

数字浪潮中

如何守护孩子的“学习力”?

本报记者 陈朝和 冯薇

注意力的“吸引争夺”

——当真实课堂遇上“在线学习”

初二学生谭松林在某平台键入“课本知识点”“笔记整理”的关键词,搜索结果从老师绘声绘色的讲解视频,到密密麻麻的课本勾画笔记,应有尽有。他说:“海量资源让我心里有一种满足感、安全感。”

在课上听老师讲,回到家里借助网络“二次学习”,谭松林最初觉得效果确实不错——但仅仅坚持了一个月,他就吃不消了。在线上看似学得很多,但因为学习热情和学习精力被提前消耗,他经常在课堂上开小差,反而影响了学习效果。

“我给孩子报课,是希望他预习、复习有专业人士指导,可网课的节奏特别快,孩子的提问无法被及时回应,最后变成了‘人去适应课’,而不是‘课来教导人’。”家长周先生发现孩子经常在课堂上走神,觉得老师讲得慢、讲得细,无法融入氛围,而且一到做题就急不可耐地“套模板”。

这学期,周先生给孩子停掉了网课,他发现失去“电子老师”的“填鸭式教育”后,孩子反而爱和老师、同学讨论交流了,试卷上的答案多了“人情味”。

这样的情况不在少数。合江县先滩中学语文老师郑洪全印象很深,教授《记承天寺夜游》一文时,有学生提前看了网课的讲解视频,就觉得自己“学过了”,无法应对课堂互动。“新鲜感、碎片化的线上学习资源抓住了学生的眼球,导致他们对‘标准化’答案背得多、对人文素养研究得少、对课文深层情感理解很淡薄,这些都冲击着我们的课堂教学。”郑洪全无奈地说。

南充市嘉陵区教育科学研究室语文教研员王蕾表示,数字媒介塑造的注意力偏好,与学科学习所需的思维模式天然存在矛盾,如果学生长期接触短视频、图文资讯式网络教学模式,习惯了高频刺激、即时反馈的碎片化信息接收模式,会不适应传统课堂需要的精读体悟、长时专注、深度思考的学习节奏。

智慧技术本是服务教育的好事——但现实是,不少学生沉浸在“短平快”的教学视频中难以自拔,加上部分家长错用、滥用网络资源,逼迫孩子多学、快学,这些都让青少年的注意力被数字媒介从课堂“抢走”。

郑洪全还提及,AI问答把结果直接呈现在学生面前,带来的“秒懂”“学会了”的心理感受只能满足一时之需,学科的目标素养达成需要长久的思维过程和思考引导来建立,家长和学生放弃真实课堂的互动机会,转向“电子老师”寻求“标准答案”,无异于舍本逐末。

“同学们,这个词有何妙处呀?”“老师,我上的网课没有提到这个知识点。”“老师,按‘模板’回答很简单。”……如今,在课堂上类似的对话时有发生,老师们无奈于学生借助网络先人一步地“击碎”课堂上的教学情绪和学习兴趣。

近些年,数字媒介深度渗透青少年日常生活,直播间网课、短视频教学、付费知识课、社媒分享笔记、AI答题工具等成为无处不在的“电子老师”,持续改变青少年的学习模式。当技术潮流势不可挡,家校如何借力赋能孩子的终身学习?本期,我们一起探讨。



数字教育的“时代思辨”

——警惕“电子老师”消解认知

“其实,我们对AI、各类线上学习资源组成的‘电子老师’是非常欢迎的。但同时,要严肃且谨慎地对待。”王蕾表示,这是一道教育的时代思辨题。

“学生本意是为了拓展学习,但他们把网上看到的未经考据的故事带到课堂上,将其当成小组学习的课题,反而影响了课堂质量。”近些年,南江中学历史教师杨玉奇常在教学中有一种无力感,学生把在网上看到的“历史演义”当成历史事实,学得比在课堂上还起劲。

杨玉奇分析,社媒平台的知识频道金句频出、戏剧转折不断,传统课堂教得细、学得深、节奏慢,让很多学生的视角难以从“网络教室”切回真实传统课堂。他说:“短视频里生动的画面、夸张的表述,深深抓住了青少年的心,使得他们对‘野史笑谈’深信不疑。老师纠正起来很花时间、难度不小。”

家长方女士“吐槽”女儿曾试听的“自然拼读法”英语一对一网课,还以为是什么好方法,结果“主播老师”居然教孩子给英语标注汉语拼音。“我也是为了让在校‘没学够’的孩子有提升的机会。”方女士不解,“难道做错了吗?”

