



县中振兴,如何答好三道考题?

本报记者 葛仁鑫

记者 观察

在东坡故里眉山市,全市共有30所普通高中,其中县域普通高中共有18所、在校学生2.7万余名,县中数量与在校生规模占全市普高总量六成以上。这六成学校与学子,既是眉山高中教育的“半壁江山”,更是支撑县域发展、承载群众教育期盼的关键支点。

资源虹吸、生源流失、师资不稳……直面县中振兴的共性考题,眉山市多措并举构建县中发展的良好生态,让不同类型的学校各有路径,共同“突围”,走出一条因地制宜的县中振兴之路。

考题一 生源弱势,学校一定发展不好?

激活内生动力,农村高中亦能出彩

仁寿县龙正中学是一所农村高中,地处仁寿县城和眉山市区之间,生源长期被两地分流,在校学生大多是农村留守学生,中考录取位次相对靠后。

这样的高中如何“突围”?“我们每个人都深知,靠着教育质量,学校才能存在下去。”该校党支部书记、校长徐建康说,质量立校离不开教师队伍的真抓实干。

在龙正中学,校领导班子全员扎根教学一线,校级干部身兼四重身份。刚送完一届高三学生的范建辉,

既是分管教学的副校长、高三年级主任,同时担任班主任,还承担两个毕业班的数学教学任务。“自己把数学课教扎实,才能带动班级其他学科教师把课上好;把班级管理到位,才能带动其他班主任抓好年级管理。”范建辉说。

在龙正中学,教师们用心珍视每一名学生;有教师在庄稼地里劝返学困生、有教师无偿为家庭困难的学生承担生活费……学校也倾尽所有资源,促进学生全面发展。

凭着师生共同努力,龙正中学实

现“低进高出”,连续17年获眉山市高中教育质量一等奖。“只要敢于迎难而上,就能让学生成长成才。”徐建康感慨,师生昂扬向上的精气神,是学校持续向好的制胜法宝。

精气神并非凭空而来,需要制度体系持续涵养。记者了解到,眉山市一方面通过强化师德师风建设,筑牢教师立德树人初心;另一方面开展业务提能培训,帮助教师在专业成长中获得成就感。与此同时,各县中普遍将激励机制向一线教师倾斜,多管齐下激活教师队伍内生动力。

考题二 一校独担,升学只能过“独木桥”?

分层培养,“独苗高中”也是“立交桥”

丹棱县常住人口14万余人,县城只有一所普通高中——丹棱中学。这样的“独苗高中”如何发展?直接关系到一方学子的未来。

漫步丹棱中学崭新校园,便能找到破局的第一个答案。面对财政压力,当地毅然投入6.67亿元,于2023年完成丹棱中学整体迁建。“硬件设施全面提档升级,为学校发展夯实了基础。”丹棱中学校长赵万枝说。

与丹棱情况相似,洪雅县、青神县同样只有一所普通高中,均通过新建

或改扩建校区,持续夯实办学硬件。

对这类“独苗高中”而言,学生基础参差不齐,是办学路上绕不开的现实难题。“这决定了我们不能把所有学生都推到同一条赛道上。”赵万枝表示,学校推行分层培养,在抓实文化课教学的同时,持续拓宽升学渠道,为不同发展方向的学生配齐专业师资,搭建起学生成长的“立交桥”。

该校毕业生陈宇轩今年取得了理想的高考成绩,“老师常常为我们提供一对一的辅导,对我的帮助很

大。”而学生李可经过一年学习,发现文化课成绩难以达到预期,加之对美术的兴趣,决定转向艺术类统考实现升学,“找到了更适合自己的发展方向,学习动力也更足了。”

目前,眉山市积极构建学科竞赛、强基计划、空军招飞、艺术体育等多元升学赛道,指导县域高中制定“一校一策”发展规划,13所县城公办高中开设艺术、体育、科技特长生和飞天特色班,每年有500余名学生通过特长生招生进入县中就读。

考题三 资源有限,县域难育拔尖创新人才?

