

班主任学：一门行走与实践的学科

■ 齐林东 陈忠亮 徐立媛

“班主任学”，也可称之为班主任研究，是一门以班主任角色与工作为研究对象，探索班主任职业身份、工作范畴、专业成长与育人规律的综合性交叉学科，其学科涉及教育学、心理学、管理学、社会学等多个领域，旨在通过系统研究形成系统化、专业化的理论、知识与方法。从学科属性来看，“班主任学”融理论性与实践性于一体，是一门行走与实践的学科。

实际上，班主任工作作为一种教育职业，早已存在，但作为一门学科的“班主任学”，还处于创建、形成、发展的阶段。为此，需要从学理上对“班主任学”的学科内涵、学科价值、学科研究方法等进行梳理与探究。

一、“班主任学”何以名

从概念上看，“班主任学”与“班主任研究”既有联系，又有所区别。“班主任研究”涵盖一切与班主任有关的研究活动、领域和内容。而“班主任学”则更突出班主任研究的学科主体化、学理建构化、知识系统化和理论专业化，更多关注班主任研究的学科体系、研究路径、理论方法等，侧重于探究学科建设过程与学科表现形态相关的诸多问题，并且期待它能够形成一门相对独立的学科。考虑到其理论性与实践性高度融合的实际情况，可将其称为一门行走与实践的学科。

可以说，“班主任学”是一门既古老又年轻的学科。说它古老，是因为班主任作为学校教育的重要角色，其工作实践与研究探索由来已久；说它年轻，是因为它作为一门学科的条件还不够成熟，尚处于起步阶段。

与其他学科一样，“班主任学”的产生与发展也有其特有的发展过程。其实，自班级制产生开始，班主任就有了赖以生存的基础。班级制与“班主任学”相互依存，不可或缺。尽管如此，“班主任学”还没有形成一套完整的理论体系，更没有真正成为一门独立的学科。

新时代背景下，落实立德树人根本任务对班主任工作提出了更高的要求，也为“班主任学”的发展提供了新的契机。如何从丰富的实践经验中提炼育人规律，形成系统的专业知识，正是“班主任学”要回答的时代之问。

二、“班主任学”何以立

总体而言，“班主任学”的建立与发展，既是教育实践发展的现实需求，也是

推动班主任专业成长、促进理论与实践深度融合的重要路径。

第一，“班主任学”具有独特的学科发展价值。班主任作为学校教育中具有特殊职责的专业角色，是相对独立的研究对象，有丰富的研究内容。长期以来，班主任在班级管理、学生发展指导、家校协同育人等方面积累了大量实践经验，为“班主任学”的建立奠定了坚实基础。在此基础上，深入探索其内在规律，逐步形成专业化、规范化、系统化的知识体系，有助于推动班主任工作从经验积累走向理论建构，也能够促进班主任工作专业化发展。

第二，“班主任学”具有重要的育人价值。党的二十大报告指出：“育人的根本在于立德。”“班主任学”的建立与发展可以很好地将德育的“温度”转化为“班主任学”的“深度”。通过研究班主任育人的基本规律、实施路径与有效方法，能够为班主任提供工作的理论依据与实践支持，进一步提升班级育人的科学性、针对性和实效性。

第三，“班主任学”具有迫切的现实需求。党的二十大报告指出：“问题是时代的声音，回答并指导解决问题是理论的根本任务。”当前，学生成长环境较为复杂，班主任工作面临心理健康教育、家校沟通、班级文化建设、学生个性化发展

等诸多新问题，迫切需要系统的理论指导与专业支持。“班主任学”能在回应这些问题的过程中，不断积累专业知识、完善理论体系，为解决班主任工作中的现实问题提供科学指导。

因此，“班主任学”既具有独特的学科发展价值，也承载着重要的育人使命，是回应新时代教育发展需求、推动育人工作高质量发展的重要学术探索。

三、“班主任学”何以行

“班主任学”的生命力在于实践。作为一门兼具综合性、开放性与专业性的学科，其发展不能停留于概念建构和理论推演，而应扎根于真实的教育现场，在解决实际问题的过程中不断丰富学科内涵、完善知识体系、拓展发展空间。

一方面，要坚持理论与实践相结合，推动经验向知识转化。班主任长期扎根教育一线，能够积累丰富的实践智慧，但个体经验并不等同于系统的学科知识。应通过教育观察、案例研究、行动研究、比较研究等方式，对实践经验进行系统梳理与理论提炼，形成可理解、可借鉴、可检验的专业知识。同时，注重发挥理论对实践的指导作用，将研究成果运用于真实的教育情境，在实践中检验理论、修正认识、优化方法，实现理论研究与教育实践的相互促进。

