



自贡市盘活本土资源,办好家门口的优质科学教育——科技馆“搬”进校园 科学梦“种”进心田

本报记者 葛仁鑫 张玥 文/图



富顺二中师生在校园气象站察看雨量筒。

“这会儿吹的是北风,气温23℃,湿度60%。”9月18日上午课间,富顺第二中学校(以下简称“富顺二中”)初一学生杜宇馨,快步走向校门旁的气象站,仰头观测风杆,又俯身查看百叶箱内的温湿度设备。

“以前以为只有气象局才有这些设备,没想到学校也有。”杜宇馨说,课本里“天气与气候”那一章还没学到,但她已迫不及待想知道风雨背后的原理,“这些触手可及的设备,让我对科学更加向往。”

一所县域中学,为何能“长出”一座气象站?答案,藏在富顺二中“把科技馆‘搬’进校园”的举措里,更体现在自贡市推进科学教育的整体思路中。近年来,自贡市立足本土资源育人理念,把本土科学资源转化为可教学、可探究、可推广的教育样本,让学生在家门口上好优质科学课。

一门高射炮的“迁徙”

让科教资源“沉”进校园

富顺二中校园气象站内,一架从县气象局退役的65式37mm人工增雨高射炮告别仓库,成为热门科普展品。

“过去带学生观测气象,做相关科普,得住气象局跑,组织难度大,无法常态化。”富顺二中教师刘华从事多年科创指导工作,他谈起此前面临的难题:气象、科协等部门有着丰富的科教资源,但资源分散、利用率偏低;而学校学生多、受众广,却缺展品、缺专家。“所以各方一拍即合,把资源搬进校园,离学生更近一些。”刘华说。

2024年,富顺二中与县科协、县气象局签订共建协议,合力打造校园气象站,挂牌“富顺二中气象科普基地”,科协、气象局提供展品支持和专家资源,那门高射炮就成了学生们围观的“明星展品”。此外,学校联动多所高校、本地企事业单位,推动高科技实验室、三维编程、航天科普等资源汇聚到学校。

一门高射炮的“迁徙”,折射的是

资源配置的逻辑之变:从过去学校主动外出寻资源,转变为本土科教资源主动下沉校园、贴近学生。

“我们相信,把家门口的资源用好,把本土场景转化为探究课堂,就是县域、市域推进高质量科学教育的低成本、可持续、可复制的有效路径。”自贡市教育体育局副局长张强谈到,对此,自贡建立教育、科技、科协等部门联席会议制度,统筹破解科学教育发展难题,推动各类科教资源向基础教育一线集聚。

在大安区,自贡恐龙博物馆的专家带着恐龙化石走进校园,让孩子们现场观察;在自流井区,自贡市盐业历史博物馆的讲解员在校园组织小实验,让学生们探秘井盐科技;在贡井区,孩子们走进盐海井,探究古法制盐里的物理与化学知识……这些自贡“名片”,正一一变成孩子们身边的科学课。

本土接地气资源,最能激发学生探究欲。荣县作为中国(西部)陶都,荣县树人小学依托本土陶土资源开设陶艺社团。学生在制陶实践中生出疑问:同款陶土烧制的陶罐为何成色不

同?学校教师顺势开展对比实验,引导学生探究温度、空气对陶器成色的影响。“陶土、蚕桑这些本地资源接地气,也最能引发学生提问。”荣县树人小学校长邹娟说,“小问题、大发现,学生一提问,科学的种子就埋下了。”

一座科技馆的“入住”

让科学教育“活”进校园

在富顺二中的校园里,有一棵蓝花楹,鸟儿把葛黄树的种子带到它的枝杈间,竟生根发芽,长成葛黄树附生于蓝花楹的独特景观。刘华常以此案例给学生讲解生态位,并勉励大家:“只要向上生长、向下扎根,就一定能找到你自己的生态位。”

