新闻 教育导报
关注教育一线 传递基层声音
热线：028-86110843
邮箱：jydbxw@163.com
教育导报

校园动态

内江市第四小学校
把好习惯“晒”出来

本报讯（潘垚）“立正！”“稍息！”“向前看齐！”……近日，内江市第四小学校举行“好习惯伴我成长”常规行为习惯室外展示活动。操场上，口令声此起彼伏，一个个班级方阵踏着整齐的步伐依次入场；上课起立、师生问好、课前准备、下课有序离座等日常课堂场景一一展示。

活动覆盖全校各年级各班，分为入场队列、情景模拟、退场3个环节，从集合时的“静、齐、快”，到对口令的准确响应，再到课前准备、课堂礼仪等情景演绎，评委从精神面貌、队列整齐度、口令响应、行为习惯、整体创意5个维度进行综合打分，评出一二等奖。

上课怎么坐、下课怎么走，这些天天在做的事，为什么要专门展示？“好习惯看不见、摸不着，正因为太平常，反而容易被忽视。我们把习惯‘晒’到阳光下，就是要让它看得见、比得出、有标尺。”学校分管德育工作的专职副书记严翠萍说，“行为习惯不只是‘守规矩’，它和孩子们的健康息息相关。正确的读写姿势能预防‘小眼镜’；挺直的坐立站姿能护住骨骼。把‘好习惯’和‘健康第一’结合起来，让规范成为本能，才能更好地守护孩子们健康成长。”

这场展示活动并非一次孤立的“表演”，而是对学生行为习惯养成的一次集中检阅。据了解，本学期开学以来，学校各班已利用体育课、班会课、大课间等时间持续开展行规训练，把“静、齐、快”的规范意识融入课堂内外。本次活动结束后，各班班主任还会结合现场照片、视频带孩子们复盘细节，让规范真正落地、长期坚持。

广汉市金鱼第一小学
首期公益父母课堂开讲

本报讯（陈静文）为完善家校社协同育人机制，提升一年级家长家庭教育能力，近日，广汉市金鱼第一小学“鱼跃龙门”家长学校首期公益父母课堂在课后服务时段开讲。

活动在趣味互动游戏中拉开序幕。主讲嘉宾通过指令反差小游戏，为家长点明家庭教育中以身作则、言传身教的重要意义，让家长们在轻松的氛围中反思自身教育行为。活动还围绕家庭生活常见场景，通过多组日常对话对比，传递“先联结，再管教”的正面教育理念，引导家长学会先接纳孩子情绪、建立情感沟通，再进行规则引导，减少指责批评，让孩子愿意主动配合。

据悉，今后，广汉市金鱼第一小学公益父母课堂将定期举行，主要聚焦家庭教育的科学方法、亲子沟通的小技巧，赋能家长成长。

“下午课后服务时段，家长一般会提前来等候孩子，等待的碎片化时间大多被闲置浪费。与其让家长在外面等，不如请家长走进学校，把零散时间转化为高质量的家庭教育学习时光。”学校校长黄若庆道出开展“鱼跃龙门”家长学校公益父母课堂的初衷。学校将常态化开展家庭教育系列课堂，以专业赋能家庭教育，用陪伴护航学生成长。

四川以教研聚力，让真劳动、真探究在校园发生——

校园变工坊 生活成课题

本报记者 何元凯 文/图

劳动教育、实践活动搞得热闹，但学生是不是真劳动？课程是否实现了教育目标？11月3日至4日，由四川省教育科学研究院主办，成都市教育科学研究院、成都市锦江区教育科学研究院、成都市七中育才学校学道分校承办的“2026年四川省义务教育劳动、综合实践活动课程交流研讨活动”举行。活动以“真实·融合·成长”为主题，来自全省各市（州）、区（市、县）的教研员、骨干教师代表带着问题走进课堂。



活动现场，学生学习制作花馍。

以真实场景破解劳动教育“假把式”

德阳市青云山路小学校的花馍制作课，将传统面食技艺与节令民俗、家庭情感表达结合，在实操中渗透节约粮食的品质、规范操作的劳动习惯；另一堂课则挪到行李箱前，成都市七中育才学校学道分校的老师，引导学生结合行程、天气、交通等真实条件规划收纳，把“方寸之地”整理得有条不紊。两堂课各有侧重，指向的却是同一个目标：劳动教育不只是让学生“动动手”，而是借真实的劳动体验，涵养劳动观念、劳动能力、劳动习惯、劳动品质和劳动精神。