“孩子低年级时,家长还能够应对一些作业辅导,但进入高段学习,家长借助线上资源尽力帮助孩子提高学习效果,无可厚非。”广汉市第一小学数学教师张小艳理解家长的困境,认为这是互联网时代教育资源普惠背景下的常见现象。

张小艳还观察到,在学校里有的孩子没听懂但不提问,线上课一定程度上解决了一些课堂上没听懂、课下不会练的问题,家长也会互相交流哪些资源可靠有效。但她强调,家长应理性看待线上教学的效果,切不可陷入“网络名师就是高分保障”等认识误区,要尽可能地甄别和跟踪使用情况。

王蕾总结,数字媒介时代,教育欢迎技术赋能的同时,也要积极抵制“电子老师”消解学生思维认知。对此,她分享“三个警惕”给老师和家长——

警惕便捷检索异化为答案替代,催生思维惰性。当学生习惯于瞬间拿到标准答案,就很难接受学习过程中的试错、推敲与持续思考,主动思考能力、延迟满足能力退化。警惕线上线下知识脱节,加重学生认知负担。不少网络教育资源脱离课程标准,与校内教学体系不匹配,“粗暴式”学习压缩了深度探究空间。警惕超前线上学习造成“课上复习”假象,破坏学科素养积累。部分学生在网上学习后,就不再参与课堂上知识建构的过程,长期“缺席”会弱化思辨力。

学习力的“共同守护”

——家校合力筑牢数字学习防线

应对数字时代的教育挑战,王蕾认为,关键是发挥网络资源的育人价值,家校协同引导学生建立健康的数字学习习惯,培育深度思考能力。

“国家智慧教育平台等公开课的资源,让孩子在家也可以巩固知识点。而且,不同教师方法各异,让孩子在跟学中思维更加多元。”家长杨女士感慨“网络教室”让学习变得高效便捷,她的经验是一定要选“官方且权威”的教育资源。

事实上,老师们早已在拥抱优质的数字媒体教育资源。王蕾介绍,一线教师常常筛选网络上与课程目标高度匹配的内容并转化为课堂情境素材,将学生熟悉的媒介体验转化为学习入口,并运用轻量化互动技术,构建课堂即时反馈机制。同时,依托网络资源开展项目化学习、根据学情数据开展课前课后诊断,培育信息素养、实施精准教学。

“学校课堂+网络教育资源,是可以产生‘1+1>2’的作用的。”杨玉奇分享,他如今也会主动从一些视频网站等媒体平台筛选优质教学视频,优化课堂教学形态,加深同学们对历史事件和人物的理解,取得了不错的效果。他说,互联网时代学生们接触线上资源是常态,老师也可以借力数字媒介丰富课堂内容和形式,用好优质网络资源,拓展课堂深度、拓宽学生思考维度。

“网络学习资源可以为课堂‘助攻’,但仍然代替不了真实的互动教学,欢迎同学们把线上的疑问带到线下来讨论、争辩,我很高兴加入其中。”郑洪全希望孩子们在课堂上长出知识的“主心骨”,在课外拓展学习中丰富知识。

数字浪潮之下,教育正在融合真实课堂与线上资源,家校要做的,是守护学生深度思考能力,引导青少年成为数字世界的主人,让网络资源真正服务于人的成长。对此,王蕾认为可以从共建任务、共立规则、共管环境三个维度发力。

共建协同设计项目式实践任务:家长配合教师,和孩子一起利用网络完成探究作业,把数字设备变成使用工具,而不是单纯娱乐或者搜答案的工具。

共立家校统一数字设备使用契约:并非全面禁止电子产品,家长与孩子共同约定数字设备使用的时间、场景与内容边界,建立清晰的数字媒介使用规则。

共管优化家庭环境,重塑数字使用习惯:家长一是做好示范,放下手机陪伴孩子阅读、思考;二是转变网络检索的使用导向,引导孩子遇到困难时,优先搜索解题思路、分析框架,把“搜答案”变为“搜方法”;三是常态化训练延迟满足能力,依托阅读、体育运动、乐器练习等需要长期投入才能获得回报的活动,帮助孩子养成深度思考习惯。

本版图片均为资料图片

闪闪的问号



老师,这一次少先队员评选,我又没评上。好朋友都戴上红领巾了,他们说“没当上少先队员很费劲”,不和我一起玩儿;爸爸妈妈不了解情况,也认为“没评上就是不优秀”。我很难过,也很焦虑。老师,我真的有那么不好吗?

困惑的小问同学

努力成长 红领巾会见证优秀

“小问同学”,你好呀!陈老师非常能够理解你,两次没评上少先队员已经够失落了;再听到那样的话,被同学和父母冷落,心里肯定像堵了一朵小乌云。你的难过、着急,老师都懂。

但是你别着急,咱们慢慢聊。陈老师先给你讲讲少先队员是怎么选拔的吧。

很多小朋友可能不清楚,现在我们实行的是“分批入队”。也就是说,不是全班同学同一时间一起入队,而是分批次来。第一批入队的人数一般不超过班级总人数的30%,第二批入队会再次进行评选。所以,两次都没入队,我们一起找找原因吧。

学校具体如何评选呢?会综合看很多方面,比如你有没有认真学习少先队的“六知六会一做”?平时的品德表现怎么样?老师和同学对你的评价如何?入队不是片面看“谁成绩好”或者“谁更乖”,而是看一个学生整体的成长和进步。评选时,如果少先队知识掌握得还不够熟练,或日常行为习惯上还有不足的地方,就有可能落选。

