



山海有约 教育同行

——中塞师生以游学之桥共促文明互鉴

本报记者 张玥 文/图

今年是中非合作论坛北京峰会确定的“中非人文交流年”。去年7月,省委书记王晓晖率团访问塞舌尔,专程调研塞舌尔独立学校,见证成都树德中学与塞舌尔独立学校缔结为友好学校,并向塞舌尔高中生发出2026年来川游学邀请。

今年9月7—14日,来自塞舌尔独立学校、昂斯罗亚尔学校的师生代表应邀来到四川,开启了一场关于教育、文化和科技的游学之旅。

“此行让我们收获知识、缔结友谊、开阔视野,是一段难忘且具有启迪意义的游学之旅。”塞舌尔独立学校校长安迪·埃斯帕隆如此总结此次四川之行的感受。

在为期8天的行程中,塞舌尔师生走进成都大学、四川旅游学院、四川工程职业技术大学等高校,参加丰富多彩的校园活动,了解留学生招生和奖学金政策;参访三星堆博物馆、都江堰水利工程等地,体验川菜制作和中国传统手工艺等特色文化项目,多维度感受四川的历史底蕴、自然之美和经济社会发展成就。

教研切磋 互学互鉴

跨越万里的教育共研始于课堂

“如何提升学生学习数学的兴趣?如何帮助学生建立数学与实际生活的联系?”“对于高中教学而言,你们倾向于分层教学还是同步教学?”……在成都树德中学(以下简称“树德中学”),一场关于数学的“中塞讨论”热烈进行,双方围绕学生的学籍、学科建设等问题进行交流。

这场讨论并非双方的首次“切磋”,自去年7月两校缔结友好学校以来,双方已多次围绕数学学科开展线上教研讨论。“讨论后我发现,树德中学的数学教学十分科学和系统,他们非常注重学生数学思维和逻辑性的培养,这让我对课堂教学有了更深入



塞舌尔师生在四川工程职业技术大学体验非遗手工艺。

的思考。”塞舌尔独立学校数学教师弗兰基·奈肯说。

与此同时,在树德中学校园的另一侧,中塞两国学生也同步参与了非遗体验、体育、科技、文化交流等特色课程。

安迪·埃斯帕隆认真观摩和体验了多门特色课程。“极富启发性!”他道出观摩感受,“例如‘制作水火箭’一课,它让学生在动手动脑间感悟到物理、数学等学科的魅力,回去后我也要思考如何将学科与活动相结合,开发具有特色的校本课程。”

同时他还注意到,中国各级各类学校十分重视传统文化的传承,这也启发他思考:如何引导学生自觉传承和发扬塞舌尔的优秀传统文化。

青春对话 心手相连

教育之火点燃友谊之炬

“听说中文里有个词叫‘切磋’,今天我和中国同学一起体验了打太极拳,我们不仅‘切磋’了太极拳技艺,也交流了彼此的生活。”塞舌尔独立学校学生罗兰·乔治告诉记者,交流中他发

现,尽管两国青年相隔万里,但同为年轻人,大家的兴趣爱好有许多相似之处,往往只需简单交谈,就能快速建立友谊。“正所谓‘海内存知己,天涯若比邻’。”罗兰·乔治说。

“塞舌尔的同学向我介绍了他们那里的海椰子和象龟,还告诉我塞舌尔有美丽的海滩、宜人的气候,有朝一日我也想去看看。”树德中学学生许煦昭说,这次活动让她在跨文化交流中看到了文明的多样性,激发了她探索世界的欲望。

中国与塞舌尔相隔万里,但对塞舌尔师生而言,中国并不陌生——他们中的许多人,早已通过书本和网络对中国文化产生了浓厚兴趣。而此次游学中的一系列特色活动,正是把他们向往的中国文化,从纸面与屏幕,搬到了眼前。

