

学校管理

教育叙事

别让集体备课变成“分工抄教案”

■ 山东省青岛西海岸新区琅琊小学 徐吉志

期末教学检查,作为校长,我调阅了各备课组的集体备课记录本。数学组的记录最“正规”:一学年9次活动,每次都签到完整、有计划、有记录,最后汇总成一本厚厚的《年级共案集》。但是,当我将它与该组3位老师的教案一一比较后,发现了问题所在:所谓的共案,就是将一本书分成几个部分,分配给3人分别编写,然后每人一份打印稿。9次“集体备课”,实际上就是3次写教案的任务下达会议。

我没有在会上当众指责谁,但是我知道,集体备课已悄然变味,“共同备一节课”的过程已经变成了“分工抄一份教案”。无论分工表填写得多详细,也无法替代一次有意义的教学探讨。表面上看是“人人参与”,实际上却是“人人缺席”;主备人完成任务后,其他人就拿来使用。教学智慧未被集中,工作责任却在不知不觉中分散,如果出现问题,大家可以互相推脱说:“不是我负责那部分内容。”

老师们的感觉,比台账更早反映问题。青年教师小周私下对我说:“共案拿来即用,方便,但是我的班底子薄弱,照搬往往讲到一半就卡壳,只能自己重新设计。”教了20余年数学的老陈说得更加坦率:“我最不喜欢别人对我说‘就按这个共案’。”两个人其实说到一个共同的问题:共案本来应该是一个团队智慧的“最大公约数”,如果把它当成唯一的标准答案,那它就抹杀

了各个班级、每一位老师之间的差别,省去了备课时间的同时也省略了思考。

第二周,我又参加了一次现场集体备课会,40分钟内,前30分钟讲教学进度、讲作业设计,后10分钟布置下一步工作。整个过程中,没有人提一节课到底是什么问题难住学生、同样的内容为什么三个班成绩差距那么大等问题。散会后,一个老教师小声对我说:“校长,其实我们也说不出所以然,担心说得过多会越位,说得过少又觉得无趣。”

这句话点出了造成集体备课“轻落地”的原因:并不是教师不愿意研究,而是我们把“研”挤到了一边。第一,考核只看次数和台账,因此台账越来越多,讨论越来越少;第二,没有真正的问题进入,备课就失去了意义;第三,缺少规则,“客客气气”的教研氛围使得真话无法表达。集体备课要落地,所缺也绝非时间,而是一个可以让不同意

见得以暴露的制度。

这个学期,我们从“最小的一件事”做起;每两周一次的集体备课会上,只研究一节课,只解决一个问题,并提出3个问题。

第一个要求:“主备说困惑,人人都批。”主备人在会前3天将初稿发给各位老师,在会议上不允许读教案,只谈三方面内容:这个环节我自己困惑的地方在哪里、我预估学生可能在哪方面出现问题、我已经设计两个方案但是无法决定。

之后,每个人都要给出自己的意见,哪怕是从“我认为这个地方可以放开一些”的角度出发。

第二个要求:“议学生,不只议教材。”每一个问题都要有依据:上周的作业出错率、课堂上学生回答问题困难之处、前测中普遍存在的问题等,用“我认为”代替“数据显示”。数学组第一次这样备课时,在“全等三角形判定”这个问题上,一份学生出错率达到62%的前测试题让会议室首次“吵”起来,而有趣的是“吵”之后的结果:三条路径都不能服众,于是大家就各自带一个班进行实践教学,两周后用同样的后测试卷进行比较。最后,没有哪一种方法能够压倒另外两种方法,但是3个班的成绩都有所提高。小周说:“第一次真正感觉到我的想法得到了重视。”不同意见可以存在,教师的积极性以及研究的热情就会被激发出来,这也是任何一种“统一教案”所不能给予的。

