

校园暖心事

“00后”教师坚持每个晚自习写一句话勉励学生——

黑板上的“扎根”

本报记者 刘磊 实习生 田怡

一方黑板托住初三学生的情绪低谷

“写话”行动始于一年前,彼时,殷佳艺还在成都另一所学校任教。面对初三学生,他留意到孩子们身上沉甸甸的备考压力,“数学又是容易让人有挫败感的学科——一道题不会做,有些孩子就觉得自己‘不行了’。”

他就想着,每天晚自习前在黑板上留一句话,“这件事做起来成本很低,但如果某一天、某一句话,恰好接住了一个正在低谷里的孩子,那就值了。”

最开始,学生们只是抬头匆匆看上一眼黑板上的文字。日子一天天过去,细微的变化慢慢发生:有的学生会对着黑板上的文字沉思;有的学生会把句子认真抄在笔记本的扉页上;还有的学生在周记里悄悄吐露心声:“今天那句话是写给我的吧。”

更让殷佳艺动容的,是已毕业的学生回校探望时,特别提起黑板上的寄语,说某一句话陪自己熬过了最难的一段时光。来自学生的真诚回应,让殷佳艺更加坚定:这件看似微不足道的小事,值得长久坚持下去。

“付出努力而没有结果的日子,叫作扎根。”
“如果结果不能让你满意,那就还不是结局。”
“长期主义最艰难的地方在于前期不奖励你,只考验你。”

……

夜色漫过教学楼,晚自习即将开启。

成都七中(高新校区)“00后”初三数学教师殷佳艺走上讲台,第一件事并非翻开教案、梳理习题,而是拿起粉笔,在黑板角落写下一行行文字。这个简单的举动,成为新学期以来,他与班上50余名少年之间固定的温暖仪式。

因心落笔
写给50余名具体的少年

这些抚慰人心的文字从何而来?殷佳艺介绍,大部分寄语是自己结合学生状态思考打磨而来;也有一部分灵感来自书籍、电影、歌词,经过改写转化为青少年能够读懂、共情的平实语言。比如那句“如果结果不能让你满意,那就还不是结局”,就是专门写给小测失利之后垂头丧气的孩子们,告诉大家单次考试成绩不能定义全部的努力。

每天写什么,是否有计划?殷佳艺说没有严格的计划表,都是跟着班上

的真实动态调整。比如,大考前夕侧重安抚焦虑,引导学生放平心态;考试结束后,侧重消解挫败情绪,鼓励孩子们重整旗鼓;遇到时令更迭、节日节点,也会写下应景的期许。更多的时候,他靠细心观察捕捉信号:白天课堂的状态、作业完成情况、孩子眉宇间流露的低落,都成为他书写的依据。倘若当天察觉到班上学生整体情绪低落,他还会临时更换黑板上的内容。

“这些话不是写给别人的,是写给教室里那50多个具体的孩子的,他们今天需要什么,我就写什么。”殷佳艺说。

跳出学科边界
一位数学老师的育人智慧

在很多人的刻板印象里,数学代表严谨、逻辑、公式计算,似乎和人文温情相距甚远。但在殷佳艺眼中,二者从来不是对立的。

“数学教的是逻辑和严谨,但教育首先是人和人的事。做题讲步骤,育人更要讲‘一步步来’。”比起只盯着分数提升,他更看重学生完整人格的成长。

课余生活里,殷佳艺保持着简单的爱好:读书、跑步、练字,黑板上工整舒展的粉笔字,正是他日复一日练习的成果。即便是刷短视频,于他而言也不只是休闲放松,更是走近学生的窗口。他愿意去了解当下青少年流行什么、关注什么,尽量消除师生之间的认知代沟。

谈及和新时代学生的相处之道,殷佳艺总结出三点:蹲下来,说“人话”,先接住情绪再讲道理。“现在的学生不缺说教,缺的是有人认真对待他们。我愿意去了解他们爱说的网络热梗,学生也愿意静下心来听我讲解题目。”他笃定,信任是“处”出来的,不是教出来的。

泸县城东小学校

共享头盔守护平安上学路

本报讯(高仕周 摄影报道)为推进“幸盔有你”民生工程落地,筑牢未成年人交通安全防线,近日,泸县城东小学校针对学生上下学多由家长骑电动车接送、头盔佩戴监管难的问题,创新头盔闭环管理模式,建设共享头盔服务阵地,深化警校联动,织密校园交通安全防护网。

