新闻 教育导报
关注教育一线 传递基层声音
热线：028-86110843
邮箱：jydbxw@163.com
教育导报

聚焦2026年四川中小学秋假
健康第一 快乐成长

# 秋假有新意 天地皆课堂

**编者按**

11月11日，我省多地中小学生开启了快乐秋假。假期里，各地各校充分挖掘在地资源，引导孩子们走出教室，赴一场有故事、有知识、有乐趣的秋日成长之约。

成都市青羊区把辖区内12个街道变成研学线路，让孩子们在家门口触摸艺术、法治与中医药文化的温度；古蔺县实验小学校和成都市泡桐树中学百仁分校则用一份“实践指南”，引导孩子们读懂生活的课堂。假期是实践育人的黄金期，当生活成为“教科书”，孩子们收获的不只是知识，更是观察世界的眼光、动手做事的能力和与家人相伴的温情。

## 校园动态

### 彭州市北城小学
### 脚步丈量成长 义卖传递爱心

**本报讯**（记者 葛仁鑫）如何落实“每周半天”校外实践教学？彭州市北城小学用一场活动作答：近日，该校近700名五六年级学生徒步8公里走进郊野公园，开展“劳动最美，爱心无价”生活体验半日实践活动，以一场自主策划、自主运营的爱心义卖，把社会实践变成生动课堂。

据了解，此次义卖活动以“如何用劳动创造爱心价值”为问题驱动，各班提前一周开展前置探究，学生们依托任务单盘点闲置物品、设计定价策略，竞聘店长、销售员、记账员等岗位，制作文创产品、打磨才艺，课程由课堂延伸到公园。

徒步途中，公安、医院、安保公司相关人员及社区干部、家长志愿者协同配合，为师生做好安全保障。抵达郊野公园后，各类学生市集同步“开市”。舞台推介区，茶艺表演、古筝独奏轮番登场；班级售卖区，定价、推销、找零，全由学生说了算；社团体验区，龙门竹雕、书法等社团把手艺变成文创作品，糖画、爆米花体验摊前排起长队……

“我们希望把课堂搬进城市与山野，让成长发生在真实生活里。”彭州市北城小学党支部书记、校长何明春介绍，学校于2025年8月启动“行走龙门”项目式学习课程，立足所在的龙门山区域，将课堂延伸到自然、社会，已累计开展31次实践活动，形成“导学—任务—探究—反思”联动的学习工具链，并集结成《行走龙门》校本读物，为“每周半天”校外实践教学改革提供基层样本。

### 四川天府新区美岸小学
### 聚焦课堂对话质量“以研促教”

**本报讯**（记者 陈朝和）为深入推进国家教育数字化战略行动，探索人工智能背景下课堂改进的校本路径，11月6日，四川天府新区美岸小学举行成都市市级教育科研课题“数字化转型下教育技术装备提升课堂对话质量的实践研究”开题论证会。

活动特邀四川师范大学核心素养教育研究中心主任刘冲，成都市教育技术装备管理中心研究培训科科长魏佳，成都市青羊区教育科学研究院科研教研员、青羊区特级教师曹艳等专家进行指导。专家组充分肯定了课题的选题价值、创新性与学校的前期研究积淀，认为课题依托课堂数据与配套案例解读指南开展研究，紧扣教育技术装备促进课堂改进的方向，对不同发展阶段的教师均有实用价值，建议课题组紧扣“课堂对话质量”核心主题，增强后续研究规划的针对性。

“不做人工智能技术研发，也不做单纯教学模式改革，而是聚焦课堂对话质量的可见、诊断与改进，将研究落地于教师日常课堂与教研场景。”美岸小学副校长靳晓珍表示，课题组将系统梳理、逐项落实专家意见，完善研究方案与配套材料，坚持立足真实课堂开展研究，将循证教研机制落到实处，产出可落地、有实际价值的研究成果，真正实现以研促教。

### 成都市树德实验明远学校
### 以体育人 将运动融入日常

**本报讯**（记者 葛仁鑫）11月10日，成都市树德实验明远学校举行首届阳光体育节。学校田径场上，从成都市树德实验中学本部采集的火种，经教育行政部门、属地街道、教育集团、家长、教职工和学生代表接力，绕场一周后点燃主火炬，欢呼声与掌声响彻校园。

成都市树德实验明远学校是今年9月正式投入使用的十二年一贯制公办学校，是成都市树德实验中学教育集团优质资源扩容辐射的重要阵地。“体育，是明远学子的奠基课程，是成长的底色。”成都市树德实验明远学校相关负责人表示，体魄、毅力、韧性、团队精神决定孩子的一生。学校坚持把体育摆在育人的核心位置，将运动融入日常：常态化大课间、全员参与的体育锻炼、全覆盖的运动项目，让奔跑成为校园常态，让坚韧成为学子底色。

