

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子

家国“种子”在日常里生长

编者按

深厚的家国情怀,藏在每个家庭的烟火日常中。国庆节之际,我们邀请5位家长,记录下亲子相处中,那些与家国相连的温暖瞬间。正是这些润物无声的日常,让“爱国”从书本里的词语,变成孩子可感可触的生活,化作他们心底最纯粹、最绵长的家国初心。

她抄下了那首小诗

雷亚梅

一个寻常的周末,我带着9岁的女儿走进广州市中山四路的“农讲所纪念馆”。

棣星门前,我们偶遇了两位身着军装的老人。一位坐在轮椅上,另一位缓缓推着他。途经石拱桥时,坡道微陡,推车的老人有些吃力,女儿便主动上前帮忙。交谈中得知,两位老人是战友,专程从广西前来参观。

“农讲所纪念馆”,即广州农民运动讲习所旧址,全称是“毛泽东同志主办农民运动讲习所旧址纪念馆”。前身是番禺学宫,1924年起开办农民运动讲习所,培养出800多名农民运动骨干。穿过长廊,陈列室里的桌椅、床铺、枪支、草鞋静默无声。我仿佛看见一群年轻人坐在石阶上听课,他们睡硬板床,点煤油灯,吃粗茶淡饭,却心怀家国、满腔热血。

馆内游客络绎不绝,大家有序地跟着讲解员的脚步。“大家要做革命的火种,让革命烈焰熊熊燃烧起来。”讲解员深情诵读了学员高布泽博的回忆。他讲解到,当年,学员们毕业后奔赴四方;有人回到广西,培养了600多名农民运

动骨干;有人回到湖南,掀起轰轰烈烈的农民运动……一颗颗火种,就这样撒向了全国。

走着走着,女儿被展墙上的一首小诗吸引:“春风拂拂地吹来,桃花天天开放了,革命总会成功……”这是学员谢铁民牺牲前,藏在衣衣中留给弟弟妹妹的一首诗。她驻足凝望,低声对我说:“妈妈,他牺牲时才23岁。”

“是的,孩子。”讲解员补充道,“农讲所学员中近四分之一为革命献出了年轻的生命。”

身旁的两位老人红了眼眶。推车的老人弯下身,轻声对女儿说:“这位烈士是我的同乡,你看外面繁华的街道,就是他们当年用生命追寻的理想社会。今天,我们替他们看见了。”

女儿认真地点点头,从包里掏出记录本,一笔一画抄下小诗,认真地说:“下次带同学来,我要讲给他们听。”

那一刻,我仿佛看见一百年前种下的火种,穿过战争与和平,静静地落在了女儿的笔尖上。一场参观,让崇高的理想在她心里生了根。

两块包谷粿与一碗白米饭

赵仕华

晚饭桌上,儿子又把青菜拨到一边,碗里的饭也剩了大半。我提醒了几次,他干脆放下筷子:“我不想吃了。”我看着他,忽然想起外公讲了很多次的那个故事。

1935年1月,外公16岁。他和他的父亲去做工,半路遇上了土匪。危急中,几个帽子上缀着红五星的年轻人跑过来,把土匪赶跑了。为首的从怀里掏出两块包谷粿,塞到外公手里。外公端着包谷粿,走了几十里山路,饿得肚子咕咕叫,却一口都舍不得吃,回到家,他才把包谷粿掰成小块,全家人分着吃了。

外公说,挨过饿,才懂得那一口吃的有多重要。他去世三十多年了,这个故事我却一直记得。

儿子听完,撇撇嘴:“不就是两个包谷粿嘛,有什么好舍不得的?”

我愣了一下。是啊,中国强大了,饭碗里东西了,孩子觉得吃饱饭是天经地义的事。他没感受过饿肚子的滋味,自然不懂两块包谷粿的分量。

我说:“那不是普通的包谷粿。红军把自己不多的口粮给了百姓。关键时

候,两块包谷粿能救命。”

他低头看看碗里的饭,沉默了一会儿,轻声问:“他们打仗,就是为了吃饱饭吗?”我说:“不只是为了让所有人都能吃饱饭,更是为了让以后的孩子——包括你——不再挨饿。”

他没再说话,重新拿起筷子,把碗里的饭吃光了,青菜也吃了。

晚上写完作业,儿子翻出我以前买的长征故事书。看了一会儿,他问:“爸爸,红军过草地时吃树皮、草根,是真的吗?”我郑重地说:“是真的。那时候他们自己都吃不饱,却还把吃的分给老百姓。”

他想了一会儿,认真地说:“爸爸,从今天起,我一定不剩饭了,我要节约粮食。”一个9岁的孩子说不出什么大道理,但愿意把碗里的饭吃完。我想,这就是他理解那段历史的方式。