如何让劳动在校园里“真实发生”？作为活动承办校，成都市七中育才学校学道分校把校园变成劳动教育“实景课堂”，构建体验、实践、设计、服务四间“工坊”：体验工坊邀请专业人士进校授课，让学生在真实劳动交流中体悟职业精神；实践工坊分布于种植园、图书室、四海馆，一班一畦、一岗一责，岗位轮值、岗在人在、人走岗接；设计工坊引导学生从发现问题起步，把校外观察到的真问题做成作品；服务工坊由学生自主立项、自主组队、自主执行，在公共服务中学会担当。

专家引领与经验交流同样紧扣“真劳动”。湖北省教育科学研究院劳动教育教研员苏杭指出，劳动课堂要实现进阶，需锚定真实生活情境，推动技能训练从模仿操作走向综合运用，突出学生主体地位，将评价重心从最终作品转向过程反思与迭代改进，引导学生把课堂所学迁移到真实生活场景中。杭州师范大学副教授钱旭鸯正本清源，明确劳动课程是国家必修课程，校本课程开发必须严格遵循课标框架，避免“将劳动课程窄化为少数特色项目、随意改动任务群名称”等认知偏差。她提出劳动项目设计三原则：坚持劳动与教育有机统一；跨学科融合守住劳动本体属性；充分活化本土场域资源，让学生的真实劳动经历成为课程本身。

成都市、德阳市、泸州市以及成都市锦江区分享了劳动教育的区域探索：成都以“真场景、真项目、真成长”构建育人闭环，连续多年以赛事赋能教师成长；德阳探索“集团+家庭”双轮驱动模式，破解薄弱学校课程供给不足与家庭劳动落地难的问题；泸州构建市域统筹、区（县）特色、校本创新的三级推进体系；成都市锦江区通过机制保障、队伍培育、项目进阶，推动课程从单课时走向跨学科长周期。

用生活问题激活综合实践“真探究”

活动中，教研员、教师代表围绕“综合实践活动课程落实‘科学教育加法’”展开专场研讨。8个全省优秀实践项目集中亮相，从银杏落果处理、教室植物工厂打造，到地方风物探究、秸秆生态改良，均以学生身边的真实问题为起点，把自然、科学、文化等内容融入实践过程，让学生在动手探究中同步实现知识习得、责任担当与创意物化。

成都市、四川天府新区、成都市龙泉驿区、成都市七中育才学校学道分校分别分享了区域与校本经验：成都市级层面以七届成果展评为抓手，梳理形成成果培育与评价的完整工作链条；四川天府新区打造云端研学新样态，探索数字赋能实践育人的创新路径；成都市龙泉驿区推行区校协同、一校一品推进机制，以统筹联动激发学校自主创新活力；成都市七中育才学校学道分校则构建双径并进课程体系，呈现校本化实施的成熟经验。

中国教育科学研究院课程教学研究所副研究员、中国教育学会中小学综合实践分会副理事长兼秘书长冯新瑞将当天展示成果的共同特点概括为：真问题（源自生活现场）、真实践（实地考察探究）、真探究（数据对照说话）、真成果（回到真实生活）。“四个真，是学校落地综合实践课程的标尺。”冯新瑞说。

“综合实践活动课程为什么在实践层面始终推进困难？”四川省教育科学研究院体育美育劳动教育研究所副所长朱雪林在总结活动时抛出的问题引人深思。他谈到，最核心的瓶颈就是课程内容从哪儿来——这门国家必修课没有统一教材，以学校为主体实施。而“生活中的科学”恰好提供了一个课程来源的视角，它把综合实践活动与学科教学直接关联起来。他表示，四川省教育科学研究院将持续开展综合实践活动成果评选，推动课程更好地落地。

“天府科普研学游”上新 丰富秋假研学供给

办好教育民生实事

本报讯（记者 马晓冰）11月3日，以“金秋天府行 科普启新智”为主题的“天府科普研学游”秋假推介会在成都举办。活动由四川省科协、成都市锦江区人民政府主办，锦江区科协、成都市盐道街小学汇泉校区承办，旨在搭建科普资源供给端与学校需求端的对接平台，推动科普资源转化为青少年科学教育实践载体。

