

“两弹一星”精神：串起大中小学思政育人链条

■ 本报记者 夏应霞

10月16日,“传承·赋能·成长”第二届绵阳市大中小学思政课一体化建设研讨暨教学展示活动在四川省科学城第一中学(于敏科技中学)举行。活动以“弘扬‘两弹一星’精神,走好新时代长征路”为主题,来自全国各地的大中小学思政课教师、教研人员、学生代表及相关单位负责人等400余人参加观课和研讨。

紧紧围绕“两弹一星”精神,本次活动开展“一课五讲”跨学段同主题教学实践,依次展示了“幼小初高大”不同学段“同课异构”的思政课堂。

把思政课上在精神生长的地方

活动选择在10月16日举行,有特别考虑。62年前的这一天,中国第一颗原子弹爆炸成功。“今天不是一场普通的教研会。我们是在把‘大思政课’从文件里请出来,从课本里请出来,请到‘两弹一星’真正生长过的地方……”活动主持人、绵阳师范学院马克思主义学院院长韩晓娟说:“同一片天空下,记代人回答的是同一个问题:人该为什么而活。”

绵阳师范学院党委常委、宣传部统战部部长王德炎介绍,作为四川省大中小学思政课一体化共同体牵头高校,学院把“两弹城”变成“行走的教研室”,共建邓稼先协同育人班,让邓稼先、于敏、王淦昌的人生选择,成为师范生和孩子们的精神坐标。他说,思政课教师是点亮信仰的人,师范生就是明天的教师,先把自己点亮,才能照亮课堂里的下一代。

为什么要设计“一课五讲”跨学段同主题教学实践?王德炎用“种子、嫩芽、枝干、花蕾、果实”来打比方:幼儿园的“种子”,要在小学长出“嫩芽”,在初中挺直“枝干”,在高中孕育“花蕾”,在大学结成“果实”。面对5岁、10岁、15岁、18岁、20岁这些不同年纪的学生,不同学段的教师应该怎样讲同一节课?前一个学段留下的疑问,后一个学段来回答;前一个学段埋下的情感,后一个学段来升华。

据悉,绵阳市去年建成大中小学思政课一体化备课堂,今年开展“一课五讲”,明年活动将在科学城春蕾学校举办,该市跨学段思政教研正在从一次活动变成一条可以延续的教研链条。

5节课怎么接住“同一份家国”

5节课听下来,一个明显的感受是:5位教师没有“各自为政”,而是在情感、态度、价值观上呈现出一条向上走的线。幼儿园重情感启蒙,小学重人物认知,初中重历史理解,高中重价值思辨,大学重行动选择。

幼儿园的课是一次大班社会领域活动。春蕾学校幼儿园教师吕晓婉借助“核平平”“核盾盾”两个小使者,带领孩子们认识、游览



绵阳师范学院学子在活动中回应“青春之问”。(图片由主办方提供)

科学城;之后,她给孩子们讲述了郭永怀和警卫员用身体护住资料、邓稼先冲进试验场、于敏团队用算盘和稿纸演算的故事。教师带着孩子用拥抱的姿势模拟保护资料,唱起《挺起民族脊梁》的歌曲。课堂生动而活泼,动静结合,在游戏中践行“健康第一”理念,浸润了爱国主义教育。

小学课堂上,“他们才是我们该追的‘顶流’!”春蕾学校教师石银辉以国庆节绵阳的城市宣传片作为开始,带领学生走近邓稼先的“全家福”;她请“红领巾讲解员”讲述故事,让孩子们总结“两弹一星”精神关键词,孩子们把感悟写在星星卡上,贴在红色飘带上……这些科学家为什么能坚持下来?他们靠的是什么?孩子们对这些问题,各抒己见、畅所欲言。

初中课堂,科学城第一中学(初中)教师谢姣从一双草鞋讲起,她设计了AI动画,让现在的孩子“穿越”到长征时的雪山草地,又穿着草鞋“穿越”到深山里的科研基地。从长征精神到“两弹一星”精神,课堂用历史情境和意象对比,让学生感受老一辈科学家在“小我”和“大我”之间的选择。孩子们深受触动:没有草鞋的人,同样在走长征路;没有雪山的地区,同样有绝境。初中阶段学生开始具备历史思维,课堂也从“故事”走向“思辨”。

高中课堂上,科学城第一中学(高中)教师魏骏鹏把问题往前推了一步:“大山里的面壁者,做出了怎样的选择?”在这节《价值判断与价值选择》的思政课上,他设置了两个议题:“进山——他们为什么走进大山?”“面壁——变与不变的六十多年”。让学生从这群科学家的选择中思考,今天的我们要在AI时代做出怎样的价值判断和价值选择。高中阶段不再满足于“知道”,而是要引导学生“理解”,把感动推进为理性认同。

大学课堂上,绵阳师范学院青年教师张今誉带领大学生回答三道“青春之问”:如果

没有名利,你还愿意付出吗?如果前路茫茫,你将如何应对?如果深陷困境,你将从哪里获取力量?让大学生在讨论中思考、思辨,进行青春的表达。最后,12名来自不同专业学生站起来说出自己的回答。当《祖国不会忘记》的歌声响起,课堂完成了一次从“理解”到“践行”的尝试。大学阶段要回答的是:今天的青年,怎么接住先辈递来的“灯”?

