

编者按

在加快建设教育强国、全面推进中国式现代化的时代背景下,学校党建已不再是办学治校的“配套工程”,而是贯穿立德树人全过程、引领学校发展方向、决定育人质量的根本保证。如何破解党建引领与学校发展之间“两张皮”的问题,如何将党建的力量渗透到课程建设、教师发展、学生成长、校园文化的每一个环节……本期话题来自中国教育学会区域教育创新研究分会的首场学校党建专题研讨活动,汇聚区域及其学校一线的鲜活探索,它们表明:唯有将党建真正融入办学治校的血脉之中,学校发展才能获得不竭的动力。

党建引领办学 实践赋能发展

学校党建与区域教育创新系列研讨会在蓉召开

本报记者 夏应霞

高质量党建引领区域教育发展

9月18日,学校党建与区域教育创新系列研讨会在四川省成都高新区举行。本次研讨会以“党建引领 实践赋能”为主题,汇聚全国各地学校党建理论专家、教育行政管理者、中小幼儿园书记校(园)长和一线党务工作者400余人,共研新时代学校党建改革创新新路径。

9月18日上午,研讨会在成都墨池书院小学开幕。中国教育学会常务副会长、《中国基础教育》总编辑、中国教育学会区域教育创新研究分会理事长翟博在致词中指出,党建在育人体系中居于核心地位,直接关系立德树人根本任务能不能真正落地见效。他强调,推进学校党建工作,要切实把党组织的政治优势、组织优势转化为育人优势、改革优势;要统筹推进“大思政课”建设、教师队伍建设、教育数字化转型,以高质量党建引领基础教育高质量发展。

成都市教育局党建工作处处长王鹏在致辞中说,党建的本源是思想建设、人的建设与组织凝聚;要实现从“共在”到“贯通”再到“统一”,推动党建与育人由并肩而立走向血脉相通。成都市正在立足本土培育一批党建样本学校、打造特色党建品牌、构建大中小学思政课一体化育人格局。开幕式由《中国基础教育》主编、《中国教育

学刊》社长、中国教育学会区域教育创新研究分会秘书长孙金鑫主持。

多维视角破解党建落地难题

学术报告环节由黑龙江省教育学会会长姜同河主持,5位来自不同领域的专家学者和教育管理者,从党建理论阐释、区域改革推进、创新理论铸魂、中学思政实践、小学校本育人等视角,审视新时代中小学校党建工作,为与会者带来思想启迪与实践智慧。

中国浦东干部学院原副院长、华东师范大学中共党史党建研究院院长刘靖北以《深入学习领会习近平党建思想的生成逻辑、内涵要义和理论品格》为题,系统阐释习近平党建思想的五大生成逻辑、“十四个坚持”的科学内涵及六大理论品格,梳理核心要义。

山东省教育学会会长,山东省教育科学研究

院党委书记、院长孙启高作题为《坚持党对学校的全面领导,筑牢办学治校的“根”与“魂”》的报告,立足山东省全域推进中小学校党组织领导的校长负责制改革实践,介绍多部门协同联动推进机制,从制度配套完善、党建队伍建设、党建品牌培育、督导考核落地等方面,系统分享区域层面制度设计与五大实践经验,为推进学校党建改革提供可借鉴的实践样本。

四川师范大学马克思主义学院党委书记胡尚峰以《党的创新理论融入立德树人全过程》为题,剖析立德树人时代内涵与现实挑战,提出要充分发挥基层党组织战斗堡垒作用,健全党组织领导的校长负责制,从组织领导、制度保障、教育教学、校园文化、空间场域五个方面构建闭环育人体系,推动党的创新理论入脑入心,为大中小学思政课一体化建设提供学理支撑与实操参考。

成都石室中学党委书记、成都石室中学教育

集团总校长毛道生作题为《“四化”驱动:中小学校党建引领思政育人的实践创新》的报告,以公办中学办学治理实践为样本,紧扣党组织领导的校长负责制落地要求,构建“在地化、时代化、融入化、具身化”四维实践框架,深度挖掘红色校史资源,探索把党建制度优势转化为学校治理效能与思政育人实效的校本路径。