他又想了想:“我不浪费粮食,好好学习,不算感谢红军?”我点了点头:“算!你将来有能力为这个国家出力,就是对他们最好的感谢。”儿子认真地点了点头,转身又看书去了。

“国产的就很好”

谢小白

上个月,女儿小美看中了一款机器人宠物,嚷嚷着要买。我下意识掏出手机搜索有没有进口产品。她不以为然:“为什么要买进口的?国产的就很好,外国人都争着买呢。”

这一问,让我陷入了沉思。

读小学时,我家有了第一台黑白电视机,我兴奋得想昭告天下,却听到同学议论谁家电视是进口的。那时我不懂“进口”的意思,但从同学的语气里朦胧地觉出,“进口”约等于高级。后来,进口巧克力、玩具、护肤品、手表……都以高价标榜着尊贵。我也开始推崇“进口”,在经济条件允许后,尝试着选购进口产品。

那天,小美让我意识到,也许该重新审视这个消费习惯。新生代出生在中国经济高速发展的年代,一落地就接触到互联网、手机,享用着前辈创造的发展成果。没有经历过物质匮乏的他们,天生自信从容,看进口产品不带滤镜,能客观审视。

“去年全世界疯抢的拉布布,不就是

我们的原创IP吗?妈妈,在潮玩领域,大可以相信国产。”小美补充。想不到她知道的还不少。我考她:“我们还在哪些领域称得上领头羊?”她不假思索地说“高铁”。确实,我肯定了这个答案,我们目前拥有着全球时速最快的高铁。

她又说:“我们的量子计算也超厉害,‘祖冲之三号’的计算速度世界第一!”作为一个数学迷,这类新闻难逃她的眼睛。遇到知识盲区,我们便请教了“豆包”。然后,又了解到在新能源汽车、航天、数字网络等领域,我国已从“追赶者”变身为“领跑者”。

那天,我们像是兴趣小组的同学,聊着科技的腾飞。她自信满满的小脸,让我感到,她真的为祖国发展自豪。

后来,我为小美买下那款机器人宠物。使用过程中,我们一次次被科技的发展所震撼,感受到国产力量的崛起。原来,民族自豪感不是喊口号,而是在一次次体验中自然生发出来的。

那一抹红,住进她心里

魏有花

去年国庆节清晨,女儿被国歌声唤醒,电视里正在直播天安门广场升旗仪式。5岁的她钻进我怀里:“妈妈,今天为什么要看这个?”我说:“今天是新中国妈妈的生日。你看,五星红旗升起时,所有人都站得笔直,行注目礼。”小家伙似懂非懂,却学着屏幕里的人们,把小身板挺得直直的。

那之前,周一送她上学时,她也问过:“为什么每周一学校都要升国旗?”我告诉她:“因为我们要记住,国旗的冉冉升起,是用很多人的勇敢和生命换来的。”她仰着小脸认真地看着,小声说:“原来升旗不是光站一站啊。”

国庆假期,街上挂满了五星红旗。风吹过来,旗子啦啦啦啦地飘。女儿停下脚步,仰头张望:“这么多国旗,是大家都在给新中国妈妈过生日吗?”

“是啊。”我笑着说,“每一面国旗都在说‘我爱你中国’。”她的眼睛亮了起来,踮起脚尖想去够路边的旗子。我抱起她,让她轻轻摸了摸旗角。她认真地说:“要轻一点哦,国旗要爱护的。”

一场电影,一串问题

谭光英

晚饭后,儿子在手机上刷到了《长津湖》的片段,炮火连天。他问我:“妈妈,他们为什么非要打这一仗?”我索性找出这部电影,陪他一起观看。

电影放映前,我简单给儿子讲了讲背景:1950年,新中国刚成立一年,志愿军跨过鸭绿江……3个小时里,他看得格外专注,时不时攥紧拳头,眼眶也红了好几次。

影片结束,儿子忽然问我:“新中国百废待兴,为什么还要支援朝鲜?”我告诉他,战火烧到鸭绿江边,威胁到东北的安全;这一仗如果不打,敌人会更嚣张。

“志愿军为啥只吃土豆,还一个土豆分着吃?”他声音哽咽。我说,零下摄氏四十度,后勤跟不上,他们啃着冻得像石头一样的土豆,心里想的是身后就是国家,再难也要守住。

“那他们宁愿冻死也不撤退?”儿子追问。我沉默了半晌,告诉他:“因为他们知道,退一步,身后的国家和亲人就危险一步。”儿子若有所思地点了点头。

他问台词“我们这一代人打仗,下一代人就不会打仗了”是什么意思。我说:“他们在冰天雪地里拼命,就是为了让你

这样的孩子能在和平里长大。”