贯通培养,本土亦能育英才

今年暑假,仁寿县鳌峰初级中学初三学生冯瑞新,在仁寿一中南校区的组织下,到电子科技大学研学,“听教授讲述专业背后的故事,我心中原本模糊的理想逐渐清晰。”

由高中牵头组织初中生走进高校研学,正是眉山市探索贯通式人才培养的生动缩影。

在仁寿县,作为四川省一级示范性普通高中的仁寿一中南校区,在拔尖创新人才培养上,承载了更多的期望。

对县中而言,优质生源是否留得

住、学生学科思维能力是否得到早期培养、学习动力是否稳定持久,都直接影响拔尖创新人才培养质量,仅靠高中阶段的培养,常常显得独木难支。

为此,眉山市统筹推进高中集团化办学,建立以眉山中学、仁寿一中为龙头,11所小学、7所初中、5所高中共同组成的教育集团,通过贯通教研、连贯教学资源、多元教学活动等探索小初高人才融通培养。

例如,在仁寿一中南校区牵头的

教育集团内,高中教师下沉初中开展联合教研,中学教师走进小学组织思维训练活动,已成常态。“贯通培养,更利于拔尖创新人才的早识别、早发现、早培养。”仁寿一中南校区校长言云光表示,各学段协同发力,凝聚起强大的育人合力。

除市域统筹的办学集团外,丹棱中学、青神中学等5所县域高中立足本地实际,在县域范围内推进集团化办学,让拔尖创新人才的“根”,在县域教育沃土中扎得更深、更广。

记者手记

多点突围 解县中发展之困

县中振兴之路,绕不开一道现实难关。在过去采访县域高中发展时,常常听到不少感慨:有老师坦言,“好学生都走了,还怎么教”;有家长担心,“只有一所高中,孩子没得选”;有县域教育工作者叹息,“县城谈拔尖创新人才培养,不切实际”。

这些声音,真实折射出县中发展的痛点。但困局是否无解?在眉山的采访中,几所定位各异的高中,给出了不一样的实践答案。激活师资动能、实施分层培养、推进贯通培养,这些理念并非新提法,却在眉山落地生根,实实在

在破解县域办学难题。眉山各区县体量差异较大:既有常住人口超百万的仁寿县,也有人口仅十几万的丹棱县、青神县。各地普通高中办学规模、生源结构差异显著,县中振兴不存在“一刀切”的固定模板,这对眉山市域层面的举措提出了挑战。

而透过学校的实践可以看到,眉山市打出一套组合拳:激活教师队伍活力,依托集团化办学探索学段贯通培养,兼顾均衡发展与特色办学、拓宽多元升学赛道。一系列举措,为县域高中搭建起系统完善的育人生态,让每一所学校都能从中借力,走出“多点突围”的振兴之路。

共迎变革、共铸标准、共创未来 《中国职业教育白皮书》发布

《中国教育报》讯(记者 翟帆)2026年世界职业技术教育发展大会10月15日至17日在天津举行。大会发布《中国职业教育白皮书》(以下简称《白皮书》)。《白皮书》系统梳理中国职业教育的悠久历史与发展脉络,详细介绍党的十八大以来中国职业教育的发展战略与改革探索,提出“共迎变革、共铸标准、共创未来”的倡议与愿景。

《白皮书》指出,党的十八大以来,习近平总书记高度重视职业教育发展,对职业教育工作作出一系列重要指示批示,深刻阐明职业教育的战略定位、发展方向与实践路径,为职业教育改革发展提供了根本遵循和行动指南。从依法确立战略地位到全面构建现代职业教育体系,再到深度嵌入教育强国建设大局,新时代中国职业教育走出了一条服务国家重大战略、精准对接现代产业、赋能人人出彩成才的崭新道路,为强国建设、民族复兴注入了澎湃动能。