可是,那些说“没当上少先队员就差劲”的同学,他们说得不不对。少先队员是一种荣誉,但“没当上少先队员”不等于“差劲”。那些不和你玩的同学,可能还不懂得怎么理解别人。你可以试着主动告诉他们你的感受,也可以去找其他愿意和你做朋友的小伙伴。真正的朋友,不会以你有没有戴红领巾,来决定要不要跟你玩。

而且,陈老师想告诉你:你现在的这份失落和着急,恰恰说明你特别在乎、特别想进步,这本身就非常棒!不是红领巾让人变得优秀,而是那个人本来就优秀,红领巾只是优秀的见证。

接下来,我们可以做些什么呢?陈老师建议你做四件事:

第一,找时间跟中队辅导员(班主任)聊一聊,问问老师觉得你在哪些方面还可以再努力一点点,老师一定会很愿意帮助你。第二,继续学习少先队知识,把“六知六会一做”记得牢牢的。第三,在日常学习生活中继续做好每一件小事:认真听课、帮助同学、爱护班级。你每做一件好事,就是在向红领巾靠近一步。第四,回家和父母好好谈谈心,倾诉你的烦恼,也转达给他们这样的认知——入队不是给孩子贴标签,而是将“能否入队”作为一种激励、教育手段,自己虽然还不是少先队员,但会找好榜样、不断进步的。

记住,所有小朋友只要按照少先队员的标准去努力,最后都能加入少先队这个光荣的组织。不是谁速度快谁更优秀,实实在在的成长比速度更重要。

红领巾是红旗的一角,它代表的是责任和成长。加油,小问同学,我等着你戴上红领巾的那一天!

成都七中初中附属小学
大队辅导员 陈子杰

亲子诵读诗话长征

马天逸

周六傍晚,我们全家围坐在餐桌旁,享受着这份难得的团聚时光。上高中的女儿突然放下筷子,十分得意地说:“我们班要参加学校组织的‘长征组歌’歌咏比赛,班主任安排我担任指挥,压力好大!”

“爸爸相信你,保准行!”我给女儿加油鼓劲儿。

“这有什么?我不光在学校当了长征故事的讲解员,画的长征主题手抄报还拿了奖呢!”读三年级的儿子听见我鼓励女儿,心里很是不服,叫嚷着显摆起自己的成绩。

儿女们在纪念中国工农红军长征胜利90周年的活动中都有出色表现,我非常高兴,亦非常自豪,忍不住为他们鼓起掌来。

妻子看我们说得热火朝天,打趣

道:“长征故事、长征组歌,你们能讲会唱,不妨举办个‘赛诗会’,比一比,看谁背的关于长征的诗词多!”“太好了!最后谁背得多,谁就是家里的冠军!”儿子高兴得手舞足蹈。

当我刚宣布完比赛规则,儿子就迫不及待地站起身,摇头晃脑地朗诵:“红军不怕远征难,万水千山只等闲……”这首长征诗词的经典之作,竟被他抢了头彩。

听完儿子慷慨激昂的朗诵,妻子赶紧给儿子竖大拇指,接着对我们讲起了故事:“1935年10月,中央红军胜利抵达陕北。毛泽东回望一路艰难征程,不禁感慨万千,挥笔写下《七律·长征》。整首诗气势磅礴、慷慨激昂,既概括了二万五千里长征,又歌颂了红军不畏艰险、乐观向上的革命精神。”妻子不愧是

高中语文老师,借着讲解这首诗的创作背景,让孩子们懂得,诵读红色经典知其然,更要知其所以然。

女儿不甘示弱,朗声背出《忆秦娥·娄山关》:“西风烈,长空雁叫霜晨月……从头越,苍山如海,残阳如血。”末了,她还不忘补充词的写作背景和内涵:“遵义会议后,红军取得娄山关大捷,毛泽东登临险隘写下此名篇。词作描绘早行军、晚过关的场景,抒发了红军不畏险关、迈步新征程的壮志豪情。”

女儿的讲解点燃了妻子的兴致,她也趁热打铁,背了朱德的诗《遵义会议》:“群龙得首自腾翔,路线精通走一行……”这是作者1961年创作的七言绝句,展现了革命前景豁然开朗的无限豪情,点明遵义会议堪称历史伟大转折。

轮到我上场,我略一思索,朗诵了张爱萍的诗《过草地》:“绿原无垠漫风烟,蓬蒿没膝步泥潭。野菜水煮果腹暖,干草火烧驱夜寒……”我对孩子们说,这首诗写了长征路上红军穿越草地的艰苦岁月。倘若长征是一部恢宏史诗,过草地就是即将胜利前英勇悲壮的一幕。此诗写于1935年8月,作者随部队穿越草地,以亲身见闻入诗,尽显绝境之中红军顽强不屈的乐观精神。

我们就这样你一首我一首,边读边说,客厅里高潮迭起,欢声笑语此起彼伏。

一个多小时的快乐时光悄然而过。这场家庭赛诗会,最终没能分出高下,但看着孩子们意犹未尽的模样,我倍感欣慰,因为诗词里的长征精神,已然留在他们的心中。