课题问道

从教学问题到研究课题

——“微课题”赋能教师专业成长的实践路径

■ 成都石室双楠实验学校 李朝国

课题研究是教师专业发展的重要途径。在教育改革不断深化的背景下，“教师即研究者”已成为共识。与宏大、系统的规划课题不同，“微课题研究”是一线教师基于自身教学实践，运用规范的研究方法，寻求解决那些影响教学效率与效果的“真问题”的方案。它不仅是破解教学难题的钥匙，更是教师实现自我更新和专业成长的重要阶梯。掌握“微课题”研究的实操方法，意味着教师掌握了将教学问题转化为研究课题、将实践经验转化为教学智慧的专业能力。

一、以“问题”为起点——从教学实践中发现值得研究的课题

“微课题”的源头活水是教学实践。教师应保持敏锐的问题意识，在教学实践中经常反思：我的教学效果是否达到了预期？学生在哪个知识点或能力点上普遍存在困难？我目前的教学方法是否存在优化空间？课堂管理中有无反复出现的棘手情况？例如，课堂上小组讨论“看似热闹，实则低效”；学生对某个核心概念（如数学中的“函数”、语文中的“意象”）理解肤浅、应用僵化；课后作业负担与成效不匹配等。这些教学实践中的“痛点”，往往就是“微课题”最好的生长点。教师将模糊的“痛点感受”转化为清晰的“问题描述”，就发现了值得研究的课题。

二、精准确定课题名称——明确研究的边界

课题名称是研究蓝图的总标题，其精准与否直接关系到后续研究的走向。一个好的“微课题”名称应满足以下标准：

第一，逻辑清晰。遵循“研究领域—研究范畴—具体问题—研究对象（学段/年级）”的逻辑框架，有助于明确研究的边界。例如，“小学高段（研究对象）数学（领域）计算教学（范畴）中算理与算法融合的（具体问题）策略研究”。

第二，概念准确。课题名称中出现的核心概念和关联概念必须界定清晰。这些概念同时也是文献检索的关键词。例如，上述课题中的“算理”“算法”“融合”就是需要明确定义的核心概念。

第三，表述清晰。课题名称的表述要符合学术规范，精练、无歧义、无遗漏，避免使用口号化、文学化或意义模糊的词语。比如，课题《初中散文阅读教学中促进情感深度理解的文本细读策略研究》，这一名称清晰表述了研究涉及的学段、学科、具体问题（情感深度理解）和主要路径（文本细读策略），指向清晰、明确。

三、查阅文献资料——定位研究的起点与创新点

查阅文献资料是为了“继往开来”，避免重复劳动，找准自己的研究起点和价值。查阅文献资料，可利用中国知网（CNKI）、万方数据等学术数据库进行检索，重点查阅近5年的核心期刊文献，以确保了解最新研究进展。通过阅读文献，系统了解该问题“别人已经研究了什么、研究到了什么程度、得出的主要结论是什么、采用了哪些方法”。更重要的是，要带着批判性思维，找出研究的空白或不足。例如，关于“分层教学”，大量研究集中于必要性探讨，那么在特定学科（如初中英语）中，基于具体学情数据（如前测成绩、学习风格）进行动态分层的实操模型是什么？其对学生学业成绩与情感态度的具体影响如何？针对教学实践中需要解决的具体问题，可能就是一个研究的创新点。找到目前相关研究的空白，也就找到了自己研究的价值所在。

四、构思研究设想——绘制清晰的“研究蓝图”

研究设想是回答“我到底要做什么”的总体规划，包括研究目标与研究内容。研究目标是“要达到的彼岸”，研究内容就是“要建造的船和要划的桨”。研究目标应具体、可达成、可检测。以《初中散文阅读教学中促进情感深度理解的文本细读策略研究》为例，确定的研究目标有：①认知现状分析——梳理统编本初中语文教材散文的情感类型与常用的文本表达形式；②学情诊断——通过前测，分别诊断本校七八九3个年级学生在散文情感理解上的主要障碍类型（如忽略细节、脱离语境、个人过度发挥等）；③策略开发——设计并实施以“语言形式分析”为核心的文本细读教学策略（如“词句体情法”“矛盾分析法”）；④效果验证——通过学生课堂反馈、作业分析及后测，评估文本细读策略对学生情感理解深度与准确性的提升效果。