《白皮书》介绍,中国高度重视现代职业教育体系建设,不断加强办学体系、产教融合体系、标准体系、经费保障体系、法治体系、研究体系建设,初步形成职业教育高质量发展的“四梁八柱”。全国职业院校(含技工院校)超过1万所,在校生超3000万人;设置职业教育专业1491个、专业点超12万个,全面覆盖国民经济41个工业大类;年均输送近千万名高素质劳动者和技能人才,现

代制造业、战略性新兴产业和现代服务业新增一线从业人员70%以上来自职业院校;每年有近300万个家庭通过职业教育有了第一代大学生。

《白皮书》指出,中国职业教育坚持以改革破题、以实践探路:加强“一体两翼”建设,在14个省(自治区、直辖市)开展省域现代职业教育体系建设试点,布局34个国家市域产教联合体,建设7个国家行业产教融合共同体,覆盖传统产业转型升级、新兴产业培育壮大、服务业扩能提质等全产业链;推进“双高建设计划”,坚持“办学能力高水平、产教融合高质量”,打造技能型高校“国家队”;创新实施高技能人才集群培养计划,推动专业、课程、教材、教师、实习实训等关键要素联动改革;推进教育数字化战略行动,推动技能学习成为普惠、便捷、泛在的公共服务;拓展国际合作,形成多层次、多主体、多区域协同推进的职业教育国际合作格局。

面向未来,《白皮书》提出“共迎变革、共铸标准、共创未来”的中国倡议。中国将以《北京协议》为共同基石,以2026年世界职业技术教育发展大会为新的起点,推动世界各国职业教育以标准为纽带、以合作为桥梁,在融汇产业标准、熔铸教学标准中夯实根基,在服务发展、创造未来中彰显价值,共同开启全球职业教育高质量发展的新征程。

四川省“新时代好少年”主题读书活动启动

本报讯(记者 张玥)10月17日,2026—2027学年四川省“新时代好少年”主题读书活动启动仪式在2026天府书展现场举行。本次活动由四川省教育厅关心下一代工作委员会指导,新华文轩出版传媒股份有限公司支持。

据悉,“新时代好少年”主题读书活动每年由教育部关工委发布活动主题,全国各省各地教育关工委聚焦主题组织开展丰富多彩的读书活动。

今年是中国工农红军长征胜利90周年,明年将迎来中国人民解放军建军100周年,为此,本次读书活动以“百年军旗扬,少年当自强”为主题,旨在引导广大学生在阅读中厚植家国情

怀、传承红色基因、树立远大理想,营造爱读书、读好书、善读书的良好氛围。

四川省教育厅关工委副主任杨成林在致辞中表示,希望全省各级教育关工委充分发挥“五老”优势作用,将主题阅读与革命传统教育、爱国主义教育有机结合,创新活动形式、丰富教育内容,引导广大青少年传承红色基因,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

启动仪式现场还设置了阅读体验活动。一系列绘本剧和互动故事以充满想象力的情节和趣味互动,让现场儿童在欢声笑语中体验阅读的乐趣。

银龄映初心 芳华共此时



图片新闻

10月18日,重阳佳节,“银龄映初心 芳华共此时”2026天府乐龄重阳节联欢晚会在成都举行。

晚会紧扣学脉绵延薪火、终身求索绽芳华、终身贡献映初心三大篇章主线,融红色传承、传统文化、时代精神、家国情怀于一体,以文艺展演、短片叙事、榜样致敬、现场互动等形式,全

景展现四川老年教育发展成果,生动诠释“终身学习、终身发展、终身贡献”的时代内涵。

晚会由四川省教育厅、国家老年大学指导,四川开放大学(国家老年大学四川分部)主办,四川广播电视台妇女儿童频道承办。图为四川航天老年大学展演的舞蹈《航天初心》。

(本报记者 葛仁鑫 摄)

