主申报+民主推荐+定期轮换”的分配规则;还有的班会先让学生和家长填写岗位意向表,再结合学生性格、特长和同伴建议统筹安排。

在成都市实验小学六年级3班,班主任江源带领同学们建立了动态轮换的“工作室”管理模式。从一年级起,班里先后成立了13个“工作室”,分别负责卫生、美化、纪律、用餐等不同板块,每个工作室3至5名学生,从最初由老师组织各工作室运行,到后期在“小室长”和中队委的带领下分工协作,完成相应班务工作。

“严格来说,这并不等于人人都是‘班干部’,但每个同学在班级里都有专属角色与固定职责。”江源表示,为了给足孩子们仪式感,班会会为“上任”的同学发放聘书,孩子们也郑重地接过这份责任:公告栏里,各工作室手写的分工和职责贴得整整齐齐,谁干什么、怎么配合、怎么评价,一目了然。同时,工作室每学期轮换,到六年级时,孩子们基本每个岗位都体验过。在履职、轮岗、协作中,孩子们不仅真切体会到每个岗位的价值,更深刻理解了集体责任的内涵。

“传统班级管理中,‘班干部’往往由

“饮水机长”“走廊廊长”“护花使者”“灯光师”……新学期开学不久,各地中小校园里,一批“岗位负责人”陆续上岗。如今,不少班级打破传统班干部由少数学生担任的模式,推行“全员岗位制”,让每个孩子都认领一份班级责任。

“人人都是班干部”,看似只是一种班级管理的小办法,实则是一道教育观念的思考题:是把“岗位”看作荣誉和权力的象征,还是责任和成长的体现?当每个孩子都上岗,家庭教育如何跟进,家校共育如何协同?本期,我们结合一线案例与专家建议,探讨家校如何凝聚育人共识,让每个孩子在帮助他人、服务集体中收获成长。



少数成绩好、听话、能力强的孩子担任,多数孩子长期处于‘被管理者’的位置,缺乏参与感和归属感。而全员参与的岗位安排,能让每个孩子在班级公共事务中找到自己的位置,真正成为班级的小主人。”黄雁指出,“它的价值不在于人人有‘头衔’,而在于传递了一个重要的教育信号——每个孩子都值得被看见、被信任、被需要。”

“当官”还是“做事”?
热闹背后算清“成长账”

“我支持孩子多参与班级事务。现在班级的岗位特别多样,名称也很可爱,‘护花使者’‘多媒体管家’‘课间安全小卫士’‘礼仪小天使’等,很受孩子们的欢迎。而且不管负责哪一项,都会让孩子严格要求自己,做大家的榜样,对个人、对班级都有益。”谭女士说。

当孩子带着“新职务”回到家,家长的反应并不相同。有人叫好,认为岗位不在大小,孩子参与到班级事务中去,对集体的归属感会增加,也是一次锻炼的机会。有人表示担心,人人都有岗位,荣誉感会不会被稀释?五花八门的岗位,会不会只是走形式?有家长直言,还是最希望孩子竞选班长或班主任助理等岗位,更锻炼人,其他琐碎岗位意义不大,不值得花时间精力。更有家长认为,学生的核心任务是学习,不必人人都有“岗位”,过度参与班级事务反而会分散学习精力。

对此,黄雁给出专业解读:传统班干部的重点是“管理”,管纪律、管卫生、管同学;而如今,“饮水机长”“窗台台长”这些新岗位,底色是“服务”与“责任”。这本质上是一种理念的进步,具有独特的育人价值。

小岗位托举大成长
家校一起上好“担当课”

好的制度要落地,离不开科学的管理与评价体系。在江源的班上,岗位考核标准不由老师一人拍板,学生也有话语权。班会课上,大家分组讨论、举手表决,选出每月优秀工作室,商定奖励办法,还会对不作为的工作室进行“末位淘汰”。“小室长”与成员互相监督、互相评价,规则由学生制定,执行由学生落实,结果学生也认可。从二年级下学期开始,班级运行逐步实现自动化,井然有序。

江源表示,几年实践下来,孩子们逐步树立起自我管理、自我教育的意识,劳动能力、责任意识、协作能力也得到了实打实地提升,实现了个人与集体共同成长。

科学的岗位设置、管理和评价方法,能更好发挥“全员有岗”的优势。对此,黄雁支招:一是科学设岗,贴合童趣,突出“小、实、细、趣”原则,邀请孩子们参与岗位设计与命名。二是推行轮岗,深化体验,让孩子们体验不同岗位,在角色互换中理解彼此。三是重过程评价,轻结果评比。用管理日志、岗位打卡、每周小结等方式记录履职过程,关注态度、责任心与进步;定期组织学生进行岗位述职,锻炼总结与表达能力,方便老师及时发现困惑或问题,提供支持。四是弱化“官”味,强化责任意识。多谈“责任分工”,多用“志愿者”“小管家”等称谓,引导孩子明白,做事不是为了“当官”,而是为了服务集体、锻炼自己。

