



## 赓续长征精神 奋进复兴征程

## 循着“长征”课文,点亮少年成长路

本报记者 葛仁鑫 王浚泉

“我们顶着天啦!”自贡衡川实验学校的一间教室里,七年级语文教师李伟带着学生分层朗读《老山界》中的这句呐喊,引导大家先读出疲惫、艰难,再读出坚定、豪迈。一遍又一遍,红军战士战胜绝境的底气与担当,在学生心中升腾、回响。

今年是中国工农红军长征胜利90周年。90年过去,长征并未远去。《七律·长征》《金色的鱼钩》《老山界》……从小学到中学,一篇篇“长征”课文陪伴一代代孩子学习、成长。课文里的“长征”承载着怎样的时代价值?长征精神又如何跨越90年,成为青少年成长的力量?答案,从课本出发,延伸到成长之路。

## 读课文 在文字中触摸精神坐标

“红军不怕远征难,万水千山只等闲。”《七律·长征》的豪迈,许多人至今仍能吟诵;《老山界》里,“之”字形的火把一直连到天上,与星光接在一起;《飞夺泸定桥》中,勇士们在枪林弹雨中攀着铁链冲向对岸;还有《金色的鱼钩》里让出鱼汤的老班长,《丰碑》里冻成“晶莹的丰碑”的军需处长……这些场景与人物,陪伴了几代人的语文学习,也依然打动着今天的青少年。

“《金色的鱼钩》最触动我的不是老班长吃了多少苦,而是他明明可以自己先喝一口鱼汤,却选择不喝。”眉山市东坡区苏洵小学学生彭锦睿说,这让他切实理解了什么叫舍己为人。广元市利州区东城实验小学学生胡杨尧文也有同感:“老班长忍着饥饿,把仅有的鱼汤留给小战士,让人特别感动。”在孩子们朴素的表达中,不怕吃苦、甘于奉献的精神变得具体可感。

“这些课文为何具有穿越时空的力量?答

案,就在一个‘人’字上。”眉山市东坡区苏洵小学校长韩伟杰有多年语文教学经验,在她看来,小学生读“长征”课文,核心收获不是复述历史,而是在具体形象中感知“人”的精神。正是课文中具体的“人”和“事”,触动着孩子们真实的情感。

“尽管长征已经过去90年,但长征精神仍然可以对应到当代儿童的成长场景。”韩伟杰举例说明:学习上需要打“持久战”,攻克一道反复出错的数学题、坚持一项需要长期练习的技能,就是“不怕远征难”;人际交往中要过“团结关”,在班级活动中学会配合、在矛盾中学会顾全大局,就是“紧密团结”;成长中要面对“挫折关”,比赛落选、考试失利后选择“再试一次”,就是“百折不挠”。

从学科角度来看,语文和历史都涉及长征,但两者路径不同。“语文学科的独特路径在于依托文学文本,实现以文载道、以文化人。”成都市教育科学研究院中学教育研究所副所长、初中语文教研员黎炳晨认为,历史学科呈现的是长征作为历史事实的一面,语文学科则以语言文字为载体,把遥远的历史转化为可感知的人物、场景与情感,通过对叙事散文、纪实作品的阅读,引导学生真切体会革命者的信念、意志和人性的光辉。

在黎炳晨看来,孩子从中收获到的是层层递进的三重感悟:语言层面,品味文字的力量;情感层面,感知红军信念坚定、不怕牺牲、团结互助的品格;认知层面,理解长征胜利的意义,懂得今天的生活来之不易,建立起责任意识。

“长征精神的内核,永远不会褪色。”黎炳晨说,今天的青少年生活在和平年代,这些课文为他们提供了一组宝贵的精神坐标。面对学习压力、生活挫折,孩子可以从中找到参

照,学会树立远大目标,懂得坚持与互助,培养不畏困难的坚韧品格。

## 读人物 在抉择中看见信念力量

课文里的“长征”篇目具有独特的育人价值,但90年时光荏苒,要让当下的孩子真正读懂其价值,并不容易。

广元市利州区东城实验小学语文教师郑婕婷发现,讲授“长征”相关课时,常常出现这些现象:有的孩子只看见苦难,疑惑条件那么苦,红军为什么还能保持乐观;有的孩子觉得这段历史离生活很远,不容易共情。

