

关注教育一线 传递基层声音

广安市广安区富源小学深入推进中医药文化进校园——

# 一株本草 润泽师生

本报记者 钟兴茂（图片由学校提供）

## 万源市城南中学心理闯关 积蓄成长“心”力量

本报讯(张洪权)近日,万源市城南中学以“呵护心灵 健康第一”为主题,开展2026级新生入学适应闯关活动,学生们在闯关中挑战自我,把勇气、协作、坚韧、专注、担当、希望、超越、笃定写进初中生活。

初中是成长的新阶段,也是心理适应的关键期。面对新的环境、新的学科、新的挑战,学生们可能会紧张、焦虑、迷茫。为此,学校围绕心理韧性、协作沟通、专注能力、责任意识等积极心理品质培养,精心设计8道“心理关卡”,将心理健康教育融入趣味体育活动,让学生在体验中收获成长。

活动现场,学生们跨越轮胎阵,迈出勇敢的第一步;在竹竿开合跳中学会倾听指令,步调一致;跨越充气障碍栏,体验不退缩、向前冲的耐力;踩稳舞台梯步,感受一步一脚印的踏实;在绕杆前行、穿越充气拱门、跨越木块障碍中培养规则意识与责任意识;最后在击鼓明志中坚定对未来的信心。

每通过一关,学生们便可收获一枚印章,分别对应勇气、协作、坚韧、专注、担当、希望、超越、笃定等积极心理品质,既是对挑战成功的见证,也是给学生积极的心理暗示,让他们在潜移默化中积蓄成长力量,坚定“我能行”的信念。

此次闯关活动是万源市城南中学心理健康教育的一次生动实践,学生们在一次次挑战中锤炼意志品质,增强集体归属感,更好地适应初中生活。该校分管心理健康工作的副校长孙德勇表示,学校将持续加强学生心理健康教育,把心理健康教育贯穿教育教学全过程,通过课程育人、活动育人、协同育人等途径,护航学生健康、全面成长。

## 叙永县东城幼儿园

### 寻秋识“寒露” 童心探节气

本报讯(周瑶)为引导幼儿感受传统节气文化,了解秋季自然变化,10月8日,叙永县东城幼儿园组织开展了寒露节气活动。

“老师,这片叶子上有小水珠!”课间活动时,孩子们蹲在花坛边,指着叶片上晶莹的露珠兴奋地大喊。教师顺势引导,用生动有趣的语言向幼儿介绍寒露节气的气候特点,带领孩子们观察并感受天气变凉、树叶变黄、露水增多等秋季自然变化。孩子们伸出小手轻轻触碰叶尖的露水,真切感受到“寒露”的到来。

教师还结合生活实际,提醒孩子们秋天要注意添衣保暖,养成早睡早起、多喝水、勤洗手等良好生活习惯。在体验环节,孩子们参与“赏菊品茶”实践活动。金黄的菊花摆满桌台,孩子们凑近闻花香,看老师冲泡菊花茶,感受“秋天的味道”。

本次寒露主题活动,将传统文化融入幼儿一日生活,让孩子们在观察、体验和表达中亲近大自然、了解节气知识,同时以节气为思政启蒙载体,在潜移默化中培育幼儿热爱自然、热爱家乡的情怀,厚植文化自信。接下来,东城幼儿园还将持续依托二十四节气开展系列特色活动,深耕传统文化育人阵地,创新幼儿思政启蒙教育形式,让中华优秀传统文化与正向价值理念在幼儿心中生根发芽。

(上接1版)

“资源引进来后,关键要转化成常态化的教学载体,让更多学生受益。”富顺二中校长袁道建说。学校围绕校内科技资源和课标要求,开发出5门科技特色课程,纳入课后服务和综合实践活动;创新“科技+生涯”模式,每学期邀请校友、高校教授和行业专家进校园,组建6个科技社团,让科技资源落地为教学内容。

学校的课程实践,是自贡市域科学教育建设的缩影。当地坚持“资源变课程、场景变课堂、文物变教具”,深挖井盐、恐龙、彩灯、地质、航空等本土元素,搭建起以国家课程为主体、校本课程为补充、跨学科项目式学习为载体的课程体系。