5节课下来,从幼儿园的童声稚语到大学的理性思辨,从温度到重量,情感从亲近走向认同,态度从愿意学走向愿意行,价值观从知道他们做了什么,走向理解他们为什么,再走向思考我该如何。这正是思政课一体化带来的“螺旋上升”。

每个学段要讲出不同的深度

专家点评环节,安徽师范大学教师教育



春蕾学校幼儿园的师生在展示活动中。

理论引领 协同贯通 人才赋能

——地方师范院校在大中小学思政课一体化建设中的使命担当

■ 绵阳师范学院马克思主义学院 韩晓娟

习近平总书记强调:“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”大中小学思政课一体化建设是破解各学段思政课内容重复、梯度缺失、衔接割裂、育人碎片化的关键举措。地方师范院校作为区域基础教育的“母机”,扎根地方、服务地方、赋能地方,兼具学科理论优势、师范育人优势、校地联动优势,是衔接高校思政研究与中小学课堂实践、贯通各学段思政育人链条的核心枢纽。在大中小学思政课一体化建设体系中,地方师范院校绝非被动参与者,而是主动作为的学术智库引领者、学段贯通统筹者、师资培育赋能者。立足新时代教育强国建设背景,精准定位角色、主动担当使命,构建纵向贯通、横向协同、全域联动的思政育人新格局,是地方师范院校服务区域教育高质量发展的应有之义与必然选择。

一、以学术智库为核心,当好思政课一体化建设的理论引领者

理论深度不足、学理支撑薄弱、教学理念滞后,是当前中小学思政课建设的普遍短板,也是制约区域思政课一体化提质增效的核心瓶颈。地方师范院校拥有成熟的马克思主义理论学科体系、专业教研团队和系统科研平台,具备中小学不具备的学理研究、政策解读、理论创新的优势,是区域思政教育高质量发展的智库。

二、以学段贯通为关键,当好思政课一体化建设的协同统筹者

大中小学思政课一体化的要义,在于打破学段壁垒、打通育人断层、实现循序渐进、螺旋上升的育人效果。长期以来,高校、中学、小学思政教育各自为战,资源割裂、联动不足,难以形成育人合力。地方师范院校深耕区域基础教育多年,与地方教育局、教研院所、城乡中小学建立了紧密稳定的合作关系,具备天然的校地协同、学段联动、资源整合优势,是串联各学段、统筹各主体、贯通全链条的枢纽。

三、以师资培育为根本,当好思政课一体化建设的人才赋能者

教师是思政课一体化建设的第一资源,师资队伍的专业素养、教学能力、育人水平,直接决定一体化建设的最终成效。地方师范院校承担着区域基础教育思政师资培养、培训、提升、迭代的职能,是区域思政教师队伍建设的主阵地,也是思政一体化长效发展的人才根基。一方面,立足师范办学特色,优化师范生培养体系,将大中小学思政课一体化理念融入人才培养全过程,培育一批既懂理论、懂政策,又懂学段衔接、懂基础教育学情

的复合型思政后备师资,从源头夯实区域思政育人人才储备。另一方面,聚焦在职中小学思政教师专业成长,开展常态化专题培训、教研指导、名师结对、课题帮扶、科研赋能,精准破解基层思政教师理论薄弱、教学设计单一、学段衔接意识不足、科研能力欠缺等痛点问题。通过高校专家下沉指导、优质课堂示范、科研项目带动、教学成果孵化,持续提升区域中小学思政教师的专业素养和一体化教学能力,构建后备师资精准培育、在职教师迭代提升、名师团队示范引领的全链条师资赋能体系,为区域大中小学思政课一体化建设提供源源不断的人才支撑,筑牢思政育人长效发展的人才基石。

大中小学思政课一体化建设,是系统性、长期性、战略性的育人工程,需要各学段同向发力、各主体协同赋能。未来,地方师范院校需持续锚定理论引领、学段统筹、师资赋能三大任务,持续深化校地协同、学段贯通、资源共享、师资共育,以高水平智库赋能、高质量协同统筹、高规格人才培育,推动区域大中小学思政课一体化建设走深走实、提质增效,持续擦亮地方思政育人特色品牌,为培育时代新人、建设教育强国筑牢基层思政根基。

【本文系四川大学马克思主义学院学习贯彻党的二十大精神中学生会神学专项研究课题“‘两弹一星’精神赋能大中小学思政课一体化育人的学理及实践研究”(CDMYX-SZQH22)阶段性成果】