在四川旅游学院,一堂学做川菜的课程让不少塞舌尔师生印象深刻。对中国美食颇感兴趣的教师弗兰基·奈肯,不仅品尝到了地道的“宫保鸡丁”,还学会了简单的烹制方法。

“好一朵美丽的茉莉花……”活

动期间,两国师生两度同台,用中文唱响传统曲目《茉莉花》。“同台演唱的经历令我难忘,虽然我们的中文说得不算流利,但优美的旋律让我们很快熟悉起来。”塞舌尔独立学校学生安特利斯卡·奥克塔夫说。

国之交在于民相亲,民相亲在于心相通。此次活动让“心相通”发生在一堂堂课里、一次次交流与体验中,也呈现在一张张年轻的笑脸上。

科创逐梦 非遗寻美

文明互鉴在校园绽放光彩

“太酷了!机器人原来可以这么流畅地跳舞!”在四川工程职业技术大学,一场机器人表演引得塞舌尔师生赞叹连连。

塞舌尔独立学校学生尚基·莱斯普瓦是个十足的“科技迷”,四川工程职业技术大学教学实训基地和产教融合平台的一系列科技体验活动给他留下了深刻印象。“原来高科技距离生活如此之近。今日所见所感,让我更加坚信,科技必将助力世界变得更加美好。”他兴奋地说。

如果说科创体验让塞舌尔师生看见世界未来的模样,那么非遗体验活动则让他们触摸到中华优秀传统文化的底蕴。在四川工程职业技术大学的“非遗文化体验游园会”上,塞舌尔师生在非遗传承人的带领下,先后体验了蜀绣、绵竹木版年画和扎染等项目。“学生们做得十分认真,足以说明他们对中华优秀传统文化的喜爱。”塞舌尔独立学校教师德布拉·德尼斯说。

教育因交流而丰盈,文明因互鉴而生辉。活动接近尾声,安迪·埃斯帕隆感慨道:“虽然我们相隔千山万水,但共同话题却远比想象中更多。这次游学让我们以学增智、以友互通,这段经历也将成为我们永远珍藏的美好回忆。”

我省国家通用语言文字推广普及宣传周启动

本报讯(记者 张玥)9月16日,四川省2026年国家通用语言文字推广普及宣传周启动仪式在眉山市举行。省委教育工委委员,教育厅党组成员、副厅长冯永刚出席启动仪式并讲话;眉山市人民政府副市长戴林莉出席并致词。

今年1月1日,新修订的《中华人民共和国国家通用语言文字法》正式施行,首次以法律形式明确每年9月第三周为国家通用语言文字推广普及宣传周。本届推普周活动主题为“依法推广普及国家通用语言文字,奋进强国建设新征程”。

“进入‘十五五’时期,语言文字事业将从推广普及向高质量发展迈进。”启动仪式上,冯永刚表示,各地各校要聚焦重点,以法治为基,以普及为本,以数字为翼,以服务为要,以文化为魂,以语言文

字事业高质量发展助力教育强省建设。

近年来,四川省围绕铸牢中华民族共同体意识主线,高质量推广国家通用语言文字,国家通用语言文字教育教学取得新进展,国家通用语言文字推广普及实现新突破,传承弘扬中华优秀传统文化开创新局面。

启动仪式上播放了四川省2026年国家通用语言文字推广普及宣传周宣传片。启动仪式后,与会人员前往眉山市东坡区太和镇永丰村,参观考察乡村语言文字高质量发展建设成果。

本次活动由教育厅、省语委、眉山市人民政府主办,眉山市教育和体育局、眉山市语委、眉山职业技术学院承办。省语委成员单位、市(州)教育主管部门、省内国家语言文字推广基地有关负责同志等参加启动仪式。

教育厅发布“十个不”提示卡

保护师生个人信息 护航校园网络安全

本报讯(记者 葛仁鑫)9月14日,2026年国家网络安全宣传周正式开幕,今年的主题是“网络安全为人民 网络安全靠人民——智能时代 网安护航”。9月15日,教育厅发布四川省教育系统个人信息保护“十个不”提示卡,护航师生网络安全。