另一方面，要坚持多学科交叉融合，拓宽学科研究视野。班主任工作涉及多个领域，具有鲜明的综合性与复杂性。需要加强与教育学、心理学、社会学、管理学等学科的交流对话，吸收不同学科的理论与方法。同时，立足班主任工作的独特性，逐步形成具有自身特色的研究体系，推动“班主任学”不断向纵深发展。

党的二十大报告指出：“实践没有止境，理论创新也没有止境。”“班主任学”正在经历由经验积累向理论建构、学科建设的发展阶段，也正在经历从无到有、从知识到学科的发展历程。我们深知，构建一门学科实属不易，要使“班主任学”成为一门显学，其研究任重道远。然而，学科建设并非最终目的，研究班主任工作的根本价值在于更好地为学生成长与学校育人服务。因此，既要立足学科、加强理论建设，也要超越学科边界，关注真实的教育生活与学生的发展需求。唯有坚持在实践中研究、在研究中实践，才能使“班主任学”真正成为一门扎根教育实践、引领班主任专业发展的学科，为落实立德树人根本任务提供更加坚实的理论支撑与实践指导。

（齐林东系北京市西城区德胜中学教师，陈忠亮系北京市顺义区第一中学教师，徐立媛系北京一零一中矿大分校教师）



高中生

星辰 摄

以“扬长教育”破解青少年心理健康问题

■ 雷鸣 朱珊珊

心理健康是学生健康成长和全面发展的重要基石。党中央、国务院作出系列重要部署，推动大中小学学生心理健康工作不断迈上新台阶、取得新成效。在当前社会快速转型和教育深刻变革的背景下，我们看到，学业焦虑、睡眠不足、网络沉迷、校园欺凌、焦虑抑郁等仍然成为制约学生身心发展的突出因素。

心理健康问题（包括精神障碍）从根源来说，是因为长期或者即时压力过载，在认知、情绪、行为方面出现的焦虑、紧张、睡眠不足、易惊醒等非适应性应对方式。其实，这些压力应激反应本身属于正常的身心响应，但也是诱发焦虑症、抑郁症等精神障碍的重要因素。合理地看待现实、接纳包容自身的不足、看到自身的长处和优势，并发挥长处和优势的作用，补齐“短板”，是开展心理健康教育的一种思路。笔者认为，“善扬其长”“以长扬长”“扬长补短”的扬长教育（优势教育）是破解青少年心理问题的有效之法。

《礼记·学记》提出：“教也者，长善而救其失者也。”教育的目的就是培养学生的长处，使其得到充分发展，通过增长优点来补救自己的过失、不足。孔子提出“有教无类”“因材施教”的思想，为扬长教育提供了坚实的思想基础。西方多元智力理论、积极心理学倡导的彰显人性美德和性格优势的理念，与扬长教育的理念不谋而合。扬长教育就是在“人性本善”的基础上开展“识己所长”“善扬其长”“以长扬长”“扬长补短”的

实践活动，使学生成为自由全面发展的幸福进取者。

开展扬长教育，要树立人性本善、人有所长的理念，“识己所长”。当前大中小学中一些学生暴露出较为突出的心理健康问题，并非人性的“恶”使然，而是学生在努力应对后而出现的“求助”信号。焦虑本身反映了学生处于“求而不得”“不得其法”的状态。这些发展性心理问题的出现是因为优势和长处没有发挥、个人潜能没有被充分开发。教师要主动看到学生的“善”、优势和长处。学生的发展性心理问题与其思想观念、遭遇的现实具体问题密不可分。教师应回到学生遭遇的现实挑战之中，在学生回溯压力的响应过程的叙事中，看到学生对困境的理性认识、奋力抗争、主动应对的“善”，引导学生不因当前的不顺而以偏概全，否认自己曾经的努力，更不因为不理想的结果而忽视自己的优势和长处。

开展扬长教育，要在现实生活场景中“善扬其长”。“善扬”强调的就是在现实生活中运用贴合学生成长规律、心理问题发生规律的“扬长”方法。教师不能采用“头痛医头，脚痛医脚”的惯性思维，局限于从心理问题层面寻求心理疏导方法，而应该用普遍联系的方法，从学生所处的现实生活场景中剖析限制优势和长处发挥的因素、潜能没有充分发挥的重要原因，善于破解学生的不合理认知，避免陷入负性思维的反向模式之中。要主动引导学生多参与自