在他看来,校园里的一草一木都蕴藏科学。作为四川省首批环境教育基地,富顺二中围绕环境议题开展探究实践,让校园成为科学教育的“活教材”。

环境育人,润物无声。校外资源如何在校园里留得住、用得久?阵地建设是关键。

在富顺二中,学校成功申请中国科学技术馆“2023年农村中学科技馆

项目”,将100平方米校史陈列馆改造为航天主题科技馆;与四川科技馆合作,引入包含声学、电气、光学展品的流动科技馆;依托自贡市科协提供的数字终端,搭建线上科普平台。

近年来,自贡市持续标准化建设中小学实验室、数字化实验室、科创工坊、校园微型科技馆。值得一提的是,当地在全市64所中小学建成人工智能实验室,搭建起全覆盖、层级贯通的人工智能教育硬件体系。

依托这批实验室,各校组建科创、航天、机器人编程等社团,为学生探究实践搭建多元平台。荣县旭阳镇梧桐树小学社团课上,五年级学生黄珮调试自己组装编程的机器人,看着小球精准落入框中,满眼欣喜:“机器人执行我设计的程序,特别有意思,我还想继续学。”

指导她的是数学教师代鹏程。“科创指导老师大多由其他学科教师兼任。”代鹏程介绍,该项目不仅配备硬件,还配套网课、教案课件,市级统一开展师资培训,“有了这些支撑,我们很快就上手了。”

一颗松花蛋的“远行”

让探究种子“结”出果实

资源聚起来、阵地建起来,最终要依靠课程教学实践,将资源优势转化为育人实效。

把一颗松花蛋放进空间站,会发生什么?这道看似异想天开的题目,被富顺二中学生向阳和队友写成了方案。2024年,在香港举行的国际空间科学与载荷大赛总决赛上,他们凭借“空间站中的松花蛋实验”捧回中学组铜奖。

“赛场里不少项目十分前沿,我们的选题看着有点‘土’,但只要论证严谨,同样站得住脚。”如今读高三的向阳感慨道。这份创意灵感,来自学校“盐都问天”航天社团、航天科普课程以及航天专家进校园系列活动。

(下转2版)

教育部财政部部署实施2026年银龄讲学计划

四川计划招募义务教育阶段银龄讲学教师95名

据中国教育报 近日,教育部办公厅、财政部办公厅联合印发《关于做好2026年银龄讲学计划有关实施工作的通知》(以下简称《通知》),对银龄讲学计划进行部署。

《通知》明确,2026年银龄讲学计划主要面向脱贫县、欠发达的民族县、革命老区县、边境县以及新疆生产建设兵团团场等实施,重点向国家乡村振兴重点帮扶县倾斜,计划招募义务教育阶段银龄讲学教师6000名,其中,四川计划招募95名。在此基础上,鼓励各省份结合实际,自主选拔优秀退休教师到其他教育发展薄弱的县乡地区开展讲学,根据需要将普通高中纳入自主实施范围。

《通知》强调,申请银龄讲学计划的退休教师以校长、教研员、特级教师、骨干教师为主。要求政治可靠、师德高尚、教育情怀深厚、爱岗敬业、业务精良、身体健康、甘于奉献、作风扎实,教育教学经验丰富,原则上应具有中级及以上教

师职称,以高级教师为主。原单位返聘退休教师工作不列入银龄讲学计划。

《通知》要求做好讲学教师待遇保障工作。讲学教师服务期间人事关系、现享受的退休待遇不变,按月发放工作经费,主要用于向讲学教师发放工作补助、交通差旅费用及购买意外保险费等。义务教育阶段讲学教师工作经费由中央财政和地方财政按照人均2万元标准共同分担。

《通知》要求,各地要结合实际尽快启动讲学教师公开招聘工作,统筹不同区域情况,优先保障国家乡村振兴重点帮扶县等教育欠发达地区,以及教师阶段性紧缺的地区、学段、学校、学科需求,通过多种途径公布招募信息,吸引符合条件的退休教师积极参与。深入挖掘讲学教师中的先进典型和感人事迹,引导更多符合条件的优秀退休教师关注并参与计划,为提升欠发达地区教育质量、推进教育均衡发展贡献银发力量。