平昌县:“做”出科学真味 “学”出创新思维

“亮了!亮了!我的小灯泡亮了!”10月15日,平昌县坦溪小学科学实验教室里,四年级学生何世妍把导线一端连上电池,另一端轻轻触到灯泡底部,橘黄色的光晕映照在她掌心,欢呼声顿时在教室里响起。“谁能说说,电流是沿着怎样的‘路’让灯泡亮起来的?”教师张玉琴笑着追问,一堂“点亮小灯泡”的科学课,就这样在亲手连接、亲眼见证中“做”出了真味。

2023年,教育部等十八部门联合印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》;2026年,《义务教育阶段科学教育“做中学”领航行动指南》发布,平昌县教科局闻令而动,及时出台县级实施方案,构建“人人参与、节节动手、周周实践、生生有得”的科学教育生态,在“做”与“学”的深度融合中培育学生创新思维。

名师领航,“雁阵”飞出新高度

师资是关键。平昌县建成科学、科技教育2个县级名师工作室,通过送教下乡、同课异构、专题轮训,把优质课

堂送到城乡每一所学校。

“过去农村学校科学课常常‘照本宣科’,如今我们带着理念、带着器材下乡,分组实验多了,自己提问、自己探究的机会多了,孩子们眼里的光更亮了。”名师工作室领衔人李晓虹感慨道。

“雁阵”中,飞出了全国优秀科技教师、四川省“十佳”优秀科技辅导员冯庚。他带领学生用扁竹根液预防蔬菜虫害,摘得全国青少年科技创新大赛金牌;又从胭脂萝卜、紫薯中提取植物染料再获全国大奖。“乡村孩子身边不缺科学,缺的是发现科学的眼睛和探索科学的引路人。”冯庚说。

一校一员,“点灯人”就在身边

在平昌县,每所学校都有一名特殊的“中层干部”——科技总辅导员,他们既是科创活动的组织者,也是学生科学梦想的“点灯人”。

“我们的职责就是把科学教育从课内延伸到课外。”平昌中学科技总辅导员罗继全说,从社团组建、大赛选拔到器材管理,事事有人抓。科学探究、

科技小制作、科技社团被纳入课后服务选课菜单,面向全体学生开放;实验室课后定时向学生开放,支持学生自主开展小型探究,科技活动从“偶尔搞”变成了“常态做”。

平昌县信义小学每学期都会举办校园科技节,鼓励每个学生每学期至少完成1项探究实践任务。“要让学生在动手里思考,在体验里收获知识。”该校科技副校长李劲松说,学校还专门开辟了楼顶种植区、自然观察角,引导学生全员参与。

馆校“牵手”,科学课堂没有围墙

“砰!”远处成排的纸杯被空气冲击波齐齐击倒,这是平昌县科技馆科学实验秀上的空气脉冲炮实验,也是平昌“馆校结对”的常态一幕。粉尘爆炸、马德堡半球、火焰掌等实验轮番上演,震撼的体验让课本原理“看得见、摸得着”。

县教科局联合县科协、县科技馆及县域高新企业成立“科普教育联盟”,聘请20余名科技专家担任校外辅

导员,把科普大篷车、科学家讲座常态送进校园。从平昌走出的中国工程院院士吴伟仁也应邀回母校授课,从嫦娥奔月的传说讲到探月工程的攻坚。

以赛促学,创意火花竞相绽放

一年一度的飞叠杯挑战赛,是学生们最期待的科技盛会。赛场上小选手十指翻飞,杯塔起落之间,比的是速度,拼的是心态。县级青少年科技创新大赛上,会浇花的自动装置、防洒漏的汤勺、青花椒采摘神器……作品虽然简单,却闪烁着创新的火花。

“发现问题就是创新的开始。”平昌县实验小学教师刘静常把这句话挂在嘴边。她指导的学生作品《探究紫甘蓝的奥秘》,在全国视听展映活动中荣获优秀作品奖。

“科学教育不是让每个孩子都成为科学家,而是让孩子们学会像科学家一样思考。”平昌县教科局党组书记、局长苟兴旺表示,平昌将持续深化科学教育“做中学”领航行动,让科学的种子在更多孩子心中生根发芽。

(王玉蓉)