学校推行“幸盔有你”头盔规范化闭环管理,落实“入校统一收纳、在校集中保管、放学统一发放佩戴”工作机制。学生入校后将头盔统一放置在教室指定位置,由班主任负责日常管理,学校安全办每日随机抽查,抽查结果纳入班级考核。通过制度化管理,纠正学生漏戴、忘戴、随意摆放头盔等现象,引导学生养成主动佩戴头盔、文明出行的行为习惯。

针对学生临时忘带头盔的情况,学校

打造交通安全文化长廊暨共享头盔服务阵地,集安全教育、作品展示、便民服务于一体。长廊设置学生作品展示区、交通安全科普区、共享头盔存放区,定期展出交通安全绘画、手抄报、书法作品,普及头盔佩戴、通行规则等知识。同时建立共享头盔借用登记、归还管理制度,学生忘带头盔时,经班主任同意即可借用共享头盔,补齐出行安全短板。

此外,学校还深化警校共育,构建多方协同治理格局。上下学高峰时段,由值周领导、值班教师组成护学岗值守,劝导提醒学生及家长规范佩戴头盔。公安交警在校门口重点路段开展巡查劝导,发现学生及家长未按要求佩戴头盔,及时反馈给学校。学校安全办核实信息,落实班级考核,督促班主任开展家校沟通,形成交警巡查、学校监管、家校共育的工作闭环。



小小头盔,守护平安。泸县城东小学校将持续优化头盔管理、共享头盔服务

与交通安全宣教工作,以制度化、暖心化举措守护学生平安健康成长。

教育“十五五”蓝图上,重点看这四个“新”

(上接1版)

“您关心的科技成果转化问题,是高校服务经济社会发展的重要路径之一。”杜江峰表示,这几年,教育部更加注重体制机制建设,系统构建了“国家中心+地方支点”的高校科技成果转化体系,畅通科技成果转化链条,着力把实验室里的“关键变量”转化为产业一线的“最大增量”。“教育部将进一步建强高校区域技术转移转化中心,持续加强概念验证、中试熟化平台建设,推动江苏、粤港澳大湾区两家科技商学院高效运行,培养高水平技术经理人队伍,加快提升专业化服务能力。”

言简意赅的答复,将“十五五”时期教育发展的一项项重点部署拆解,支撑国家战略的着力点也越发清晰——

比如,分类推进高校改革,研究型高校重点要支撑好国家重大战略需求,应用型高校重点要服务好区域高质量发展,技能型高校重点要紧密对接好生产实践一线。

又如,加快职业教育“新双高”建设,将抓好机制创新,实现“以产定教、以产引教、以产改教、以产促教”;抓好要素改革,促进高技能人才集群培养;抓好数智变革,建设职业教育“开源社区”,建强终身学习中心;抓好标准引领,促进中国职教出海。

再如,扩大高水平教育对外开放,将用更大力度请进来,加强“留学中国”品牌和能力建设;用更多途径走出去,在职业教育、基础教育、工程师教

育、人工智能+教育、教师发展等领域,持续推出一批中国标准和方案;用更多方式搭平台,深化教育科研合作和全球治理。

这些重大项目的牵引,让与会者都有一种实感:“十五五”时期,教育强国建设正加速推进。

迎接人工智能带来的新挑战

面向未来,“科技”是绕不开的话题。

“我们之所以重视科技教育与人文教育协同,是因为这是当前教育工作的一道时代必答课题。”王光彦打了一个比方:科技和人文,犹如鸟之双翼、车之两轮,科学思维为人文判断提供理性基础,人文底蕴为科学探索提供价值坐标,两者协同是回归育人本原、实现全面发展的内在要求。

具体怎么做?王光彦用“五个一”概括:

打牢一个基础。重视阅读这一最基础、最日常的教育实践。教育部持续深化青少年学生读书行动,统筹推进科技赋能阅读创新工程、书香校园建设工程等五大工程,编制青少年阅读推荐书目,让阅读成为贯通科技与人文的桥梁。

建好一批课程。教育部联合院士团队打造“追光课堂”,以学生听得懂、感兴趣的方式送进课堂,让学生体验科技与人文的交融之美。国家中小学智慧教

育平台“科技教育”板块已汇聚3000多条优质资源,全部免费向社会开放。

布局一批试点。教育部指导北京等12个省、直辖市先行探索,并面向全国征集“教学千例”,大力推行项目式、探究式学习,引导孩子们像科学家一样思考,像工程师一样动手实践。