第三个要求:“共案留白,二次备课。”集体定稿共案只是一个开始,每位老师还要在自己的教案上写下:“我班情况与共案设想有差异之处、上课后又做了哪些调整等。”共案集不再是一份“定稿”,而是一份不断发展的“草稿”;到学期结束时把批注摊开一比,便是一部活生生的校本教研档案。

以上三条规矩立得住,还需要有制度

保障。我们将每周三下午从行政会议上“挤”出来,规定这个时间段不开会、不下达临时任务;同时考核也发生变化,不是看开会频次、记录本厚薄,而是让每个组每学期提交一份“问题清单”,解决了哪些问题,还有哪些困难。备课室也由行政楼搬到教学楼,让老师散会后走几步就可以推开门检查。管理上退一步,教研上才进一步;校长放手一些,老师说话才多一些。

一个学期后,有两点感受最为突出:第一,共案集变薄,批注增多;第二,集体备课会40分钟远远不够用,会议结束以后,经常大家还在讲台上继续交谈。那位曾经说过“不知说什么好”的老师现在是小组中最“吹毛求疵”的人。他说:“提不同意见不是伤感情,是为了提高质量。”

集体备课的意义,并非在于产生一份优质教案,而在于教师之间展现出的经验与新理念的不同、预设与学情的不同、班与班之间的差异,这些正是最珍贵的研究素材。学校管理者需要做的是,不是把所有人安排在同一张桌子上,而是制定允许真正的问题出现、允许教师真正说出自己的观点、允许共案不断发展的规则。备课本不存在所谓“集体”与“个人”的争论,看重的是教师之间智慧的碰撞。因此,一次成功的集体备课所得到的结果,也许并不是那几页已经写好的共案,而是散会之后,有几个老师仍在走廊里争论。

下好教育写作这盘棋

■ 重庆市开州区教师进修学校 程先国

以“写”问道

世事如棋局局新。对于教师而言,教育写作如一盘棋,能为教师的成长增添精彩新“局”。

“谋局”是先导

观念是行动的先导,布局决定格局,格局决定结局。方向比努力重要,教育写作的目的需锚定促进成长这一根基——教师要以草根性研究促进有效成长,让研究成为拓展自我成长的有效支点。

指向这一目的观的行动观,则需坚持“‘论文’是‘做’出来的”的理念。此处的“论文”,指向教育写作的广义产出,随笔、案例、调研报告等,均是。我们将“做”化解为5步操作:找,明确问题并转化成研究主题;阅,展开问题破解专题阅读,读法规、文件、理论、文献;用,吸纳阅读所获,转化为解决问题的假定的策略、路径、方法、举措;行,将假定在教育实践行动中运用、验证、改进;写,写验证中的相对典型的成功点与失败点。

“开局”有前提

研究是教育写作的前提。做任何事情,如果前提不存在,则万法皆空。

中小学教师一般意义上的教育写作,需以反思性的实践性的微课题研究为前

提,在夯实研究的4个举措中写作。一是基于问题确立选题,选定自己工作中不得不面对的通过研究又能够破解的问题作为研究选题。二是基于选题强化学习,研究需站在巨人的肩膀上前进,选定问题后必须开展有效而广泛的文献阅读,找到破解问题的理论、经验、技术、案例。三是在此基础上进行提升的工作,开展广泛、多维、多轮的行动实证,将阅读所获运用于实践,边行动边观察边调整边改进,以期取得证实或证伪的结果。四是收获成长,以直觉思维、形象思维、逻辑思维、辩证思维、创造思维为抓手,在前三个举措的实践中有效抓点,提出新概念,总结新做法,给出新诠释,概括新认知。在此基础上展开提炼与写作:写用心想过的,并自圆其说;写真实做过的,实事求是地写;写效果明显的,凸显效果;写因果相关的,逻辑严密;写紧扣理论的,做到理实相符;写与众不同的,实现创新发展。

在研究实践中,教师需选定自己的研究方向,聚焦主题从不同角度开展研究,切忌东一榔头西一棒槌地“散打”。如合作学习专题,笔者便从管理、课堂、学科、评价、课型、案例、培训等不同角度发表过成果。