“当孩子在履职过程中出现疏漏或失误时,比如忘了关窗、没及时浇花,不急于批评或追责,老师可以顺势引导,将失误变成教育契机,让孩子明白‘责任’也包含试错与成长”,保护孩子的参与热情,比追究责任更重要。”黄雁说。

家校共育层面,江源认为,一开始就要引导家长成为班级共建的“支持者”,向学生和家长传递“整体观”:班级如家,人人不可或缺;人人参与,家才更好。家长在长期参与、逐渐了解班级治理的过程中,与老师的沟通会更顺畅,也更容易与学校理念一致、携手同行。

“‘人人都是班干部’是值得认真看待的教育探索。让小岗位托举大成长,既需要老师把准‘服务’的方向,也需要家长跳出‘官本位’的惯性,更需要家校在育人共识上同向而行。”黄雁说。

她建议家长,先对齐育人理念,主动了解班级岗位设置的逻辑;及时肯定孩子在履职过程中的认真、负责与进步;保持顺畅的家校沟通,通过家长会、班级群与老师积极交流,形成育人合力。同时,不妨在家庭中也设一些“服务岗位”,如整理公共区域、照料绿植、饭前摆碗筷,让服务他人、担当责任从校园岗位延伸为生活常态,让每一个孩子都能在持续践行中,成长为有责任感、有担当、有温度的新时代青少年。

着装礼仪可倡导,家校边界需厘清

近日,大连一小学发布家长会通知,要求家长参会时身着白上衣、黑裤或过膝长裙,禁止穿吊带等过于随意的服饰,以示对家长会的重视。该事件迅速引发网络热议:有人表示支持,认为家长应以身示范,在校园等庄重场合注意着装礼仪;也有不少网友质疑,学校无权对家长的穿着进行硬性约束,有过度干涉之嫌。

对此,涉事小学回应称,此前有家长参会时穿着背心、拖鞋等,与校园的庄严氛围不符。学校在征求家长和老师的意见后,制定着装指引,并非强制要求,只为给家长提供着装参考与正向引导。

不可否认,学校的初衷值得理解。校园是教书育人的庄严场域,家长入校着装得体,既是对教师的尊重,也是对教育和知识的敬畏。家长是孩子的第一任老师,一言一行都会潜移默化地影响孩子,倡导着装整洁得体,是基本的家校礼仪。一味否定学校的做法,也有失客观公允。

但此次事件争议的焦点,并非家长是否应该得体出席校园活动,而是学校能否通过“细化标准”,硬性界定家长的着装规范,约束家长行为。尽管学校再三强调着装要求为柔性倡导,但这样的规定,仍无形中给家长增添了心理负担与行为束缚。

家校沟通的核心是平等互通。当一方对另一方提出带有“强制性”的要求时,平等沟通的“天平”就会悄然倾斜。事实上,多数家长担心的并非规则本身,而是着装“不合规”,可能给孩子带来的负面影响。

此外,家长各有现实难处:有人工作忙碌,难以赶回家及时换装;有人没有合乎要求的服装,还需额外消费购置;还有家长可能过度关注着,甚至引发“攀比”……

从权责边界来看,家长不是学校的学生或者职工,也并非学校规章制度约束的对象。家校礼仪的规范,止于善意倡导即可;细化到颜色、款式的精准要求,已然超出“倡导”范畴,有过度干涉家长生活之嫌。

更何况,家长都是成年人,早已具备基本的规则意识,绝大多数人能够遵守基本社交礼仪、把握举止分寸。学校不妨改变规范学生行为时常用的“树立规则”模式,转而以更平等、更温和的方式加以引导。

进一步说,家校共育的根基在于平等互信,不应形成管理者与被管理者的错位和对立。其实,要提升家长对家长会等校园活动的重视,途径不在规范服装搭配。正装或许能带给家长会“仪式感”,但真正彰显学校专业度的,应该是家长会的实质内容。

当一场家长会能让家长了解孩子学情、学会科学有效的育儿方法,并能与教师展开平等对话时,多数家长自然会增强对其的重视。否则,若家长会内容空洞、流于形式,即便着装再得体,也难以称得上是一场合格的家校沟通。

因此,我们真诚希望教育管理者在处理家校关系时,能够减少一些形式上的条条框框,多一些精神层面的真诚交流。唯有如此,家校关系才能朝着更加平等、互信的方向发展,让每一次相聚都真正聚焦于孩子的健康成长。

张玥

本版图片均为资料图片

家教周刊