建强一支队伍。教育部举办多期全国中小学科技教育校长、局长和教研室主任的专题培训班,接下来还将推动配齐配好科技类课程教师,用好科技副校长这支力量,鼓励科学家、工程师走进校园,同步强化科学和人文素养,提升教师队伍整体能力。

用好一根指挥棒。注重多元评价,将科学探究能力与人文审美素养纳入学生综合素质评价。注重过程评价,不仅要看学生的考试成绩,更要看他们在科技创新活动、人文艺术实践中的表现和成果,真正把科技与人文的种子播进学生的心田。

记者注意到,“十五五”时期,强师之路上,“科技”也是关键词。

杜江峰介绍,教育部将启动教师教育发展国家行动,全面深化教师教育改革,推动师范院校聚焦主责主业,提升办学水平,建设国家卓越教师学院,支持更多高水平大学举办教师教育。聚焦未来教师的核心素养,改革教师教育课程体系,突出教育家精神融入,加强数智素养、科技与人文素养和跨学科综合素养等的培育,让优秀的人培养更优秀的人。还将开展教师人工智能素养全覆盖培训,促进

教师通科技、善引导、有温度。

适应学龄人口的新变化

“十五五”时期,学龄人口将经历“排浪式”变化。人口变化与资源配置“掰手腕”,考验着教育治理的智慧。

发布会介绍了应对之策——推进“新布局”,让学位跟着人口走、资源跟着需求走。

田祖荫表示,教育部将积极主动应对学龄人口梯次达峰带来的挑战,建立健全学龄人口监测预警机制,做好学位需求分析与教育资源余缺调配,扩大学龄人口净流入城镇和基础薄弱地区教育资源供给,加大完全中学、十二年一贯制学校建设力度,平急结合、远近兼顾,既保障平稳“渡峰”,又避免“过峰”后闲置。同时,加强编制、师资统筹配置和保障,因地制宜推进小班化教学,更好地实现因材施教、关注个体成长。

目光向后延伸。“十五五”期间,高等教育学龄人口将持续增加。为此,《教育发展“十五五”规划》明确提出,“双一流”高校本科招生数增加10万人以上。

“优本扩容并非简单的数量增加,而是同步推进结构优化和质量提升。”郭鹏的说明,及时回应了社会关切。

他介绍,一方面教育部将根据国家战略需求,优化调整学科专业,为国家培养更多战略人才和急需紧缺人才;另一方面,将支持“双一流”高校新建校区,改善宿舍、食堂、体育场馆、实验室

等基本办学条件,为学校高质量发展和学生学习生活提供有力保障。

满足人民群众的新期待

“民生为大、基教为先,我国基础教育有中小学幼儿园43万所、学生2.2亿人、教师1600万人,规模巨大,举足轻重。基础教育高质量发展是党和国家的要求,是人民群众的期盼。”田祖荫说。

如何开创基础教育高质量发展新局面?

田祖荫介绍,教育部将锚定“新目标”,加快构建公平优质的基础教育体系,坚持公益属性,推进基础教育均衡发展,让家门口的学校越来越多。实施“新计划”,包括实施基础教育基点计划、推进新一轮义务教育能力提升项目等,让可及可感的民生实事温暖千家万户。教育部还将建立健全“省级统筹、以县为主、市县结合”新体制,让优质教育资源在更广泛的范围内实现共享。

发布会上还谈到了几个老百姓有目共睹的“新变化”。

“越来越多的孩子走出教室、沐浴阳光、挥洒汗水。”田祖荫提起正在举行的亚运会,“河北保定十七中的初三学生于子迪在第二十届亚运会上的游泳比赛中勇夺两块金牌,我们觉得这是一件非常美妙、非常了不起的事情。”

让“强国一代”既长筋骨又长精神,进一步落实健康第一教育理念,是大家共同的期盼。

自贡衡川实验学校

从红色故事中汲取力量

本报讯(记者 王淦录)“同学们,你们9岁的时候还在上学,而有一位红军9岁的时候就踏上了长征路,吃了很多苦,我们今天的幸福生活来得不容易。”9月20日,在自贡衡川实验学校师生共读活动现场,全国优秀教育工作者林强用一个鲜活的故事,带领师生共读《永恒的初心》一书,回望长征岁月,感悟共产党人永不褪色的初心。

活动现场,林强给学生们讲述了书中多位老红军跌宕的人生故事:7岁参加红军、9岁踏上长征路的向轩,骨灰里留存着弹片;女红军王全英,生活简朴,晚年仍精神抖擞地穿针、引线;全家13人入党、10人参加红军的孟雪先家族,留下了“孟氏一族,满门忠烈”的佳话……他启发大家:“跨越时空的纪念,不仅是对历史的致敬,更是对未来的承诺。信仰的力量会指引我们跨越新的雪山和草地,走向更璀璨的明天。”