在中学阶段,李伟的课堂上也出现过类似现象。“如今,孩子们衣食无忧,较难体会长征路上的寒冷、饥饿与疲惫,还有学生把这类课文当考点来背,当故事来读,缺少对历史情境和精神内涵的体会。”李伟说。

韩伟杰也认为,长征精神进课堂最怕两种倾向:一种是把精神标签化,孩子们背得出词句,精神却走不进他们心里;另一种是把长征讲成一段离当下很远的受苦故事,让孩子们觉得历史遥远,与自己无关,难以从中获得精神共鸣。

这些难点该如何破解?老师们的探索指向同一条路:不贴标签,先“看见人”。

讲《老山界》时,李伟先让学生结合自身感受,想象极度寒冷、深夜负重、疲惫到极点是什么滋味,再引导他们对比体会绝境之苦与信仰之坚。有学生发现,在艰难的深夜行军里,红军依然能看到星空景色,听到山泉声响:“他们不是天生无畏,也是血肉之躯的年轻人,但他们依然选择咬牙前行。这份坚持,十分可贵。”李伟希望能让孩子们明白:长征精神不是历史遗珍,而是迎难而上、坚持到底的成长力量。

郑婕婷则从三个方向着力:生活联结,学习《七律·长征》时,让孩子找找自己的“小长征”:一道解不开的难题、一项想要放弃的运动;品读细节,抓住一个动作、一句话去感受人物,而不是死记中心思想;设置沉浸式小任务,比如写一句自我鼓励的话。“要让长征精神真正走进心里,而不是停留在知识点记忆上。”郑婕婷说。

“像《老山界》里夜晚爬山的寒冷、火把的描写、革命乐观主义的情怀,不是一个个冰冷的结论,而是蕴含在具体的描绘和场景的刻画当中。”黎炳晨也为帮助学生读懂课文里的“长征”支招:用朗读和品析进入历史场景,以情感浸润代替简单说教;看到文学作品“聚焦人”的特质,让学生理解英雄行为是普通人在特殊时刻做出不凡选择;依托听说读写等语言实践,让学生真正走进文本;搭建支架,把感悟外化为诗会、短评、研学等实践性任务。

## 读生活 在行动中传承长征精神

在中国工农红军邛崃苏维埃红军小学总校,六年级学生刚学完《七律·长征》。学生王孝杰对“红军不怕远征难”和“大渡桥横铁索寒”印象最深;学生黄一多则记住了红军“不怕困难、永不放弃”的精神。课文的影响也延续到了日常:体育跑操腿酸时,孩子们想想课文里的红军战士,就又能坚持下去。王孝杰还记得一次远足:“走得很累,但红军战士走了那么多路都没有说累,我也不能放弃。”

课文带来的触动,往往不止于课堂。怎样让这份触动在家庭生活中延续,成为孩子成长的养分?家长的参与,可以起到重要的衔接作用。

在韩伟杰看来,家长不必给孩子讲大道

理,不妨从3件小事做起,让长征精神在日常对话中“落地”:一是要先学会倾听,少一些说教。孩子学完“长征”课后,家长问一句“文章中谁打动了你”,往往比问“你学到了什么精神”更容易打开孩子的话匣子;二是在生活中“对应场景”,当孩子想放弃时,家长可以提醒他“想想那个坚持走完长征的小红军战士”,用榜样唤醒他的内在力量,比说教更有力;三是和孩子一起看、一起读,陪孩子看一部长征纪录片、读一本长征故事书,再聊聊“如果是我,会怎么做”,让红色基因在家庭熏陶中“活”起来。