己擅长的事情，多做积极的语言表达，多体察正面的结果，多总结展现个人优势的案例。通过这些“扬其长”的活动，使其在今后类似场景中自觉地看到自己的优势和长处，增强应对压力的能力和底气。

开展扬长教育，要有意识地引导学生“以长扬长”。“尺有所短，寸有所长。”教师应该尊重客观存在的差异，因材施教，以长扬长。一个人的自信是建立在长期、持续做擅长的事情、发挥长处的基础上。在自己擅长的领域塑造了积极、正面的自我认知，伴随而来的就是自尊、自信、自豪，获得“我行我能”的成就感。教师可从3个方面引导：一是以长赋能。引导学生在面对问题、解决问题的时候，优先思考如何用自身优势和长处达成目标，凭长处支撑持续行动，把优势落实到解决问题的实践中，增强应对压力的能力，缓解无力感。二是以长聚力。在面对挑战的时候，有意识地善用自身的优势和长处，寻找对应的资源解决难题，降低无助感。比如，人缘好、学业不好的学生，应该用“人缘好”的长处，向能力更强的同学求助，帮助自己提高学业。三是以长笃行。解决困难并非一蹴而就，需要凭借优势和长处支撑持续性改进行动，将优势和长处转化为解决问题的能力。比如，学生有远大目标但存在畏难心理，教师可以引导学生从树立恰当的阶段性目标起步，不断进行归纳和总结，将有效的应对模式进行迁移训练，应用到生活的其他方面，提高学生应对挫折的能力。

开展扬长教育，要“扬长补短”，引导学生接纳不足，长善救失，实现人的全面发展。扬长教育并不是“避短”“舍短”，而是要“补短”。长短处都是在现实生活中通过“比较”测量出来的，是相对的。扬长补短首先要实事求是地认识到自身优劣势、长短处，清醒认识到自己“长”在哪里、“短”在何处。其次，是学会接纳短处，接受客观存在的短板、弱项，把“短”的影响缩小。缺点和不足并非一无是处。《资治通鉴·唐纪》提到“人有所短，乃见所长”。缺点和短板反而能够衬托出人的特长和优势。《礼记·虽有嘉肴》提到“知不足，然后能自反也”；《论语·里仁》提到“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”。这些都彰显了短板、不足的积极作用。最后，教师要主动对一些影响学生身心健康的底线性行为进行干预。比如，代偿性的网络游戏成瘾行为。这是一些学生在面对挫败而无法找到突破口时的一种调节方法，他们用网络游戏缓解焦虑、用代偿性补偿应对压力。对于这些现象，教师要有意识干预，降低这些行为带来的心理风险。

扬长教育与西方现代积极心理学的理念一致，更是对中华优秀传统文化“有教无类”“因材施教”等教育思想的继承和发展，为我们面对当前心理健康教育工作的效能不足，提供了一种解决之道。

（雷鸣系西南交通大学心理研究与咨询中心副教授，朱珊珊系成都外国语学校附属小学校高级教师）

高职院校差异化发展，就是高职院校立足自身区位、产业资源、办学积淀，避开同质化竞争，找准独特定位，在专业设置、服务地方等方面与其他院校进行区别，不走“千校一面”的路子。近几年，国家陆续出台了相关文件引导高职院校实现高质量特色发展，目前高职院校正处于从政策理念向实践落地的转型攻坚阶段，部分高职院校已经形成对接区域产业的特色办学局面。笔者认为，地方高职院校要探索出差异化发展路子，需要在党建引领下确定特色方向，产教融合建特色体系、服务区域塑特色品牌等方面持续发力。

一、以党建引领筑牢“差异化发展”政治根基

坚持党建引领，是确保院校不走同质化老路、不盲目跟风办学的核心统领力量。

1. 强化政治引领办学方向，确保差异化发展“不偏航”。学校把准产业结构和区域发展定位，精准研判本校办学优势与短板，主动放弃大而全、泛而杂的传统办学模式。如江苏城乡建设职业学院将党建要求深度融入学校发展规划，各项指标均体现党建引领，持续推动党的建设与事业“一融双高”。

2. 以组织嵌入保障执行落地，确保差异化发展“不悬空”。办学方向确定之后，关键在执行。如河南测绘职业学院创新实施“党建+专业”双带头人制度，实施基层党组织建设与专业建设“一岗双责、一体推进”，推进党建与专业建设同频共振，深度融合。