自贡衡川实验学校五年级6班

学生曾煜皓感慨道:“在这次共读活动中,我感受到了那段波澜壮阔的历史。那些老红军历经枪林弹雨,即便到了晚年依旧意志坚定。在学习和生活中,我也要像红军战士们一样,不怕困难,挑战自我。”

据了解,自贡衡川实验学校本次读书活动将持续两个月。活动期间,各班学生将依托早读、阅读课、班会等时段,集中开展红色经典共读活动;教师利用教研组活动进行共读研讨;学生还可以与家长一起开展亲子共读。学校将陆续举行班级、年级、校级读书分享会,引导广大师生从红色故事中汲取信仰力量、涵养初心使命。

“红色阅读是涵养品格、厚植担当、塑造人格最好的教育载体之一。”自贡衡川实验学校校长尹强表示,希望师生静下心来阅读,沉浸式走进老红军的人生历程,“读书不止于品读,更贵在知行合一,希望同学们把阅读中汲取的精神力量融入学习生活,成长为有理想、有本领、有担当的新时代少年。”

广汉市实验小学

家校共管“屏幕时间”

本报讯(包杨)近日,广汉市实验小学探索学生电子产品管理方式,依托家长会专题学习、主题班会、黑板报文化、辩论赛等多元载体,开展系列网络素养主题教育活动,搭建家校协同育人平台,引导学生理性、健康使用手机等电子产品。

为破解家庭手机管理难题,学校以家长会为抓手,组织2000余名家长共同观看《“堵”不如“疏”》,在规则与理解中破解家庭手机管理难题》专题视频,传递科学家家庭教育理念:手机并非洪水猛兽,简单封堵难以长效,理解沟通、共建使用边界,才是更有温度的教育方式。

校内德育阵地同步发力,学校将网络素养、自律品格培育常态化融入日常德育工作。各班开展“合理使用手机,争做自律少年”主题班会,教师结合不同学段学生认知特点,带领学生辨析电子产品利弊,宣讲校园手机管理要求,帮助学生分清学习应用与休闲娱乐的

边界,认识沉迷短视频、网络游戏带来的负面影响。针对低段学生,学校倡导优先选用具备通话、定位基础功能的电话手表,引导家庭和孩子共同约定电子产品使用的时间、场所与内容,循序渐进培养学生的自我管理能力。

各班还打造了文明上网主题黑板报,师生共同设计图画文字,张贴护眼小贴士,让理性用机理念融入日常。高年级组织“手机是伙伴还是麻烦”小型辩论赛,学生们各抒己见、思辨探讨,跳出非黑即白的片面认知,懂得唯有守住使用底线,才能避免电子产品影响学业、损害身心健康。

“电子产品与网络素养教育是一项长期性育人工作,学校将持续把网络文明、自律养成教育贯穿德育全过程,不断完善家校协同育人机制,坚持以疏代堵的管理原则,引导学生善用数字工具,护航少年儿童在清朗的成长环境中学有所进、向阳成长。”该校校长刘理荣说。

“我们将坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,高质量实施新时代立德树人工程,打牢青少年学生投身强国建设的思想根基。全面开展健康促进行动,教育引导学养成健康的生活方式,不是吃得胖胖的,而是长得壮壮的、练得棒棒的。坚持五育并举、全面发展,适应时代变化和科技进步,全面培养综合能力,引导学生主动学习、独立思考,从学会解题到学会发现问题、解决问题。”田祖荫表示。

近年来,多地开展研学实践,越来越多的家长呼吁加强实践教育。中小学校国情研学制度要怎么落地?

“要让孩子们走出教室的小天地,走进社会的大课堂,在行走中读懂中国、在体验中厚植情怀,在实践中增强本领。”田祖荫表示,要构建网络体系,解决“去哪儿”实践的问题;要优化课程体系,解决实践“干什么”的问题;要完善保障体系,解决“平安去”实践的问题。”

“研学实践不是单纯的旅游,而是给孩子们上一门独特的课程。要遵循学生成长规律和认知特点,开发出一系列覆盖全学段、贯通校内外、体现地域特色的实践育人课程体系,提升育人实效。”解答务实具体。

问答之间,未来5年教育发展的路线图跃然眼前。

随着社会各界更加广泛地凝聚共识,教育强国建设将会更好地行稳致远。