火炬熊熊燃烧，赛场热潮涌动。百米跑道上，少年们风驰电掣、你追我赶；沙坑前，腾跃的身影画出一道道弧线；拔河绳两端，呐喊声、助威声此起彼伏……在这所刚刚启航的学校里，奔跑，正成为学子们最美的姿态。

此次阳光体育节不仅全员参与，还处处可见学生的思考与创意。体育节筹备期间，学校向全体学生发出吉祥物征集，最终确定的吉祥物“明远星”便从中诞生：它以高一学生王思涵的手绘原稿为基础，经多轮打磨完成三维化、毛绒化开发，形成“一星四相”的家族结构——以“星”为造型原点，以校服为身份标识，踢球、比心、举炬等动作设计青春洋溢。从一张手稿到一套形象，学生在一笔一画的创作中经历美的创造与设计思维的历练，成为学校落实五育并举的生动注脚。

成都市青羊区依托街道特色资源打造秋假研学线路

## 家门口的街道成了孩子的“成长教科书”

**本报讯**（记者 张玥 摄影报道）“孩子一直很喜欢绘画，对艺术也很感兴趣。看到秋假半日研学活动中有‘西村美育’这一站，我们便报了名。”2026年成都中小学秋假首日，成都市青羊区学生家长谭铭钰和孩子一起来到西村大院，参加秋假研学活动，她说，“在老师专业的讲解中，我和孩子一起挖掘藏在家门口的艺术故事、体验竹编香囊手工，既动脑又动手，是一次很好的亲子互动机会。”

11月11日至13日，成都市青羊区教育局策划推出“一街道一课堂”秋假半日研学活动，依托青羊区12个街道的特色资源，设计出12条研学线路，让孩子们无需远行就能度过一个充实而有意义的秋假。活动面向辖区内7—13岁学生免费开放，家长和学生通过线上平台即可完成报名。

“青羊区各个街道都有其独特的文化底蕴和馆校资源，可以满足不同学生的兴趣需求。”在青羊区家庭教育指导中心常务副主任李良兵看来，场景丰富、体验感足是本次秋假研学活动的一大亮点。

例如，对于喜爱中医药等传统文化的学生而言，可以选择“苏坡烟火”点位，走进成都市第一骨科医院杜氏骨伤陈列馆，聆听传统中医药传承故事，感悟传统中医药文化里的生活智慧；对法律知识感兴趣的学生，可以选择“法润童心”点位，走进青羊区人民法院、青羊区人民检察院，学习通俗易懂的基础法律常识，开展沉浸式法治职业体验。……

“我们充分整合辖区街道、场馆、社区、园区等多元资源，旨在为孩子们打造‘校外实践教学课堂’，把城市变成开放的研学教室，形成‘场馆参观、街区行走、故事讲解、手工体验、亲子陪伴’相结合的沉浸式学习模式。研学活动中，孩子们走出教室、走进真实场景，近距离触摸青羊历史文脉与时代发展脉搏；家长们也能参与到孩子的学习过程中，家校社协同助力孩子成长。”李良兵说。



学生在“西村美育”点位体验竹编香囊手工活动。

古蔺县实验小学校发布『菜单式』实践活动指南

## 生活即课堂 秋假乐成长

**本报讯**（记者 钟兴茂）11月11日，泸州市中小学秋假第一天，古蔺县实验小学校五年级学生雷夕铃、三年级学生雷璐蔓，跟随父母回到白沙场镇白沙村的老家。午饭后，姐妹俩按照自主制定的家庭劳动分工表主动承担起洗碗的家务。下午，两人又围坐长辈身旁，聆听、记录祖辈讲述早年山里过冬、田间劳作的生活经历。乡村小院、田间生活，成为姐妹俩秋假里别样的成长“课堂”。

学生充实有序的假期状态，得益于古蔺县实验小学校向全校学生和家长发布的“菜单式”《秋假实践活动指南》。

“学校留守儿童和进城务工子女较多，秋假期间，大多数孩子选择居家或返回乡镇老家生活。”学校党支部书记、校长鄢峦介绍。乡镇学生课余生活单一，为了让假期不虚度、成长不停步，学校结合学情设计秋假实践任务，引导学生走进生活，在真实体验、亲情互动中增长见识、锻炼本领。实践任务包含自然观察、居家劳动、孝亲实践3个板块，学生任选两项完成即可。

此前，古蔺县实验小学校已多次开展假期实践类活动。家长十分认可这种把生活变成课堂的教育方式，但实施过程中，也有家长反馈：实践活动缺乏清晰的操作指导；一些任务设置超出孩子年龄范畴，只能家长代劳完成作品。