3. 以制度评价激活内生动力，确保差异化发展“不空转”。如山东药品食品职业学院将党建与事业融合发展情况纳入基层党建工作考核，建立基于“聘期目标+绩效分配+职称评审”的考核激励综合体系，以精准有效的考核指挥棒激发党建与事业融合发展。

二、以产教融合构建“差异化”人才培养体系

产教融合是高职院校打造差异化办学核心竞争力

1. 以产教融合驱动专业动态调整，构建与区域产业链精准咬合的专业群结构，解决“培养什么人”的方向问题。立足本校，构建与产业发展同频共振的专业群，精准对接区域产业链、岗位链、技术链，动态优化专业集群，实现教材形态从“一本教科书”变为模块化、活页式、数字化的“学习资源包”，把产业园当成一个开放的“大课堂”，加强资源整合与优化配置，推动产业群的发展。

2. 以产教融合突破组织壁垒，构建校企协同育人的实体化机制，解决“谁来培养”的主体问题。深化校企合作深度协同育人，尤其要注重打造产教融合新型载体，多元联合打造以产业园区为基础的市域产教联合体和围绕重点产业及领域的行业产教融合共同体，将企业生产标准、工艺流程、岗位规范、最新技术全面融入人才培养全过程。

3. 以产教融合重构教学内容与评价标准，将产业真实需求转化为课程与考核，解决“怎么培养”的质量问题。根据区域化布局，实施分层分类、差异化育人。面向城市先进制造、数字经济产业的专业，侧重培养高技术、高技能、创新型人才；面向县域特色农业、特色加工、基层服务产业的专业，重点培养接地气、留得住、用得上的、能扎根的乡土技能人才。通过定制化人才培养方案、项目化教学、企业真实项目实训、现代学徒制定向培养等方式，形成独具特色的育人模式，这才是产教融合的深层价值，也是差异化发展最坚实的内涵支撑。

三、以服务区域打造“差异化发展”显性标识

高职院校的差异化，不能只停留在内部的特色总结，更要外化为区域社会可感知、可识别、可传播的品牌标识，服务区域必须主动融入区域发展大局，把服务区域产业定位、人才服务、文化与社会需求作为特色办学的重要输出载体。

1. 做实基层人才培养服务，形成“结构标识”。着眼专业设置与区域产业精准对接，院校要摸清家底，精心梳理区域重点产业和未来新兴产业岗位缺口，主动承接地方人社、农业、文旅等部门技能培训，常态化开展农民工技能提升、新型职业农民教育、基层从业人员继续教育、乡村工匠培养，持续为地方输送本土化技能人才，如咸宁职业技术学院构建“本地招生、本地培养、本地就业”机制，这种制度性绑定，使“服务咸宁”成为可检验的结构性标识。

2. 服务区域产业升级，形成“功能标识”。学校立足“职教赋能产业、驱动区域发展”的定位，走差异化发展特色之路，变“大而全”为“少而精”，深度融入地方产业生态。依托特色专业群师资和技术优势，面向本地中小微企业开展技术改造、工艺升级、产品研发等服务，参与区域产业生态塑造，当院校成为区域产业升级的必需节点，院校也便具有不可替代的“功能标识”。

3. 服务区域文化与社会需求，凝练品牌符号，形成“传播标识”。品牌标识要被看见，还需要转化为具体载体，依托师生党员志愿服务队、科技助农服务队，深入一线开展产业指导、电商赋能、文旅服务、基层公益服务，深度参与区域治理和乡村产业发展，着眼教随产出、产教同行，创新交流与合作。如温州职业技术学院将鞋类设计与工艺专业群建在瓯海时尚智造小镇，使“温州鞋业人才培养高地”成为区域可体验、可传播的品牌符号。同时，要拓宽国际视野，搭建国际合作平台，统筹“引进来”和“走出去”。眉山职业技术学院针对中资企业海外本土化人才需求，与国内外企业等创新“语言+技能+文化”培养模式，培养全日制留学生，为埃塞俄比亚、印度尼西亚等国输送复合型人才。校企共建2个海外培训基地，输出“中华茶艺”与“东坡食谱”等国际版课程，形成根植地方、服务区域、赋能发展的独有办学品牌，让本校的办学价值、办学特色、办学辨识度显著区别于其他高职院校——差异化办学就从理念变成显性标识，最终实现从“规模办学”向“特色办学、差异办学、质量办学”的根本转变。

（作者系眉山职业技术学院教师）

地方高职院校差异化发展的路径探索

■ 张慧莉