此次推介会围绕精品式、沉浸式、体验式、普惠式四种研学模式设置资源推介、案例分享、供需对接等环节，四种模式分层适配不同学校、不同年龄段青少年的秋假研学需求。

活动现场，德阳市、宜宾市及成都市锦江区、青神县分别立足本地产业、科研、文博资源等，介绍了区域特色科普研学资源。活动还揭晓了“沿着铁路游天府”科普研学短视频征集活动优秀作品名单，让科学理念浸润更多青少年。成都市盐道街小学汇泉校区校长刘家明介绍了学校依托“天府科普研学游”服务平台打通校内科学课堂与校外研学实践的实施路径。“沿着铁路游天府”科普研学短视频优秀创作者代表、德阳市东电外国语小学学生家长邓科平分享了陪伴孩子参与研学的感受。“孩子通过亲手操作、近距离观察，建立起对现代科技、人工智能的直观认知，这种沉浸式的探索体验，是课堂之外非常重要的成长补充。”邓科平表示，她已“种草”此次推介的宜宾特色线路，计划秋假带着孩子实地探访更多研学点位。

据了解，“天府科普研学游”统筹博物馆、科技馆、高校、产业科创园等科创资源，开发探究、实践、体验类课程并开放场景，突出“可感知、可参与、可实践”的研学导向，推动科普资源由“静态展示”向“动态育人”转化，引导青少年在真实场景中触摸科技脉络、理解科学原理、感悟科学家精神。该项目已纳入2026年全省民生实事，秉持“科普为根、研学为魂、旅游为形”的发展理念，构建四季常态化科普研学产品供给体系，公众可通过“天府科技云”App进入“科普研学游”专区一键预约。

下一步，四川省科协将持续统筹盘活全省各类科教科普资源，迭代完善“四式”研学产品供给，联动各级科协、中小学校、科普研学服务机构，建强用好“行走的科学课堂”实践载体，切实把科教资源优势转化为青少年科学素质提升的育人实效，以科普研学赋能青少年全面发展，助力全省科普事业高质量发展。

让更加公平优质的教育飞到千家万户

（上接1版）

纵向上，35所高校与21个市（州）教育部门结对，133所高校马克思主义学院与地方中小学结对，共建84个大中小学思政教育一体化基地。优质思政教育资源贯通、集中，打造出一堂堂示范课、精品课、微“金课”，并借助智慧教育网络飞遍巴山蜀水，为全川1.9万所中小学、幼儿园的1147.72万名学子扣好成长成才的“第一粒扣子”。

横向上，四川得天独厚的自然风光、源远流长的巴蜀文化，以及红军长征、三线建设、“两弹一星”、抗震救灾、脱贫攻坚、载人航天等交相辉映的红色印记与时代精神，都成为思政育人资源。

各中小学就地取材，开发红色、自然、人文、科技研学实践线路，将地方课程“可爱的四川”与社会实践深度融合，构建“蜀道新歌”主题思政大课。莘莘学子走出教室，从三星堆“再醒惊天下”的古蜀华章，溯源巴风蜀韵的文脉流传；在永丰村里绘新“丰”景，见证乡村全面振兴的和美画卷；登翠云廊观千年古柏苍翠，感知守护绿水青山的生态担当；走进天府绛溪实验室看核心技术突破，体会创新驱动的澎湃力量……

一堂堂“行走的思政课”，把国家战略、四川实践、青少年成长紧密相连。2025年起，全省推行中小学春秋假，进一步引导学生走进自然、感知社会，在实践中增长本领。今年，教育部提出每周至少半天校外实践教学，四川各校闻声而动，让学生在更广阔的天地拔节生长。

依据人口变化配置资源
保障城乡学生享有公平优质教育

在人口少子化和城镇化的双重冲击下，“适应人民群众新期盼，推进基础教育扩优提质，牢牢守住教育公平底线”是基础教育必须回答的时代命题。四川探索、四川做法、四川答案，正在成为全国基础教育优质均衡的“西部样本”。

“过去，我很期望把娃娃送进城里的学校，但现在我觉得在乡镇读书也挺好。”仁寿县富加镇居民章兴春曾经一直认为城里的教育比乡镇好，但近两年，亲眼看到富加镇初级中学与仁寿县城乃至成都等地的多所优质学校通过网络技术共享课堂、线上线下联合教研，他逐渐改变了想法：“在家门口就能享受名校资源，谁还想舍近求远，把娃娃送到城里呢？”

学龄人口结构性变动的客观趋势下，基础教育“城挤、乡弱、村空”现象日益凸显。教育厅前瞻布局，绘制出全省基础教育学龄人口变化“地图”，以人口变动调配校点布局、师资配置。