成都墨池书院小学党支部书记、校长谢治国以《墨韵润初心 党建铸校魂》为题,介绍了学校的“翰墨星火”党建品牌建设实践。学校围绕“传承、聚力、闪耀”3大工程,搭建“1+3+N”大思政育人体系,在组织治理、教师队伍、课程活动、阵地建设、协同共育上系统发力,提供了小学阶段以高质量党建熔铸高质量育人的基层答卷。

川渝融合实践成亮点

9月18日下午,4个平行论坛围绕党建品牌理

论创新与实践,以党建促进学校教育高质量发展、党建引领学校文化深度融合发展的校本实践、党建引领教育高质量发展川渝融合实践4个议题展开研讨。各分论坛按照专题报告、交流分享、专家点评的流程依次进行。来自北京、天津、黑龙江、山东、河南、江苏、浙江、福建、重庆、四川等地的近60位专家学者、教育管理者、中小幼儿园书记校(园)长以及一线党务工作者在四个分会场合同研讨,直面学校党建现实痛点,结合区域推进经验与校本探索路径、实践案例开展务实深入的交流。

第四分会场由重庆市教科院组织人事处处长、四川省教育融媒体中心副主任(挂职)韦永胜作专题报告。韦永胜立足成渝地区双城经济圈建设战略背景,分享川渝两地以党建联建破除区域壁垒的实践探索,介绍两地在制度搭建、大思政育人、产教协同、终身教育、多场景联动方面的共建举措,同时剖析当前协同工作存在的短板,明确跨区域教育党建要从浅层活动互动,转向实体化项目合作的工作导向。

在交流分享环节,来自川渝两地的10位书记、校长(园长)围绕跨区域党建联动共建、数字化手段赋能基层党建、小初高贯通式思政育人体系搭建、学前教育党建创新实践等方向展开研讨,分享川渝校际结对、片区联动、资源共享等一系列可借鉴的实操案例。

党建引领追光 思政润心育人

■ 成都高新滨河学校 蔡敏 杨石

习近平总书记指出,“大思政课”我们要善用之,一定要跟现实结合起来。党的二十大报告提出用社会主义核心价值观铸魂育人,教育部要求把国家育人蓝图转化为学校“办学施工图”。“大思政课”建设,关键在于党建引领,核心在于课程贯通,路径在于全员协同。成都高新滨河学校以“和光思政课”为抓手,把国家育人蓝图转化为学校“办学施工图”,探索党建引领“大思政课”建设的校本路径。

一、一核引领 解决“谁带头”的问题

党组织领导的校长负责制是办好思政课的根本保证。大思政需要大主体,凝聚全员育人合力。学校重点从组织体系、运行机制、先锋示范三个层面发力。

健全组织体系。构建“139”组织体系:1个党总支全面推进党组织领导的校长负责制,3个党支部统筹推进学段长负责制,9个党小组引领年级组长负责制,实现党的领导纵到底、横到边。成立大思政领导小组,党总支书记任组长,成员涵盖党建办、德育处、教导处、团委、少工委及各年级组长,每季度召开专题会议,协调解决跨部门问题。

统筹年度规划。深耕“三力党建”品牌,推行思政育人责任制;梳理“和光思政

课”年度规划,以时间轴和主题轴为维度,统筹升旗仪式、主题班会、入队入团、研学实践等20余项活动,实现月月有主题、周周有活动。如5月“廉洁教育月”融合主题班会、廉洁故事会、廉洁主题美术展等活动,铺就了从“追逐光”到“成为光”的成长路径。

强化先锋示范。党总支委员带头学习《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》,录制“先锋微课堂”;推行“思政教师预约听课制”,实现“道法”教师听课全覆盖,将学科思政育人作为教学评价重要指标。

二、四维浸润 解决“怎么育”的问题

思政教育要遵循“知、情、意、行”统一规律,坚持显性教育与隐性教育相结合。学校以“大课程”“大过程”思维统筹全局,构建思政课程、课程思政、活动思政、环境思政4类课程协同发力的思政大课程,4类课程各有侧重、相互支撑,形成课内课外、校内校外贯通格局。