因此，学校对今年的《秋假实践活动指南》做了优化升级：一方面，力求化繁为简，以家务劳动、自然观察、孝亲行动为载体，既有居家就能开展的简易项目，也为回乡的孩子设计了田间观察、农家走访等特色内容。另一方面，分层施策，低年级侧重感知体验、生活自理；中年级强调劳动担当、观察记录；高年级开展项目式乡土调查、自主规划实践任务。同时，明确成果形式不拘一格，照片、手工作品、日记、短视频均可，鼓励学生独立原创，杜绝家长包办代替，把评价重心放在参与过程与真实体验上。

雷夕铃姐妹将高段的乡土调查、自主规划和中段的劳动担当、观察记录结合起来，共同完成家务劳动和乡村过冬生活调查报告。姐妹俩的妈妈姜丽感慨道：“今年的实践任务全部是孩子日常能做到的小事，不用刻意准备、不用额外花费，在做家务、陪伴长辈、观察季节变化中就能完成，既充实了孩子的假期生活，又锻炼了动手能力、生活自理能力，还能从中学会感恩、孝敬长辈。”

“书本能传授知识，但生活能教会孩子成长。”鄢峦表示，学校推出这份《秋假实践活动指南》，既是带动学生“走起来、动起来”，在真实生活情境中锻炼本领；也是学校践行实践育人的真实写照。学校将持续通过劳动实践教育、跨学科实践项目，引导学生观察世界、发现问题、解决问题，在动手实践中全面成长。

成都市泡桐树中学百仁分校设计“秋假指南”，引导学生在探究中思考——

## 这个秋假，有了更多“打开方式”

本报记者 王浚录

“学习很重要，但在妈妈爸爸心中，你的健康和快乐更重要。”11月11日，成都环城生态公园绿道上，初一学生小桐和妈妈已经徒步8公里。一路上，母子俩聊自然风景，也聊进入初中后的学习状态。妈妈的一番话，让小桐渐渐打开了心扉。

这个秋假，小桐就读的成都市泡桐树中学百仁分校发布《秋假社会实践指南》，设置国情与人文历史、自然科学与地理考察、科技与创新探究等6个实践门类，引导学生自主选择。有的孩子去到远方，有的孩子则留在成都，路线不同，却同样在观察与体验中收获成长。

### “家门口”过秋假，感受家乡的美好

“秋假不是‘多放几天假’，而是一段可以由学生自己安排的学习时间。”泡桐树中学百仁分校校长李霞霏说，实践的价值不在于走了多远、去了多少地方，而在于学生能否真正投入其中。

小桐和妈妈选择留在成都，在家门口的绿道上用徒步的方式开启秋假。“孩子进入青春期，我们希望能了解他的心情和想法。一边徒步，一边聊天，既能增进亲子关系，也能共同感受周围环境的美好。”小桐妈妈说，来到绿道，身体的舒展、自然的浸润，让亲子交流变得轻松自然。

“这个秋假，可以把成都当成一本打开的书。”翻开泡桐树中学百仁分校的《秋假社会实践指南》，文博场馆、城市街区、生态山野等点位建议映入眼帘，为学生就近开展实践提供了多样选择。《秋假社会实践指南》还提供了劳动实践与服务建议，将一日三餐、全屋整理等纳入实践内容，引导学生从做好身边的小事入手，体会付出、学会担当。

小桐的秋假安排，不止于徒步。秋假第二天，他去看望爷爷奶奶，和他们一起买菜、做几道家常菜，下午再打扫家里的卫生。“孩子不能只知道学习，还要知道一个家需要每个家庭成员共同守护，从中体会到责任感，今后无论是在学校还是社会，都能更好地与人相处、尽到自己的义务。”小桐妈妈说。

### 远方的行程，也是一堂生动的探究课

同样就读于泡桐树中学百仁分校的小川和妈妈则利用秋假前往松潘县研学。

按照该校《秋假社会实践指南》中的“自然科学与地理考察”门类，母子俩将高原天气、海拔变化、古城风貌和当地民俗列入观察内容。行程中，小川发现，从成都带来的塑料水瓶渐渐鼓了起来。“随着海拔升高，外界气压降低，瓶内外气压差使瓶身膨胀。”这个细微变化激发了小川的探究兴趣，原本抽象的大气压知识，变成眼前可观察、可探究的自然现象。

泡桐树中学百仁分校的《秋假社会实践指南》鼓励学生带着具体问题出发，在行走与观察中寻找答案。学校还专门给家长提出建议：多提供选项，少代替决定；先问“你想弄清楚什么”，不急着问“能学到什么”；成果不代劳、不改写，也不把实践变成新的考核指标。