四川加强学校食堂食材供应链和膳食经费监督管理伙食费采用“实时收费”或“后收费”方式收取

据四川日报 为持续巩固提升“校园餐”治理成效,省教育厅、省财政厅、省人力资源社会保障厅、省农业农村厅、省卫生健康委、省审计厅、省市场监管局日前联合印发通知,加强学校食堂食材供应链和膳食经费监督管理,要求伙食费原则上采用“实时收费”或“后收费”方式收取,暂不具备条件的地区和学校可分阶段推行,2028年秋季学期开学前全面实施。该通知自10月18日起执行。

通知从强化食材源头管控、明确食材采购模式、科学制定带量食谱、加强食材供应商管理、严格食材进货查验5个方面提出要求,明确县(市、区)属公办小学校(含幼儿园和技工院校,下同)自主经营食堂大宗食材原则上由县(市、区)教育主管部门牵头实施统一采购,确有特殊困难不具备条件的地区,

报经县(市、区)人民政府同意后,可采取多校划片联采、学校自主采购等方式实施;省属和市(州)属、民办及食堂对外承包的中小学校大宗食材采购,可参照纳入属地管理,学校应主动与属地教育主管部门开展工作对接,确因特殊原因无法纳入属地管理的,可采取多校划片联采、学校自主采购等方式推进实施。学校要建立完善入校食材“双人或多人联检”查验制度,加强验收人员培训管理,严格实行“定期轮换”和“随机组合”机制,并建立不合格食材分类处置制度。

通知要求,食材供应商不得作为询价成员参与询价。此外,通知还明确,不得将校级领导干部、民办学校举办者、后勤部门负责人等人员的直系亲属安排在食材采购、验收、库管、财务、食堂经理等食堂运营关键岗位。

巴中经开区

联合教研体打响组团式“突围战”

本报讯(雷宇)“告别各校‘闭门教研’,让优质教研资源流动起来。”日前,巴中经开区教育系统召开联合教研体启动会,一套适配新区发展实际的全域教研机制正式落地。该机制紧扣课程与评价改革要求,破解校际发展不均衡难题,探索教研突围路径,推动区域教育由各校“单打独斗”走向“组团共进”。

为保障教研工作落地落细、杜绝形式化推进,区级成立教研共同体工作领导小组,统筹引领区域教研整体发展。同时按学段、分学科组建区级学科教研组,配齐领衔教研员与核心骨干团队。辖区学校同步组建专项工作专班。

在实施路径上,巴中经开区构建

全域协同教研新体系。一方面,打通学科、校际、区际共同体,用好集体备课、同课异构、入校视导等流程,推动联合教研、项目式教研、跨学科主题教研落地,破解教研教学“两张皮”。另一方面,对外借力成巴、渝巴、浙巴教育协作,落实名师互聘、跟岗互派、课题联合攻关,把外部资源引进来,把本土成果推出去。同时抢抓数字化机遇,推进人工智能赋能智慧教研,服务备课、课堂、评价全流程。

新机制下,全区将分层搭建教师成长阶梯,助力青年教师站稳讲台,发挥骨干教师示范作用,壮大本土名师队伍,建好区域优质教学资源库。

洪雅县

三剂“良方”为教师减负赋能

本报讯(李晚娇 杨泽方)洪雅县聚焦中小学教师非教学负担,以“防火墙”“精简令”“降压器”系统施策,推动减负工作制度化、规范化、长效化,让教师静心教书、潜心育人。

严准入,筑牢“防火墙”。源头把关,落实《眉山市中小学进校园活动清单》,建立进校园事务统计台账,非“白名单”事务一律拒入,今年以来累计拒绝与教学无关社会事务3项。总量管控,省级进校园事务“白名单”总量控制在10项以内,切实为教师减负松绑。流程规范,建立审批报备、清单管理、反馈处置全流程监管机制,对“白名单”外确需进校园事务实行申请制,经县教体局批准准备案。