一是抓实思政课程主阵地。推动道法课程三级转化,编制《小初思政育人目标梯度指南》,按“情感启蒙—价值认知—理性认同—责任担当”进行学段划分:1—2年级重家国情感体验,3—5年级理解社会

主义核心价值观内涵,6—7年级培育理性认同与辩证思维,8—9年级重在责任担当实践。常态化思政教研,把主阵地守得稳、守得好。

二是推进课程思政全融合。构建学科思政资源库,各学科编制“学科思政地图”:语文课挖掘家国情怀篇目28篇,数学课讲好科学家故事,体育课打造“规则与拼搏”主题单元,艺术课挖掘红色作品内涵,实现“门门有思政、人人重育人”。

三是打造活动思政新载体。完善仪式育人体系,全年开设32期学生主讲的“润德讲堂”,围绕爱国、诚信、法治开展分享;做实“行走的课堂”研学,分学段设计:小学低段学生开展社区“家乡美”实践,高段学生前往红色基地、科技馆;初中学生走进企业、廉洁教育基地。常态化开展爱心义卖,10年来募集善款全部捐赠对口帮扶学校,让思政教育时时是课堂。

四是发挥环境思政浸润力。通过班级文化墙、“滨河先锋我来夸”、廉洁长廊、“廉育”美术四季展、“写廉画廉”厅等载体,将社会主义核心价值观融入班级公约与学生一日常规,让校园处处育人。

三、八向融通 解决“靠什么”的问题

全员育人、全程育人、全方位育人是

“大思政课”的内在要求。学校以“大领域”思维汇聚八方力量,形成全方位、多维度育人系统。这八方力量覆盖党员名师、项目骨干、全体教师、学生主体、家长合伙人、社区资源、企业资源、数字平台。

党员名师工作室、“先锋孵化坊”走在前,党员教师牵头开发思政精品课占比85%,定期发行《滨河先锋》半月刊宣传先锋人物,让党员名师成为最美风景;项目骨干领衔攻坚,让攻坚者成为尖兵;全员践行“人人都是思政教师”的理念,系统提炼思政育人元素,近两年180名教师均完成一节课程思政公开课,让课程思政落地生根;开设红领巾小课堂,学生自主讲党史、讲廉洁,让学习者成为教育者;“职引未来”家长课堂、家访全覆盖,让教育合伙人动起来;与檬柏社区党委共建社会实践基地,邀请非遗传承人、劳模、老党员进校园,让围墙内外力量双向连通;“四个一”英才计划与京东方、英特尔等8家企业共建实践基地,企业导师进校园开展专题讲座,让社会课堂活起来;成立“云润工作坊”,建设数字化思政资源库,推动AI与思政融合,让数字思政开创育人新范式;与电子科技大学、四川师范大学党组织合作,共建“大思政课”实践教学基地,大学生宣讲团进校授课,让高校资源赋能思政课堂。

以督提质 以暖育人: 学前教育党建督导的创新实践

■ 成都市第十二幼儿园 李凤 孙倩 赵芮

党建督导是激活基层党组织活力、赋能学前教育高质量发展的关键抓手。成都市第十二幼儿园党支部有正式党员44名,分布在9所园区。支部构建“规范性党小组+功能性党小组”建设模式,逐步形成“以督提质、以园育魂、以文化人、以行践悟”的党建工作格局。随着中小学校党组织领导的校长负责制、幼儿园督导评估等文件出台,党建督导要求已从组织覆盖转向质量引领。支部聚焦谁来督、督什么、怎么督,构建起“督责·督标·督行”“三位一体”的党建督导工作体系,通过角色、标准、方式、导向四维重塑,革新党建督导评价模式,走出了一条兼具温度、深度、力度的学前党建提质育人新路径。