课程体系持续完善,师资能力同步提升。沿滩区龙湖中学开设全员“初级机器人”课程,依托“请进来、走出去”培训、校本教研与课例研讨,校内教师勇挑科技创新教育重担。自贡衡川实验学校探索小初高贯通式科学教育,该校科创教师曾超对此深有体会:“贯通培养让孩子的科学兴趣不断档,小学埋下的好奇心,能在初中长成方法,在高中结出果实。”

科学教育,久久为功。今年,自贡在全省率先出台《自贡市推进义务教育阶段科学教育“做中学”领航行动的实施方案》,锚定“做中学、用中学、创中学”方向。自贡市委教育体育工委书记,市教育体育局党组书记、局长张根祥表示,自贡将持续深耕本土科教资源,放大示范效应,深化课程改革,夯实阵地师资,健全多元协同评价机制,持续培育具备科学家潜质的青少年。

10月8日清晨,广安市广安区富源小学三年级学生夏吉谦早早来到学校,手里小心翼翼捧着一株国庆假期随父母回老家时,在山野间采挖的艾草。趁着晨间微凉,他蹲下身,在教室门口的班级花坛里,亲手把这株带着泥土的中草药栽种下去。填土、扶正、轻压泥土,一套动作他做得熟练认真。待栽种完毕,他还细心在旁边做好标记,期待着往后的日子里,能够常常观察它抽叶生长。

学生种植中草药在富源小学已成为常态。自2019年独立办学以来,这所曾经校园环境老旧、生源基础薄弱、发展后劲不足的学校,以中医药文化为抓手,重塑校园环境、重构课程体系、重建家校生态,跳出“走过场、做形式”的误区,真正将传统文化与现代教育教学相融合,探索出一条以本草文化滋养少年身心,助力学生健康成长、全面发展的育人路径,实现校园风貌、办学品质、生源口碑的全方位蝶变。

### 本草落地生根 校园焕然一新

庭前本草葱郁、满园药香悠悠,行走在富源小学的校园里,步步见草木、时时闻药香。不同于很多学校整齐划一的绿化景观,这里的教学楼花坛、校园空地、休闲廊道,或错落种植着薄荷、紫苏、金银花等中草药;或精心点缀着艾草香囊、本草拓印画、中草药标本等装饰品。精巧的本草堂、雅致的百草园、草药水培科普区相映成趣,传统岐黄文化与现代校园风貌完美相融,形成独树一帜的育人生态。

“我种下的栀子花又长高了些,它的花和果都有降火去燥的功效。”夏吉谦每次路过教室门口的花坛,都忍不住观察自己种下的中草药生长情况。学校将教学楼前后的花坛、空地分配给就近的班级,让学生能近距离种植、观察中草药。中草药景观贯穿全校,过去单调老旧的边边角角被清新的绿色草药填满,焕然一新、生机勃勃。校内核心区还建造了一处百草园,集中培育多种中草药,统一规划步道、标识牌、科普插画,既是劳动实践基地,也是校园天然景观,实现了以本草美化校园、以文化浸润环境的目的。

富源小学还精心打造了医药文化体验空间,教学楼配套特色体验区,还原传统中医诊疗场景,划分望闻问切问诊区、抓药、取药、煎药区,仿古药柜、称量器具、科普展板一应俱全。每逢课间,总有学生当起“小小中医师”,给同学把脉问诊,有模有样地分享四季养生知识。“这些知识是每学期中医师来校开展讲座时,我认真记下的,平日里我也会上网查一些中医药知识,健康很重要,绝对不能乱说。”扮演中医师的学生认真地说。

原来,为夯实专业支撑,落实健康第一教育理念,富源小学与广安市中医院深度合作,联合打造本草堂中医药体验馆。体验馆兼具微型博物馆、科普实验室的双重功能,馆内陈列



老师指导学生开展科学实验提取草本精华。

中药材标本、古法制药工具、学生本草手作,广安市中医院的医师定期来校开展科普教学、健康讲座,指导学生识药、抓药、碾药,通过理论知识和动手实践“双管齐下”,将中医药传统文化、健康生活理念根植于学生心中。