“破局”定重点

下棋要破掉对方的布局,方有胜局可能。教育写作,需要以“工作中写作,写工作思考”破“精力不济,时间不够”之局,需要以“做工作,思工作,写好思考促进工作”破“教育写作与工作质量提升关系不大”之局。因此,教育工作是教育写作的不二重点。唯有深耕,方能破局。

过往经历,可以启思。德育是教育第一要务,可从理念、策略、技巧、用语、学科育人、育人案例等角度落笔。班主任工作是教师“大概率事件”,可从风险规避、学生成长教育、潜能生教育、早恋教育、规劝用语、案例偶得等角度成文。教书就得备课,落点于素读教材、统整教辅、目标效度,定会有惊喜。上课是重头戏,其引入、提问、教艺、学法指导、考试指导,常写常新。教研活动得参加,听课、评课、研课、磨课、导课,机会多多。学科载体无法避开,教学主张、课程建设、教学策略、教学路径、教学方法、教学评价、课型建构,均可为文章切点。

“研”与“教”紧密关联、互为促进。笔者从“研”的角度切入,亦从促进成长、选准问题、思路明确、环节清晰、路径清楚、方法有效、评价有法七个方面,分别产生多项成果。

“观局”见自省

经验+反思=成长。教育写作是教育工作之余的事情,更是一项需要付出辛劳且一般人难以长久坚持的事情,这就需要元认知监控予以支撑,助力自己从短时热度走向长期坚持,从感性随意走向理性清明。从“教育写作”这一概念展开探索,既有助于元认知监控,写作亦大有可为。

以笔者为例,这些已经发表的文章:《有效教育写作的原点问题》《教育草根性研究:自我成长的有效路径》《研究:拓展专业发展的有效支点》等文,让我对“谋局”更清醒;《草根科研“问题”的有效选定》《科研假说的实践建构》《有效开展微课题研究的行动要诀》《四真:有效科研促进有效成长》《开展课题研究的有效着力点》等文的写作,让我对“开局”更理性;《基于经验的理论提炼》《教育写作抓点技巧四要素》《“论文”写作的“六个一”》《基于教育科研的中小学教师有效提炼概念的路径探析》等经验的获取,让我对“破局”更自信。

在“观局”中,我们逐步优化教学,滋养成长之根,茁壮成长之干,茂盛成长之叶,绚烂成长之花,诗韵成长之志,仰望教育天空,繁星闪烁,相信持之以恒,人人都能写出好文章。

从“发展暂缓”到“自信成长”的转变

■ 金堂县白果小学 陈德建

「班主任」论坛

2021年9月,我接手五年级一个被普遍视为“难题”的班级,初步诊断揭示三重困境,其一,学业基础整体薄弱,语文等科目评估居学区同类班级后列,基础知识掌握不牢,高阶思维能力明显不足,课堂参与度极低,作业完成质量堪忧,学习习惯普遍较差。其二,个体发展需求突出,一位视障生因长期缺乏有效支持而自我封闭,几乎无法参与学习;一对双胞胎兄弟规则意识淡薄、情绪管理困难,其课堂扰乱行为既影响自身也干扰他人,折射出心理支持与行为引导的迫切需求。其三,家校合力严重缺失,家长对学校信任度低,沟通渠道不畅,家长会出席率低、日常联系困难,部分家长将教育责任完全推给学校甚至存在对立情绪,使教育措施难以落地。面对复杂生态,我从个体支持、习惯重建、班级自治、家校协同四个维度展开转化实践。

一、个体支持——

从“缺陷修补”到“优势激活”