与上述研究目标相对应，自然衍生出四部分研究内容：教材分析、学情调研、策略构建与课堂实践、效果评估与反思。研究目标与内容清晰，研究步骤便了然于胸。

五、选用适切的研究方法——为研究提供“工具箱”

恰当的研究方法是达成研究目标的桥梁。课题研究方法的选用，要从研究实际出发，注重综合运用多种方法。

文献研究法，是贯穿研究始终的基础方法，主要用于了解背景、界定概念、借鉴理论等。

调查研究法，通过问卷、访谈、测试等手段，有目的、系统地收集资料，常用于前期的学情诊断和后期的效果反馈。

行动研究法，是教师开展“微课题”最常用、最核心的方法，遵循“计划—行动—观察—反思”的循环模式。例如，针对“小组讨论低效”问题，先设计一个鼓励有效倾听的讨论规则（计划），在课堂上实施（行动），观察记录学生互动情况（观察），课后分析效果并调整规则（反思），进入下一轮循环。

案例研究法，即对研究过程中出现的典型课例、学生个案、教学片段进行描述与分析，从中提炼教学策略。

如果条件允许，教师还可以运用实验研究法，即在教育自然情境下，设置实验班与对照班，控制关键变量，检验某项新措施（如新的教学范式、新的作业设计）的效果，为研究结果提供有说服力的证据。

六、规范呈现研究结论——研究成果的“提炼与分享”

“微课题”研究的价值，最终体现在成果的提炼与分享上。研究成果的提炼主要有以下三种形式：

第一，分析过程性资料。过程性资料是“微课题”研究的宝贵财富，包括教学设计（教案）迭代版本、课堂观察记录、学生作品（作业、试卷）、调查数据、访谈转录稿、教学反思日志等。对这些资料进行归类、分析，是得出研究结论的重要依据。

第二，撰写研究论文。研究论文重在写清楚“如何研究的”以及“研究得怎么样”，用数据和案例说话，是研究成果的重要表达方式。研究论文结构一般包括：问题提出、文献综述、研究设计（目标、内容、方法、对象）、研究过程与实施、研究结果与分析、结论与反思。

第三，撰写研究报告。研究报告是课题结题鉴定的主要材料。相较于研究论文，研究报告更侧重全面、系统地汇报整个课题研究工作，内容涵盖从课题提出、研究进展到最终结论的全过程，附件中常包含重要的过程性资料。

“微课题”研究是一种“接地气”的研究范式。它始于教师对“教学问题”的追问，成于科学方法与持续行动，终于教学行为的改善。“微课题”研究的意义，不仅在于获得一项研究成果，更在于让研究成为一种工作常态，使教师从经验的“重复者”转变为智慧的“生成者”，在解决一个又一个具体教学问题的过程中，提升教学效益，促进专业成长。

学校 党建论坛

「议题单」的管理智慧

■ 成都市龙泉驿区航天小学校 秦文彬 黄玲英 赵雯欣

建立健全学校议事决策制度，是落实党组织领导的校长负责制的重要任务。那么，学校党组织会议与校长办公会议的议事边界如何划清，哪些事项党组织会议必议，哪些事项由校长负责行政落实？成都市龙泉驿区航天小学校紧紧抓住学校党组织会议和校长办公会议的“议题单”这个小切口，同步修订、不断完善，已构建起一套规范透明、权责清晰的议事决策流程，有力推动学校党组织的领导贯穿到办学治校全过程各方面，实现学校治理从“无形”到“有形”的转变。

强化议事边界。学校党组织要履行“把方向、管大局”的领导职责，对于学校“三重一大”事项，必须明确重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额资金使用的具体范围。学校在系统梳理教育教学、行政管理中的“三重一大”事项过程中发现，堵点有两个：一是大额资金使用范围如何做到具体不笼统；二是如何设计一份“三重一大”事项决策申报表，同时承载校长办公会议和党组织会议议题。于是，学校党组织根据校情将“三重一大”事项申报表设计为《党总支会议议题单》和《校长办公会议议题单》，两份表格同步设计、同步使用，着力厘清两类会议的议事边界，确保学校党组织总揽不包揽、协调不替代、到位不越位，保证校长充分行使职权。