“中医药文化不仅能直观提升师生健康素养,在落实立德树人根本任务、教育教学等方面,也值得深入挖掘。”富源小学党支部书记、校长游忠燕告诉记者,中医药文化温润、包容、滋养的特质,恰与学校“润泽每一个孩子的生命与灵性”的办学理念相契合。“本草自然景观、文化体验活动的创设只是第一步,学校的中医药文化进校园实践要实现让学生在自然之美、中华优秀传统文化、特色课程的浸润中,向阳生长、全面发展。”游忠燕说。

### 深挖中医药文化 融入“五育”课堂

“初入校园我就觉得环境令人心旷神怡,各种各样的中草药为科学实验提供了丰富的素材。”2024年入职的年轻科学教师周楚浚说。两年来,她带领学生观察、记录中草药生长变化,测试土壤酸碱度对植物生长的影响,通过蒸馏、萃取等科学实验提取草本精华……“抽象的科学原理转变成了直观的动手实践,学生的探索欲、求知欲被极大地激发了出来。”周楚浚感慨道,“校园真正成为学生科学精神的启蒙地,我也要更加努力,做学生探索自然、热爱科学的引路人!”

环境浸润打底,课程建设深耕。多年来,富源小学一直深挖中医药文化育人价值,不仅常态化开设种药、采药实践课程,还将本草文化与劳动、科学、美术、语文多学科深度融合,构建集种植养护、科学探究、美育创作、文化研读于一体的“遇见本草”跨学科中医药校本课程,实现全员、全程、全方位沉浸式育人。

劳动课上,学生全程参与中草药播种、松土、浇水、除草、采收的完整生长周期,在躬身劳作中懂得耕耘不易、敬畏大自然;语文课上,

师生共读《本草纲目》经典片段、中医药民间典故、本草诗词,积累传统国学知识,提升文学素养;数学课上,中药材称重、药方比例计算,让抽象的数字、比例、统计知识变得具象生动,启发学生在实践中活用数学知识;体育锻炼引入八段锦等传统中医养生功法,讲解中医“动静相宜、劳逸结合、强身健体”的养生智慧,引导学生养成科学运动的习惯……

美术教师孙巧表示,过去美术教学多依赖图片、视频素材,缺乏质感,如今依托学校丰富的本草资源,学生实地观察药草形态,画作更加真实立体、生动细腻。同时,学校开设本草文创手工课,学生通过药草写生、标本制作、拓染创作、冰箱贴DIY等形式,将自然之美、传统之美融入创作中,极大丰富了美育教学方式,有效提升了学生的审美素养与艺术表达能力。

### 一株本草连家校 破质疑促共育

富源小学探索中医药文化校本课程初



美术课上,学生进行药草写生。

本报讯(肖茂军)近日,德阳市罗江区考察团走进广汉市七一学校,专题考察学校社会工作落地、驻校社工机制运行及特色项目培育的经验做法。作为德阳学校社会工作试点标杆学校,广汉市七一学校以驻校社工为抓手,特色项目为载体、温情帮扶为底色,构建起全方位、精细化的青少年成长护航体系。

“驻校社工+多方协同”,破解校园心育堵点。针对校内心理帮扶力量有限、精准干预能力不足的难题,学校用好“驻校社工+”模式,安排专业社工常驻校园,常态化开放心理辅导室、团体活动室,开通线上线下咨询通道与“心语信箱”,提供预约式心理疏导服务。心理健康教育教师主抓心育课堂、全员心理筛查;班主任负责日常观察、学情摸排;驻校社工主攻个案辅导、团体疗愈、重点学生跟进,三方各司其职、互补联动。

“驻校社工+品牌载体”,激活成长内生动力。学校深耕“逐光计划”特色社工品牌,推动学校社会工作由零散服务转向系统化育人。驻校社工协助学校,围绕青少年身心发展规律,打造情绪管理课程、戏剧疗愈社团、亲子成长活动等特色载体,为学生乐于接受的方式开展心理健康教育。驻校社工还聚焦青春期教育,开设青春科普及讲座,参与编制《青春解惑手册》,引导学生心理互助队伍建设,在同伴互助中疏导负面情绪。