“十个不”包括:不得违规超范围采集学生家庭成员无关信息;不得未经授权采集未成年人敏感个人信息;不得买卖、交换或向第三方提供师生个人信息;不存放学籍等重要资料在公共网盘、陌生设备或未加密的云端;不转借校园网等网络账号或在公共电脑上保留登录记录;不在智慧教育平台等设置简单、通用或长期沿用的密码;不扫描未知二维码和下载非正规来源软件,警惕恶意程序窃取师生信息;不点击陌生邮件、链接和

问卷,以防师生信息被违规批量收集;不在社交平台晒出学生证和成绩单等个人隐私信息;不透露短信验证码、登录密码及支付密码。

9月15日,四川省教育系统2026年国家网络安全宣传周“校园日”活动启动仪式在巴中中学举行,现场宣读了网络安全倡议,开展了专题讲座、成果观摩、集体签名等活动。以开展“校园日”活动为契机,四川倡导全省教育系统坚持思想铸魂,守好网络空间“主阵地”,把牢青少年成长的思想航向;压实各方责任,织密人防技防“防护网”,夯实教育系统网络安全根基;创新宣教模式,奏响网络安全“主旋律”,推动安全知识入脑入心;引导师生规范网上言行、抵制网络乱象,携手共建安全、文明、清朗的校园网络空间,共同为全省教育数字化高质量发展保驾护航。

网络安全“护苗”成长

9月16日,乐山市人民检察院联合乐山市实验小学开展“网络安全进校园”主题活动。检察干警结合典型案例,以案释法,向学生普及网络安全法律法规。图为检察干警为学生讲解网络安全知识。

(李华时 吕丹 摄)

图片新闻



广汉市 普法云课堂 法治润童心

本报讯(雷礼佳 李林洁)“私自制作同学表情包算不算侵权?遭遇校园欺凌该如何维权?”屏幕内外一问一答、互动热烈。近日,一场生动鲜活的线上法治课在广汉市实验小学主会场开讲。广汉市人民法院连山法庭庭长、员额法官刘梦茹现场授课,广汉市第一小学、小汉小学等5所城乡学校约8000名学生同步在线听课。此次活动由广汉市教体局、广汉市人民法院联合主办,以沉浸式普法课堂,为全市未成年人搭建起常态化法治教育平台。

针对翻看他人日记、给同学取侮辱性绰号、私自制作传播同学肖像表情包等常见行为,刘梦茹逐一剖析行为隐患,清晰点明其中潜藏的法律风险,告诫学

生日常小事也有法律边界。同时,刘梦茹围绕相关法律法规,针对隐私保护、校园欺凌、家庭暴力等高频风险场景开展专项科普。授课过程中,刘梦茹细致拆解各类不法侵害的表现形式,详细讲解遭遇侵害后的求助渠道与合法维权方式,叮嘱学生面对伤害切勿隐忍沉默,要主动向家长、老师、公安机关求助。

接下来,广汉市将持续丰富云端普法课堂形式,常态化开展线上线下法治宣讲活动;深化“校法+检校”共建机制,引入法官、检察官进校园等特色普法活动;深化法治教育体系,将法治教育融入日常教学,全方位筑牢未成年人健康成长法治防线。

达州市深入实施“网链共享计划”,探索“双师课堂”、教研轮值、分层评价——

从“建好”到“用好” 网链联通城乡课堂

本报记者 王浚霖



聚焦

“网链共享计划”

“哪位同学愿意上台当‘小老师’,带领大家推导这个公式?”新学期伊始,达州市第一中学校的录播教室里,课堂氛围十分活跃,数学教师李根鼓励学生自主探究、上台展示。这节录播课也同步上传至“网链共享计划”平台,为网点学校师生提供数学学习参考。

一年来,达州市深入实施四川省基础教育“网链共享计划”,以“织慧网、链未来、享公平”为目标,在“双师课堂”、教研轮值、分层评价等方面积极探索,用优质资源共享回应群众期盼,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。