精神如炬,照亮创新之路;初心如磐,托举强国之梦。

四川省科学城第一中学是中国工程物理研究院举办的一所完全中学,是绵阳市拔尖创新人才早期培养基地,2023年加挂“于敏科技中学”校牌。一直以来,学校以弘扬“两弹一星”精神为价值取向,构建思政铸魂、科技赋能的育人体系,让红色、科技基因变成可感知、可践行、可传承的育人力量。学校围绕“激发科技兴趣,提升科技素养,培育科学家、工程师潜质”目标,深耕“做中学、用中学、创中学”模式,持续迭代出“三型五类”特色课程体系。

首先,遵循学生认知规律,搭建成长阶梯,开好“纵向三型课程”。

基础型课程——开足、开齐、开好国家基础课程,以素养培育为导向,促进学思结合、思辨共进、手脑并用。初中阶段侧重实践体验学习与跨学科综合素养培育,高中阶段聚焦高阶思维与综合探究能力提质赋能。开发《学科实验操作指南》,演示实验、小组实验、课外实验一体化建设,验证实验、探究实验、创新实验相辅相成。推进AI赋能,构建数字基座,落实多模态应用,在助教、助学、助管等方面发挥积极作用。

拓展型课程——开发50余门模块化、项目式校本课程,纳入课表并实行选课走班,通过课前专家评审、课中导师与学分并行、课后满意度测评的闭环管理,持续迭代。

研究型课程——面向春蕾小学高段学生开设数学思维、信息奥赛、科技创新、全科阅读、小初衔接五大特色创新课程。采用集中与分散相结合的灵活授课模式,全方位拓展学生逻辑思维、学科兴趣、科创素养与综合阅读能力;开设初高贯通课程,包含国家核心课程、校本提升课程、综合实践课程,精简重复内容,推行探究式、项目化学习,全面提升育人质效。学校已开设四届“科创院士班”,持续推进“跟专家、跟团队、跟项目”的培养模式。在院士引领下,学生系统掌握科研基础能力,开设如文献检索等必修微课。推进课题式研究学习,学生可结合个人兴趣,在机器人等特色模块中选定方向,完整经历“选题立项—研发实践—结项展示”的科研全流程。

其次,协同整合、多元赋能,设计“横向五类课程”。

学术研究类——以数学学科为基础,初中各年级设阶梯式数学兴趣班。初一开设物理科普兴趣班、信息奥赛启蒙班。初二增开化学科普兴趣班,拓宽视野,创新赋能。高中开设数理化奥赛课程、强基课程、培优课程。

工程技术类——学校成立了少年科学院,初中生生以加入社团形式参与,高中生通过科技创新冬令营遴选组建班级,瞄准人工智能、机器人、无人机三大方向,对标教育部白名单赛事设置课程模块。推进“5E教学法”,即吸引—探究—解释—迁移—评价,落实四项制度,即导师制、学长制、学分制、双证制(高中毕业证和科技素养合格证)。每年定期举办师生“学AI、用AI、创AI、护AI”系列活动。

参与体验类——突出学术性,落实意义性,增强趣味性。每学期举办一次科技节,每次为期一周。分学月轮换学科文化节扎实推进。每年举办科技冬令营,吸引全市青少年参与。承办首届中国(绵阳)科技城青少年科创赛,有221所学校约3400名师生参与。学校在北京、上海、成都和绵阳共建设9处科技研学基地,定期开展初中学生省内、高中学生省外研学。周末节假日,分学段规划“六个一”的科技作业,让科技教育生活化、实践化。

共建共享类——与绵阳师范学院合作,开发数理化2.0校本科技课程群,以项目式、模块化、跨学科为主要特征。创编了《家庭科学教育指南》,学生寒暑假在家长陪同下完成,回校后进行集中汇报展示。

人文艺术类——创立模联、逻辑推理、投资论坛等社团,开设时事课程、读书节、艺术节、美食节等活动。

最后,推进课程场域建设,把校园建成科技博物馆。

学校建成“一院一馆三中心”,即少年科学院,主要进行无人机、机器人、人工智能项目式学习;建成于敏院士事迹展馆,让学生在科学家身边成长;建成理化生数字实验中心、数学地理历史学科实践中心、科普探究中心(老物件工程教育区、小小科学家讲堂、格力空调等实景展示)。

传承“两弹一星”精神,不是简单回望历史,而是向着未来勇敢出发。站在新的起点上,我们将继续深耕红色科创育人沃土,进一步打破学段边界、丰富课程供给、升级育人场景,让院士智慧、教师力量、空间场域、激励机制全面发力,把科技报国的种子,深深播撒在少年心田,为中国式现代化建设培育敢闯敢试、勇攀高峰的后备力量。

把科技报国的种子,播撒在少年心田

四川省科学城第一中学(于敏科技中学) 邓友山