针对视障生张某,先营造安全互助的班级文

化,明确“每个人独特且都在进步”,通过主题班会杜绝嘲笑,公开肯定关心行为。创造“成功体验”:习作课“昆虫的告白”上,他分享“小蚂蚁想与玉米交友却不敢上前”的想象,我即时赞扬其共情力,全班掌声中他首露笑容;数学课后,我请他做“小老师”讲解思路,强化自信。同时,提供书写补偿训练——从握笔、运笔一对一辅导,每天午间坚持练习,设描红本,安排“书写伙伴”陪练,并争取家庭同步巩固。一学期后,张某能工整书写并独立完成试卷,期末语文、数学获得A等级,还积极参与运动会绳操活动。

针对调皮的双胞胎兄弟,首先建立情感联结。我和兄弟俩进行课后无目的聊天,第一次聊了近20分钟,虽然几乎都是我在我在说,但坚持多次,聊喜好与童年趣事,坚冰渐融。基于兴趣赋能,我鼓励爱画画的哥哥学画,鼓励爱运动的弟弟参加跳绳比赛并课间陪练。积极体验迁移后,他们因“老师欣赏我”而愿守规则。针对兄弟俩拒吃蔬菜行为,我邀其母亲陪餐,并商定家校一致策略——在校监督进

食并优先打餐,在家不单独准备饭菜,辅以科普视频,最终兄弟俩接受蔬菜,行为规范显著改善。

二、习惯重建——

以书写训练为突破口

以书写训练培养学生耐心、专注力。我告诉学生,字如其人,认真书写就是认真做人。具体分3阶段:教师示范,每日中午设“静心练字时光”,从基本笔画教起,与学生同练,以认真态度作表率;生生互助,启动“书写小老师”结对帮扶,传递技能的同时强化责任与情谊;展示激励,定期举办“书写进步展”,期初与当前作业并列展出,学生目睹自身进步深受激励。数月后,全班书写水平实现质的飞跃,专注力迁移至各科,作业整洁度提高,学风整体转向积极。

三、班级自治——

构建自主管理场域

让学生从“被管理者”转为“班级主人”。制

定“班级公约二十条”,涵盖学习、纪律、卫生、礼仪,“公约”因集体产出而执行意愿强;设置图书管理员、节能小卫士等岗位,“人人有事做,事事有人管”,定期开班委会提升主体意识;搭建展示平台,如韵律操、升旗手、诵读表演,活动后学生自信心明显增强,班级氛围更加活跃。学生凝聚力与自信心同步提升,班级沉闷气氛被积极活力取代。

四、家校协同——

从对立到责任共担

以“可见进步”重建信任:开展经典诵读展演,邀请家长观看,让孩子自信站台,让家长惊喜;家长会上用数据(及格率100%、优秀率超80%)及张某、双胞胎兄弟转变故事,让家长直观感受变化。我定期通过微信群分享学生在校点滴进步,让家长每天都能看到孩子成长。针对家长“学习不重要”的论调,先理解后引导,让家长自主发现问题,倾听其困惑后提供建议,清晰边界

形成“责任共担、成果共享”的家校关系。

一学年后,班级转化显著:学业上,语文及格率100%、优秀率超80%,学生从“要我学”转为“我要学”,主动提问增多,自信心增强;个体与集体面貌上,自卑涣散转变为自信阳光;家校关系改善,家长主动配合,成为班主任的积极合作者。

反思体悟:教育信念是基石——“没有教不好的学生,只有未找到合适的方法”支撑我穿越困难,因为每个孩子都有闪光点,关键在于教师是否愿意蹲下身来发现;科学方法与情感投入并重,系统策略须辅以温暖陪伴,“亲其师,信其道”在学生留言中得到印证,我的教育理念在实践中不断更新;家校合作是突围关键,视家长为“教育合伙人”体现班主任智慧;教育亦是师生相互滋养,学生成长映照工作价值,其纯真也给予我力量。教育是温暖陪伴,愿以专业与爱心持续照亮学生前路,静待每朵生命之花绽放。

一节「分别」课

■ 雅安市雨城区汉碑慈济小学 刘晓俊

中秋小长假结束返校的清晨,早读课上,孩子们发现小王没有来。起初,大家只当他迟到了,或是身体不适请假。当我和李老师告诉同学们,因为妈妈工作调动,小王已经转学去省会的学校,同学们瞬间炸开了锅,没想到只隔了3天假期,朝夕相伴的伙伴,就去了另一座城市。