过去5年，全省累计调整校点7016所、教学点5738个，划分882个学区，每个学区选取办学水平较高的学校作为中心校，带动学区内薄弱学校、小规模学校协同发展，探索出“学位适配人口、学校贯通学段、学区统筹资源、市县共管结合、集团共享优质”的资源动态调配创新机制。

政策指明方向、资源合理配置，进一步激发了巴蜀大地的办学活力。

广安市把最好的地留给教育，用3年时间建成投用公办幼儿园160所，增加公办园学位6.3万个，积极探索幼托一体化，与宜宾市一起，全域通过国家学前教育普及普惠评估认定；广元、凉山、甘孜等地，立足当地实际，学校布局既考虑学位，又兼顾床位，加大寄宿制学校建设，破解学生上学路远、看护困难、家庭教育缺失的困境；成都市率先探索系统内教师跨区域支教、帮扶，各行业人才进校园，扩充教育资源的“共享教师”模式，多个市（州）借鉴推广……无论是城市还是乡村，学生享有更加公平优质的教育。

数智化背景下，四川基础教育优质资源远程共享也从“点对点”走向了“全覆盖”。我省创新实施“天府云教”，将60所领军学校、118所引领学校、8600余所中小学校“编组入链”，构建起覆盖全省中小学的共享体系。

一个个“云上”联盟，线上、线下两头开花，四川西北角的石渠县登柯中学与东南角的古蔺县第三小学哪怕相距1000公里，也能在同一联盟中共享课堂、联合教研。像仁寿县富加镇初级中学这样，让家长放心、满意的家门口的好学校越来越多。

目前，全省学前教育毛入园率、义务教育巩固率、高中阶段毛入学率、适龄残疾儿童入学率分别达94.84%、97.67%、96.01%、97.62%，在公办学校和享受政府补助学校就读的随迁子女比例达到97.19%，28个县域通过义务教育优质均衡国家验收，72个县域通过学前教育普及普惠国家验收，数量位居西部第一，正努力从教育大省阔步迈向教育强省。

立足健康第一教育理念
五育并举促进学生全面成长

在电子科技大学附属实验小学，走廊、楼顶、架空层凡是可以利用的边边角角都铺着仿草垫，装上了运动设施。全校共有829张乒乓球桌、136个篮球架、36个微型足球场。下课铃声一响，孩子们涌出来挥拍、投篮、跳绳，额头上挂着汗，眼里亮着光。

这所主城区“巴掌大”的学校，想尽一切办法为学生创造运动条件的做法，正是四川基础教育落实健康第一教育理念，提升教育教学质量，促进广大学生身心健康、成长成才的真实写照。

“健康是幸福生活最重要的指标。”促进学生身心健康、全面发展，对四川而言，既是破解“小眼镜”“小胖墩”等现实难题的突破口，也是推动基础教育从“育分”转向“育人”的关键一跃。

近两年，以《四川省加强健康学校建设十条举措》这份“行动指南”为指引，我省基础教育聚焦体育锻炼、美育浸润、劳动教育、心理健康、近视防控、体重管理等领域，铺展开一场“立足健康第一、落实五育并举”的火热实践。

成都市出台《成都市体育发展条例》，以地方立法兜底保障中小学生“每天综合体育活动时间不低于2小时”；泸州市将美育浸润和劳动教育化作撬动学生身心健康的“杠杆”，在美育中涵养品格、在劳动中磨炼意志；宜宾市全域推进五育并举，以自导式教学试点为课堂“瘦身”，让学生有更多时间发展特长……

基础教育不再是一“智”独秀，而是以五育并举为抓手，为强国建设培养德智体美劳全面发展的人才。

与此同时，随着国家在川布局2个基础教育综合改革实验区、6个教育强国试点项目，若干个科学教育实验区、劳动教育实验区、人工智能教育基地、研学实践基地，四川基础教育改革也走向了“深水区”。

教育厅制定《四川省基础教育综合改革试点项目实施方案》，在8个市（州）推进小班化教学改革试点，计划建设综合高中试点校60所、科学高中试点校50所，深化职普融通，探索科技创新人才培养模式，为不同禀赋学生提供多样化、个性化成长选择。跨学科项目式学习、科学教育“做中学”、“人工智能+”教育等育人形态不断丰富，依托新理念、新方法培育时代新人。