“那‘人在阵地在’呢?”儿子又问。我回答:“就是只要还有一个人活着,阵地就不能丢。”

儿子说起他的观后感:电影里最让他震撼的是战场的残酷,最让他敬佩的是志愿军缺衣少粮仍不怕牺牲。他喜欢伍千里的机智英勇,也为“雷爹”牺牲自我挽救战友生命的精神所感动。

我问:“和平年代,你该怎么做?”他想了想,认真地回答:“克服困难,好好学习,以后建设我们的国家。”

睡觉前,儿子又有了新的疑惑:“如果是我,敢不敢去呢?”我摸摸他的头,笑着说:“现在不用你上战场,但每个人都守住自己的‘阵地’。”他想了想,把第二天要背诵的课文又拿出来读了一遍。

一部红色电影,成了最生动的教材。孩子在光影中感受历史,在提问中思考家国,在感动中汲取力量。那些冻成冰雕的身影、“人在阵地在”的誓言,会成为他成长的精神养分。这些比空洞的说教更真实、更深刻、更持久。

孩子对国家的理解,往往从家庭生活开始。家不仅是生活空间,也是爱国主义教育的第一课堂。家长不仅是成长的陪伴者,也应成为这堂课的重要“主讲人”。如何把爱国主义教育融入日常,让孩子真正理解爱国、践行爱国,值得每个家庭思考。

提到爱国主义教育,一些家长先想到“该给孩子讲什么”。其实,关键是把宏大的家国叙事融入日常生活,从孩子身边的人和事讲起。如果只是告诉孩子“要爱国”,爱国容易停留在抽象概念上。通过讲述革命传统故事、英雄人物事迹以及身边的爱国故事,更能让孩子在具体情境中理解什么是爱国、为什么要爱国。当孩子逐渐认识到今天的幸福生活从何而来,理解个人、家庭和国家的关系,爱国情感便油然而生。

还要思考“怎么讲”。家庭教育的一大特点,在于它的实施场域是真实而具体的生活。与孩子共读红色经典、教唱红色歌曲、观看爱国主义题材影视作品等,都可以成为教育契机。重要的是少一些单向灌输,多一些互动交流和启发引导,让爱国主义教育从“家长给出的结论”,变成“亲子共同认识世界的过程”。孩子在阅读和理解感受中产生疑问时,家长应当鼓励其多表达,引导其在了解国史国情的过程中形成理性的爱国情感。

利用节假日带孩子参观爱国主义教育基地、博物馆、纪念馆、科技馆、革命旧址等,也是涵养爱国情操的重要方式。近年来,越来越多家长愿意带孩子走进这些场所,这是可喜的变化。但也应避免把爱国主义教育变成简单的拍照“打卡”。到一个地方拍几张照片、看几块展板,并不等同于进行了一次爱国主义教育。真正有意义的参观,应当让孩子在领略祖国壮美风景、游览历史文化遗产和纪念馆馆等的过程中,了解历史文化、感受国家发展变化,由此激发爱国主义情感。与其追求“打卡”,不如结合展品、人物和历史文化,与孩子一起讨论其中的故事和精神。只有让孩子真正参与、主动思考,才能使“到此一游”转化为深刻的教育。

家庭中的爱国主义教育更离不开家长的言传身教。孩子不光会听父母说什么,更会看父母怎么做。如果家长教育孩子要多读红色经典故事,自己却对其一无所知;要求孩子认真参观,自己却只顾拍照“打卡”,那么爱国的道理讲得再多,也难以真正进入孩子内心。家长真正要做的,不是天天给孩子“上爱国课”,而是在日常生活中为孩子展示有责任感、有公共意识的人怎样生活,怎样对待他人、社会和国家。这样的耳濡目染,往往比说教更加持久。

最终要引导孩子思考“我能为国家做什么”。在家庭中开展爱国主义教育,不只是让孩子知道多少爱国故事、记住多少爱国人物,更重要的是帮助他们思考:作为一个普通人,我能为国家做什么?家长应该让孩子明白,爱国,可以从做好生活中的小事开始,从成为有责任心、有担当的人开始;认真学习、珍惜粮食、尊重劳动、爱护环境、遵守秩序、帮助他人等,都是爱国的具体体现。

家是爱国主义教育的第一课堂。家长把爱国的大道理融入日常,把家国情怀转化为孩子看得见、做得到的具体行为,爱国才能成为孩子理解生活、认识社会、承担责任的一种方式。这堂家庭里的爱国主义教育课,才算真正讲到了孩子心里。

把爱国主义教育融入家庭日常

西南交通大学马克思主义学院 刁成林