“双师课堂”兼顾城乡不同学情

清晨,达州中学校长郭德波开启了新一天的巡课工作。他随机抽取课堂听课,查看教师的授课状态、学生的课堂参与度。“‘网链共享计划’的录播课程是我听课的重点,不仅要保证本校的教学质量,更要考量课程难度、授课形式是否适配网点学校的学情。”郭德波说。

8年前,达州中学建立起内部质量管控机制,设立听课中心,校领导每日带队巡课。课后,巡课人员还会与授课教师交流,针对性提出改进建议。2025年,成为四川省“网链共享计划”义务教育第15链的引领学校后,达州中学将录播课工作融入内部质量管控机制,注重对分层适配教学的考核,充分兼顾城乡不同学情。

达州中学“网链共享计划”录播课堂上,初中英语教师李洪以趣味互动导入新课,借助图片、动作开展教学,内容从基础单词过渡到短句与情景对话,由浅入深。

“结合城乡学生的能力差异,我校录播课教师积极探索梯度化教学模式,课堂兼顾基础夯实与能力拓展。”郭德波表示,网点学校可按需截取课堂片段、重组教学内容,形成“双师课堂”,更好地适配学情。

在达州市,一些“网链共享计划”参与学校探索并推广“三备两用”的“双师课堂”模式。课前,引领学校发布教学方案与预习资料,接收学校结合本校学情二次备课,上课教师再结合班级特点完成三次个性化备课;课中,“双师”协同配合,发挥各自优势开展互动教学;课后,两校教师联合开展分层测试与个性化辅导,实现优

质教学资源的有效转化。

除了线上资源共享,达州中学还带动网点学校开展线下跟岗学习,提升教师的“双师课堂”实施能力。

教研轮值制度调动参与积极性

“同学们,你最想算哪个算式?我们一起来回顾学过的知识吧。”课堂上,宣汉县厂溪镇中心校数学教师吴倩向学生提问。这堂“两三位数乘一位数”复习课上,她没有机械罗列习题,而是以互动提问唤醒学生的知识记忆,串联起口算、笔算、估算知识。

课后,宣汉县中小学教学研究室小学数学教研员曹仕德有针对性地点评:“复习课不限于单元复习,也可以围绕某一主题或知识点展开,需注意紧扣知识梳理,查漏补缺和素养发展三大目标。”不少其他学校教师通过直播平台认真观摩、复盘研讨,提炼出可推广的成果。

这是宣汉县“网链共享计划”育才石岭小学联盟教学研讨活动上的一幕。在省级“网链共享计划”体系中,宣汉县育才石岭小学作为网点学校,接受优质教育资源辐射;而在县级“网链共享计划”育才石岭小学联盟中,该校为学区中心校,带动宣汉县内20所网点学校共同发展。

在经验传授的基础上,如何让每一所网点学校都真正参与进来?育才石岭小学探索推行教研轮值制度。“网点学校以乡镇学校居多,规模不一、各有特长,教研轮值制度便扬长避短,鼓励分工协作。”该校校长李霞介绍,本学期语文教研由育才石岭小学牵头,数学教研交由厂溪镇中心学校负责。联盟还鼓励小规模乡村学校牵头复盘总结,推动大家从“被动参与”转变为“主动钻研”。

如今,厂溪镇中心学校等乡镇学校已摆脱教研薄弱、教学方法传统的困境,积极承办联盟教研活动。

据了解,在达州,“网链共享计划”相关学校均常态化开展“线上+线下”联合教研;市县两级教研部门加强常规巡查与业务指导,确保教研活动不走过场、富有实效。

科学分层评价助力教学提升

“从上次联考数据来看,我们学校的英语听力、阅读还有待提升……”在达州市第一中学校的一间办公室,万源市第四中学校教导处副主任梅永伦与达州市第一中学校副校长张自强、教科室主任吴小平围坐在一起,就考试结果、应对策略展开深入探讨。

(下转2版)