减负担,落实“精简令”。减会优培,整合会议活动,通过工作群部署重点工作,减少例会次数。统筹教师培训与教研,避免占用休息时间。统筹督查,统一到校督查计划,推行“进一次门、查多项事”,规范值班值守,严禁违规安排教师节假日值班。数字赋能,建立教体系统教师信息数据库,一次采集、多方共享,减少纸质材料和重复报送。

强关爱,用好“降压器”。纾困解难,常态化与教师谈心交流,倾听教师实际困难,建立教师反馈问题台账,及时妥善解决教师负担问题。关爱身心,适时开展工会、文艺活动,组织老师定期体检和科学运动,探索“弹性上下班制”等灵活模式,保障教师身心健康。

赓续长征精神 奋进复兴征程

苍溪县：赓续红色血脉 培育时代新人

青山埋忠骨,史册载功勋。9月30日是第13个烈士纪念日,当天上午,苍溪县的少先队员代表在苍溪黄猫垭战斗遗址上举行敬献花篮仪式,齐声献唱《我们是共产主义接班人》,以歌声致敬先辈。

地处嘉陵江中游的苍溪县,是英才辈出的红色之乡,是全国“薪火相传·再创辉煌”长征精神火种采集点之一,红色底蕴深厚,英雄事迹广为流传。近年来,该县深挖本土红色资源,构建起全域覆盖、全员参与、全程浸润的红色育人体系,引导全县青少年传承红色基因、厚植家国情怀。

全域筑基,让红色资源“活”起来

“同学们,我们今天站在革命先烈们曾经战斗过的热土上,上一堂特别的思政课……”日前,来自苍溪红军小学的学生在红四方面军长征出发地英烈纪念碑前,敬献鲜花,缅怀在红军长征中英勇牺牲的革命先烈,接受红色思政课教育。

苍溪县拥有红军渡、黄猫垭战斗遗址、王渡造船厂等10余处革命遗址,每一处都是鲜活的思政教材。

县委、县政府高度重视青少年红色教育,出台专项实施意见,强化经费与人员保障,创新推行“一基地联挂一所学校”模式,将红色阵地建到青少年身边。

“苍溪以红军渡、黄猫垭战斗遗址为核心引领,串联文昌宫、鸳溪口、洞溪口等红色遗址,整合打造一批主题鲜明、内涵丰富的红色研学实践基地,让昔日的战场变为如今的生动课堂。”苍溪县教育局德体艺卫股负责人介绍,“我们还将劳动实践、传统文化、科技赋能、乡村振兴等时代元素融入其中,构建起‘红色铸魂、绿色育人、蓝色筑梦’的三色育人大格局。”

多元润心,让红色教育热起来

苍溪县以“唱响红歌、吟诵红诗、展演红剧、描绘红本”为核心载体,推动红色教育常态化、特色化、生活化、确保“班班有活动、校校有特色、全员受熏陶”。

唱响红歌,以声铸魂。“唱支山歌给党听,我把党来比母亲……”在桥溪小学的红歌合唱比赛中,全校

师生用饱含深情的歌声追忆峥嵘岁月,礼赞伟大祖国。学校通过校园广播循环播放、红歌比赛等形式,实现“班班有歌声、人人唱红歌”,让红色基因在铿锵旋律中内化于心。

吟诵红诗,以文化人。“塔子山高,嘉陵水长;红军渡口,战歌飞扬……”漓江镇中心小学校将红诗诗词诵读深度融入思政课堂、主题班会和节庆活动。师生同诵《祖国啊,我亲爱的祖国》《沁园春·雪》等经典篇目,让革命精神在琅琅书声中薪火相传、生生不息。

展演红剧,以情动人。《闪闪的红星》《狼牙山五壮士》等红色剧目在苍溪红军小学舞台上演。小演员们用真挚而稚嫩的表演,生动再现了那段不畏艰险、浴血奋战的峥嵘岁月。

描绘红本,以美培元。位于川陕革命根据地重要节点的文昌镇中心小学校,组织师生走进苏维埃政府旧址、探访红军后代、收集口述史料。学生用画笔描绘“强渡嘉陵江”“红军在文昌”等红色故事,创作红色绘本,让红色文化可感可触。

(孙贵方)