“驻校社工+多元联动”,织密重点群体网络。学校挖掘“驻校社工+”潜力,构建家校社医司法立体化关爱网络。学校每学期开展2次全员心理测评,建立动态学生心理成长档案,精准识别有情绪波动、适应困难等学生,做到早发现、早预警、早干预。依托驻校社工,搭建学校、医院、社区多方联动机制,为重点学生定制个性化帮扶方案,落实一对一辅导与持续跟踪。同时,驻校社工联动各方开设家长心理课堂,开展亲子活动与心理疏导,守护学生向阳成长。

## 四川大学锦江学院

# 紧扣区域产业体系建设应用型大学

本报讯(记者 葛仁鑫)10月8日,庆祝四川大学锦江学院建校20周年大会举行。国内外高校专家学者、校友代表、有关部门和企业代表、全校师生员工齐聚一堂,忆奋斗历程、话广阔前景、谋发展新篇。

会上,四川大学锦江学院院长李旭锋作题为《锦耀廿载育英才 江汇未

来谱新篇》的学校发展报告。报告指出,该校从一片阡陌农田发展为占地1200余亩的现代化大学,在校生规模从首届1600余人增长至近3万人,累计向社会输送7万余名高素质应用型人才。学校将紧扣区域产业体系,构建“1+7”专业集群,实施人才强校战略,强化有组织科研,深化校地共生共荣,

加快建设特色鲜明、优势突出的全国一流应用型本科学堂,以“闯”的精神、“创”的劲头、“干”的作风,迈向应用型大学高质量发展新征程。

当天,该校还举行了专家学术报告会、院士报告会、“人工智能时代高等教育创新”学术交流会等相关活动,广泛汇聚发展合力。

## 平昌县坦溪小学探索健康教育“土”办法

# 画在地上的安全课 挂在墙上的暖心话

落实 “健康第一”  
促进全面发展·学校行动

在平昌县坦溪小学,下课铃声一响,孩子们便急忙奔向操场,跳“交通安全格子”、绕“反诈迷宫”……这所乡村小学用自己的“土”办法,把课间15分钟和身心健康教育真正融进了孩子们的日常。

乡村学校场地小、器材少,怎么办?坦溪小学把地面当画卷。防溺水跳棋、消防逃生图、交通安全格子……色彩鲜明的彩绘铺满操场。

四年级的小文最爱玩防溺水水跳棋,跳到“不私自下水游泳,前进两步”那一格,他能把安全守则倒背如流;五年级的小豪在“拒绝欺凌”飞行棋游戏

中学会了“勇敢报告”;那条“红军长征路线图”,课间总有孩子在上面跳着“走”完,六年级的小峰最爱“飞夺泸定桥”那一格,“踩上去,感觉自己也是一名小红军。”

学校有很多学生是留守儿童,心思细腻、敏感,坦溪小学的另一招,是和环境“说暖心话”。

操场边那面“笑脸墙”,挂满了300多张娃娃的笑脸照片。内向的小雅,在自己的照片挂上墙中央后,觉得自己“被看见”了,现在成了班上的小领读员;一个三年级学生在学校的“阳光心语”信箱里写下“爸妈离婚了,我不是没人要了”的留言,学校立刻联系家长,上门家访,家校合力,及时解开了孩子的心结;走廊上还挂满了孩子们的作品,那些“凡人俗语”——“每天进

步一点点”“爸妈不在家,我要当个勇敢的姐姐”,全是孩子们自己书写、自己装裱的。五年级学生小宇说:“有一次数学考砸了,去食堂吃饭时一抬头看见自己写的‘每天进步一点点’,心里一下就松快了。”

这些绚丽多彩的地面和墙壁,全是师生自己动手设计、制作的。从画画到写字,从选照片到贴语录,人人都是参与者。

在坦溪小学,健康学校建设不搞花架子。一方彩绘地面,能强身健体、能学安全知识;一面朴素墙壁,能贴笑脸照片、能挂书法作品、能写心里话。正如该校老师们所说:“乡村学校缺的不是资源,是发现资源的眼睛。孩子们的笑脸,就是最好的健康底色。”

(何大鹏)

用好「驻校社工+」织密「心灵守护网」

广汉市七一学校