郑婕婷提醒家长,孩子畏难时可以用长征精神鼓励他们,但不能借其给孩子“施压”。

此外,家长还可以适时带孩子走出家门,到红色教育点位走一走、看一看,来一场红色研学,让孩子站在真实的现场,在体验中感悟。

前不久,成都家长陈雄带着初一女儿去了一趟泸定桥。父女俩走上铁索桥,脚下的木板随着脚步一摇一晃,两侧是冰凉的铁索,桥下涛声阵阵,大渡河湍急的水流让孩子有些害怕。“她六年级时学过《飞夺泸定桥》,原本感受并不深。”陈雄说,但站在泸定桥上那一刻,女儿回过头说,她一下子对当年攀着铁链冲向对岸的红军肃然起敬。陈雄感慨,这正是红色教育穿越时空的力量。

“红色教育不靠灌输,靠‘照见’。”韩伟杰说,语文课让孩子在文字中看见“人”,在故事里看见自己;家庭对话让孩子在交流中对照生活;实地研学让孩子在真实场景中受到触动。当课堂、生活和体验彼此衔接,长征精神就不再是课文里需要“品读”的考点,而成为孩子内心可以“取用”的力量。

“长征”课文篇幅有限,长征精神照亮成长的路却没有终点。读课文、读人物、读生活,让长征精神在一代代少年的脚步中延续。

## 用好“长征”篇目 上好红色育人课

## 李怀杰

长征是中国革命事业从挫折走向胜利的伟大壮举,淬炼出内涵丰厚、历久弥新的长征精神。其中,不怕牺牲、实事求是、艰苦奋斗等内涵,是中华民族自强不息品格的集中体现,也是滋养新时代青少年的珍贵精神源泉。

今年是中国工农红军长征胜利90周年,传承弘扬伟大长征精神,是立德树人的重要课题。青少年是实现民族复兴的后备力量,用好课本红色篇目,挖掘长征精神育人价值,是教育工作者的重要使命。

长征精神蕴含丰富社会科学知识。长征是富含多学科社会科学知识的“活案例库”。从哲学视角看,长征印证了人民群众是历史的创造者的历史

唯物主义观点,体现了实践是检验真理的唯一标准;从伦理学看,个人服从集体、局部服从全局,为共同理想牺牲奉献,体现了集体主义道德和人民至上的价值立场;从社会学视角看,长征呈现了极端逆境下的集体韧性与基层社会动员机制;从社会心理学和文化研究看,长征体现了信仰塑造与民族集体记忆生成的过程;从组织理论看,长征是危机情境下组织治理、集体决策与组织文化建设的经典案例。这些都为各学科课程思政提供了真实鲜活的切入点,为传承长征精神提供了有力的教育支点。

长征精神承载厚重精神价值:以坚定救国救民、人民至上的理想信念

为根本价值内核,蕴含不怕牺牲、敢于斗争的革命英雄主义价值,秉持独立自主、实事求是的求真价值,彰显顾全大局、严守纪律、紧密团结的集体主义价值,坚守依靠人民、艰苦奋斗的人民本位价值,具有以爱国主义为核心、自强不息的民族精神价值和跨越时代、持续奋斗的精神传承价值。这些伟大精神蕴含在《七律·长征》《金色的鱼钩》《飞夺泸定桥》等课文中,教师要善用数字技术活化教材,把课文转化为讲长征故事、沉浸式红色研学、短视频等育人资源,贴近学生需求与兴趣。

长征精神内含丰富的力行与能力要素。理想信念不是口号,更要落实在行动中、奋斗中。其力行要素体现为知

行合一的实践自觉,把理想信念转化为攻坚克难的斗争行动、实事求是的探索实践、扎根人民的服务实践与艰苦奋斗的日常践行;能力要素则表现为复杂环境下的战略应变、组织协同、逆境韧性、调查研究、自我纠错与资源整合等综合实践能力。学校要扎实开展以长征精神为核心的红色育人课程,并通过组织学生讲长征故事、参加沉浸式演出、制作长征精神视频,举办长征诗歌会、红歌演唱会等形式活泼的活动,把长征精神落实到学生行动、社会实践、日常生活和家庭教育中,引导学生在战胜困难中实现精神成长,提升知行转化能力,努力成长为实现中华民族伟大复兴的中坚力量。

(作者系四川省中国特色社会主义理论研究中心研究员、电子科技大学马克思主义学院副教授)

本版图片均为资料图片

家教周刊