“指南的作用是提供选择、启发思考。学生可以参考指南，也可以结合自身兴趣和实际自主安排。我们更看重的是，学生能否在自主选择和真实经历中学会观察与思考，收获属于自己的成长。”李霞霏说。

学前学会普通话·区县行动

## 丹巴县：学前学普从“广覆盖”到“高质量”

近年来，丹巴县以“一村一幼”计划和“学前学普2.0行动”为抓手，构建起“县级统筹—片区联动—园点落地”工作体系，推动学前学普由“广覆盖”向“高质量”加速迈进。

建强师资队伍，坚持以赛促教、以训提质。2025年，全县组织学前学普教师能力提升培训158人次；分3个片区举办学前学普教师辅导员技能大赛，设置课程故事、教学活动展示、儿歌弹唱、幼儿普通话展示等10大项目；同步实施“童语同音计划”，面向章谷镇及墨尔多山、革什扎、甲居等乡镇幼儿园（教学点）教师开展普通话能力提升培训。

丰富特色活动，厚植学普育人氛围。依托全国推广普通话宣传周，常态化开展“人人讲普通话、处处用规范字”系列活动。各园打造特色品牌活动，章谷镇第一幼儿园“书香遇泥土·纽扣伴成长”菜地读书会、第二幼儿园“书香漫校园”萌娃阅读之旅、第三幼儿园“童音送同声·同心筑未来”等活动，将普通话学习融入游戏与生活，营造全员、全程、全方位的育人氛围。

示范创建与结对帮扶，凝聚协同育人合力。稳步推进学普示范园（点）创建与标准化建设，依托城区3所优质园对口帮扶乡村教学点，通过送教下乡、专家入校指导，补齐乡村教学短板。深化家园共育，通过家长开放日、亲子阅读等活动优化家庭语言环境。

截至2026年4月，全县学前儿童入园率达95.9%。全县现有“一村一幼”辅导员132人，普通话二级甲等及以上占比99.2%。作为全省抽测县之一，丹巴县规范完成小学一年级离园幼儿普通话能力测评，幼儿在“会听、会说、会用、综合印象”四个维度的表现稳步提升，家长对学前教育的认可度持续增强。

下一步，丹巴县将持续巩固学前学普工作成效，督促未持证辅导员考取普通话等级证书；常态化开展片区教研与技能大赛；持续推动优质资源下沉乡村教学点；对照测评短板精准优化教学；完善家园共育长效机制，擦亮高原学前学普特色品牌。

（丹巴县教育和体育局）

## 九龙县：强师资浓氛围 学前学普提质升级

九龙县聚焦学前学普重点任务，从强保障、抓提升、浓氛围三方面精准发力，持续完善学前学普体系，推动学前学普工作取得阶段性成效。

强保障，实现学前学普全覆盖。该县将1万名学龄前儿童纳入学普范围，覆盖全县22个乡镇幼教点。持续加大投入办好每一所园区，投入470万元完善园区设施设备，配齐专业教师107名。联动北京华言文化有限公司，完善、优化畅言普通话模考与学习云平台，为幼儿日常普通话专项练习、单项测试等提供数字化支撑。

抓提升，建强学前师资队伍。该县健全教师培训机制，近年来累计培训教师300余名。联合浙江省杭州市西湖区、成都市青白江区，先后举办园长管理能力提升、州级名师工作室骨干教师研修、“一村一幼”辅导员专项培训5场次，提升学前教育教师、辅导员普通话和保教水平。针对中心园教师、“一村一幼”辅导员，分别制定培训、课程、保教、普通话达标、考核评估等方案，实施分层分类培训和指导3场次。常态化开展技能竞赛、观摩研讨等活动，以赛促训、以研促教。把普通话融入幼儿一日生活，教师、辅导员普通话达标率达100%。

浓氛围，推动全员全程全方位学普。全县组织开展学前学普教师技能大赛、幼儿普通话展示活动，设置说课、儿歌弹唱、儿歌朗诵等项目，覆盖幼儿、教职工及家长260人。同步开展亲子阅读和政策宣传等活动，多形式、多层次营造社会氛围。领导干部带头讲普通话，带动干部群众积极参与，不断提升家长对学前学普的认可度，营造家园共育推普环境。

下一步，九龙县将着力打造“九龙学普”特色品牌，完善标准体系和资源库，建设一批学普示范园（点）；深化“种子教师+辅导员”梯队培养；强化家园社协同，推广普通话进家庭，完善幼小衔接跟踪机制；健全督导评估，动态监测幼儿语言发展，推动学前学普从“学会普通话”向“用好普通话”稳步提升。

（九龙县教育和体育局）