四维重塑破局,构建暖心赋能党建督导创新体系。首先,实现督导角色重塑:从单向评判的“裁判”变为共生成长的“伙伴”。建立“问题上浮”通道,各园区将反复出现的家长投诉、服务难点提交支部委员会联合决议,让评价不再是单向评分;支委和督导员“下沉一线”,通过了解真实困难,将评价建立在共情和理解之上;设立“党员先锋示范岗”,党员与园点共同制定服务标准,评价过程成为共同成长的过程。其次,实现督导标准重塑:从统一量化的“一把尺”变为精准适配的“一园一画像”。明确“基础规范”底线,包括党小组设置、三会一课等各园点必须达标的刚性要求;各园点根据园所实际、师资结构、课程资源等差异,自主选择1-2项重点发展方向,形成“一园一特色”的弹性指标。再次,实现督导方式重塑:从硬性管控的“下达指令”变为精准赋能的“赋能发展”。构建“显性活动资源库共建”机制,组建“党支部+党员骨干+一线教师”联合诊断小组,对红色主题教育活动实行主题审议、三审三校;推进红色教育“隐性渗透融合”,将爱国情怀、集体意识等思政元素自然融入幼儿一日生活环节;创新主题党日形式,通过开展党员进课堂、“党员金课”等活动,形成“一课多研”的教研氛围。最后,实现督导导向重塑:从重痕留迹的“量化留痕”变为创先争优的“亮化激励”。建立“行动追踪”机制,活动后通过满意度调查等方式收集反馈,重点关注提议是否落地、问题是否解决、群众是否满意等问题;开展“故事分享”活动,挖掘党员在日常工作中的闪光瞬间,通过园内公众号、主题党日宣讲等方式进行正向宣传,让党员被看见、被认可;实施“党员项目亮化”,鼓励党员主动认领攻坚项目,项目成果在园区公开展示、纳入考核激励。

党建赋能提质,实现党建引领园所发展多维跃升。首先,在党员队伍建设上,实现从“烦”到“愿”。近3年,4名青年骨干教师递交入党申请书,发展年轻党员2名。2025年,全国教职工针对园所发展主动提交294项“金点子”,参与“暖教育”论坛投稿226份。党员实现从“被动应付”到“主动创造”的角色转变。其次,在园区管理工作上,实现从“苦”到“活”。依靠“一园一画像”差异化评估,各园区管理团队自主发展意识显著增强,教师队伍更加稳定。各园点团队实现从“怕被查”到“想被看见”的心态转变,“聚是一团火、散是满天星”的集团文化逐步落地。再次,在支部组织建设上,实现从“难”到“通”。近3年,团队主持或参与各级各类课题13项,党员教师获教学竞赛奖项20余人次,论文获奖80余篇。

下一步,党建督导要持续抓好工具创新和评价方式转换,依托市级党建专项课题进一步优化指标体系,持续用科学的督导工具和温暖的评价方式真正实现以评促建、以评促改,推动党建与保教同频共振。

用好乡土红色资源 激活班会育人活力

■ 邛崃市冉义小学校 叶宇

红色主题班会,是乡村小学开展爱国主义教育的重要载体。作为红军长征途经地,邛崃市冉义小学拥有丰富的本土革命史料,校内“火星陈列室”收藏着本地先辈遗物与拥军故事。学校党支部组织党员班主任深挖家门口的红色资源,探索可复制的红色主题班会路径。

一、挖掘整理 建好本土红色资源“素材库”

用好红色教育资源,首先要解决“用什么上课”的问题。过去,班主任备课大多直接选用通用课件,本地的革命旧址、先辈故事很少走进班会课堂。学校以党员教师为骨干,利用课后、周末时间开展史料搜集工作。老师们走进红军长征纪念馆,查阅地方志,走访本地知情人,整理本土革命人物事迹,以及军爱民、民拥军口述故事,拍摄革命旧址、老物件影像素材,把收集到的内容分成文字故事、实物影像、纪实短片三类,整理成《班级本土红色素材清单》。清单标注素材适配的年级、适合的教学场景,班主任开主题班会的时候可以直接取用,不再从零开始搜集资料。