小王是二年级转入3班的。初来那天,他戴着眼镜,背着手,梗着脑袋,带着一丝倔强大声说:“不是我要来的!”我一眼便读懂了这份故作冷漠背后对陌生环境的不安与局促——这个装酷的小男孩,骨子里只是一个倔强又可爱的孩子。我和李老师耐心地和他交谈,一节课过后,他紧绷的身体慢慢放松,大眼睛骨碌碌转动,讲述时手舞足蹈。课间,他独自走遍校园的各个角落,回来认真告诉我们:“嗯……这个学校还挺大的!”

往后的日子里,我们慢慢了解了他:书写工整干净,不完成作业绝不休息,课堂上愿意主动举手发言;但他写作业速度偏慢,习惯随口插话,有时为了完成作业,甚至不愿参加体育课。

我们一点点帮他调整,他也一点点融入集体,变化肉眼可见:课堂上,他能不受外界干扰,脊背挺直,全神贯注听讲,学习效率稳步提升;随意插话的习惯渐渐改掉,纪律意识越来越强;回答问题时,会规范地举起小手,起身作答,站姿端正、声音洪亮,自信与阳光写在脸上。课间,他和同学们和睦相处,交到了许多好朋友。他的课堂作业、家庭作业,常常成为全班同学学习的范本,习作练笔也写得愈发生动出彩。

这样一个可爱、上进的孩子转学了,孩子们许久才反应过来:这位朝夕相伴的伙伴,不会再和大家坐在同一间教室读书,不会再一同在操场上奔跑嬉戏。不舍与难过,悄悄爬上孩子们的眉眼,不少孩子默默落泪了。

此般的课堂,已不适合继续讲授新课。我轻声对孩子们说:“我们和小王,不是永远的分离。往后,我们只是身处不同的校园,在同一段时光里各自努力。人生本就是一场不断相遇、不断别离的旅程。有缘之人,或许会在未来的路口重逢,续写情谊。等到再次相见的时候,我们都可以自信地打招呼:‘嗨,朋友,我们又见面了。’”

我忽然萌生一个想法:趁着孩子们情感饱满,不妨写一封信送给小王。我心里略有顾虑,这群孩子才刚结束二年级的学习,只写过简短的通知、模板化的新年祝福语,提笔写信,对他们而言,是不小的挑战。但我始终相信,真挚的情感表达,远比刻板的写作讲解更加珍贵。

20多分钟后,孩子们陆续写完信件。篇幅不长,却字字情真意切,纯粹动人。有的回忆和小王相处的点滴小事,有的送上真诚温暖的祝福,还有的畅想未来,相约在初中、高中、大学的校园重逢。他们牢牢记住了那句话:“再次相遇时,我们都要成为最好的自己。”

信件完成后,孩子们自发商量,要把信纸装进信封寄往成都。有的孩子说,要送到邮局,由邮差帮忙送去思念;有的心急,提议让老师拍照发给小王家长;还有的孩子计划放学回家,就给小王打电话、视频聊天。看着这群忙忙碌碌的小伙伴,我满心欣慰。他们既有面对离别豁达乐观的心态,又懂得珍惜真挚纯粹的同窗情谊。纯真善良,重情重义,向阳而上,多么可贵。

当天下午,我们继续开展“舌尖上的中秋”主题活动。孩子们一同品读流传千年、寓意相思的诗词:“海上生明月,天涯共此时”“莫愁前路无知己,天下谁人不识君”“海内存知己,天涯若比邻”“遥知兄弟登高处,遍插茱萸少一人”……

这个秋日,孩子们隐约读懂:人来人往,相聚别离,本就是人生常态。离别难免不舍,可正是这份牵挂与惦念,让这个秋天多了一份念想,也让他们对未来的重逢满怀期许。