与此同时,学校盘活校内“火星陈列室”阵地,改变过去只用来集体参观的静态模式。设置“小小讲解员”轮岗岗位,由党员教师带领学生熟悉展品,练习讲解,陈列室由此变成主题班会配套的实景课

堂,实现课堂学习和场馆实地体验互补。

学校党支部牵头,每月组织高年级班主任开展专题教研。老师们交流班会课的实操经验,梳理课堂当中遇到的问题,结合班级学情调整教学设计,把资源库的内容真正转化成课堂教学内容。

二、三段式课堂

打通预习—研学—复盘完整链条

有了资源,更要创新课堂形式。学校摸索出“课前导学—实地研学—班会复盘”三段式班会实施流程,打破“教室围墙”,拉近红色历史与乡村孩子的距离。

“课前导学”做好铺垫。教师依托本土红色故事、老物件照片布置预习任务单,抛出贴近学生生活的思考问题,引导学生提前了解家乡革命往事,带着疑问走进后续学习,减弱学生对宏大革命历史的陌生感。

“实地研学”丰富体验。以班级为单位,组织学生走进校内陈列室或者附近红色旧址。根据学生性格特长,划分史料整理、情景剧编排、现场讲解不同小组,设置分层任务,兼顾不同特质的学生,让每名学生都能深度参与,而不是走马观花看一遍。

“班会复盘”实现内化。研学结束回到教室,开展情景剧展演、故事分享、心愿交流。学生把实地所见所感表达出来,教师适时点评引导,研学随笔、活动照片张贴在班级宣传栏,把一次外出实践转化成持

续性的班级浸润教育。

学校还尝试把红色班会和语文教学相互融合。一堂融合式主题班会,一边讲红军在家乡的战斗往事,一边品读先辈的人物事迹,学生给本地革命先辈书写书信,把历史感悟落实到文字表达。课后布置分层实践任务:优秀书信在陈列室展出,班级排练红色短剧;家庭层面,鼓励孩子把家乡红色故事讲给长辈听,推动红色教育延伸到家庭。

三、用好校外资源 推动学科教学融合

仅仅依靠本校本土红色素材,农村学校的红色班会容易存在视野局限。依托清明节、中国人民抗日战争胜利纪念日等重要教育节点,学校组织学生参与市级红色专题宣讲,拓展学生对区域革命历史的认知。宣讲之后,各班开展复盘班会,引导学生对比本土革命先辈与区域革命人物的精神特质,学生梳理形成的新史料及时补充进班级素材库。

立足语文课堂,学校开发融合式主题班会《那一抹红,穿越百年的初心》。班会双线并行,既回望红军在家乡驻留作战的长征往事,也讲述本地革命先辈坚守信仰的感人故事。课堂以家乡红色老物件为切入点,借鉴课文品读的教学方法,引导学生体悟先辈品格;组织学生给革命先辈写

信,集体立下传承红色精神的誓言。

班会结束后设置分层实践任务:在校内,优秀书信在“火星陈列室”展出,组织学生排演红色短剧;在校外,倡导亲子探访革命旧址,完成简易研学任务;延伸到家庭,鼓励学生向长辈讲述家乡红色故事,构建家校协同的育人链条。

四、知行合一

把红色感悟转化为日常行动

红色教育不能停留在“知道故事”,更要“知行合一”。

认知层面,依托每周主题班会,借助本土素材,帮助学生了解家乡革命历史,打下红色认知基础;情感层面,借助陈列室研学、小小讲解员、情景剧表演等活动,让学生在亲身参与当中建立对家乡红色文化的认同感;行为层面,则落脚到班级值日、同伴互助、家务劳动等一件件小事,引导学生把班会上学到的责任、勇敢、奉献,落实到校园生活与家庭生活当中,实现知行合一。

乡村有着得天独厚的本土红色资源,用好家门口的史料,优化主题班会设计,红色教育就不再是遥远的历史讲述,而是变成扎根孩子内心的精神养分。农村学校完全可以立足地域实际,用低成本、可操作的方式,把红色主题班会做细做实,引导少年儿童厚植家国情怀,扣好人生第一粒扣子。