强化前置沟通。“制度不能只停留在文件里，要让大家看得见、摸得着。”集体决定重大事项前，学校党组织书记与学校校长及学校其他领导班子成员要充分酝酿、沟通。换句话说，会议议题的前期论证尤为重要。所以，学校《党总支会议议题单》设置“分管校领导意见”和“书记、校长意见”双签栏，以强化前置把关；在《校长办公会议议题单》上设置“书记、校长沟通情况”栏，以体现会前就重大事项先行沟通、形成共识。议题单上这些栏目的设置，有力地推动书记与校长想到一起、干到一起，班子成员在工作职责上分、工作目标上合，体现的是“党组织领导”与“校长负责”之间的有机统一、相互补充、相互协调、相互促进。

强化分类管理。落实党组织领导的校长负责制，学校党组织会议和校长办公会议实现了程序独立、各司其职，但学校党组织班子成员和校长办公会议参会人员多有重复，如何兼顾程序规范与决策效率也是现实难题。为此，议题单在“议题类别”栏目，将议题分为传达学习、通报听取、研究审议三类，会议主持人拿到议题单，就能快速判断每个议题的讨论方式和表决要求。

强化联合把关。提交学校党组织会议和校长办公会议讨论决定的重大事项安排、重大资金使用的具体事务与额度如何分别界定，同样是学校管理实践中常常遇到的问题。学校聚焦资金使用这一高风险领域，在党总支会和校长办公会两份“议题单”上均设置“申请资金额度”，以及“总务处审核意见”和“纪检监督意见”。学校总务处熟悉年度经费计划和预算执行情况，对每一笔资金的使用是否合规、是否有预算来源拥有审核权；学校纪检委员从程序合规、廉政风险角度进行监督把关。一个管业务合规，一个管纪律监督，学校资金使用更加规范透明，总务与纪检联合把关的“双保险”机制嵌入议题流程，每一笔大额资金的使用，都经过合规性与预算来源双重校验，实现了资金审批全程留痕、风险可控。

学校党组织会议与校长办公会议，均实行议题单制度，议事决策更加规范有序，每一次上会议题都有据可查、每一项决策都可回溯，学校内部治理从“凭经验”走向“靠制度”，让党组织领导的校长负责制真正实现了有机融合、协同运转。通过规范化的“议题单”，倒逼提出议题的部门做足前期调研论证与风险评估，学校形成了一套“党总支前置审议、校长办公会执行落实、书记校长充分沟通、总务纪检联合监督”的完整工作闭环，学校党组织对重大事项的把关作用真正落了地，推动党组织领导的校长负责制的制度优势转化为育人实效和治理效能。

小而美 小而优 ►►► 小规模学校建设

“以生为主”的小班化教学实施

■ 福建省福清市教师进修学校 陈华忠

出生率持续走低、生源相应缩减，改变着学校的办学规模，也重塑着学校布局的走向。生源少，迫使农村学校进行小班化教学，部分城区学校也逐渐开展小班化教学。与之相应的课堂组织方式、教师的角色定位、学习的展开路径也要进行调整。那么，小班化教学究竟该如何实施？这是值得教师深入思考与探究的问题。

一、小班化教学的特征

与传统班级课堂教学相比，小班化教学呈现出鲜明而独特的面貌。

班级规模“小”。班级人数控制在20至30人之间。由于人数少，教师有机会把目光从“全班”投向“每一个学生”，这是落实“以生为主”的现实基础。课堂上，学生发言的机会多了，上台展示、动手实践的机会也多了，得到锻炼的契机随之成倍增加。

师生情感“浓”。班级人数少，师生接触频繁，每个学生都有更多被关注、被表扬、被鼓励的机会。学生在校的学习状况、行为表现、身心健康，教师能了然于胸。教师从单向讲授的“授课者”，转变为俯身陪伴、精准赋能的“引导者”，教师有更多时间关注学生情绪、调动其学习积极性、激发其学习兴趣。

尊重差异“实”。班级人数少，教师能更全面、更深入地了解每个学生，面向有差异的个体，最大限度因材施教。教学中，教师可采取“分层施教、分类辅导”的方式，让各类学生都在原有基础上获得发展。

学习方式“合”。小班化教学普遍采用小组合作学习，以学习单的问题为驱动，引导学生认真阅读、独立思考、自主探究，再进行小组合作交流、共同研讨、学习新知，最后汇报展示，给学生提供了更多动手、动口、动脑的机会，让学生参与学习的全过程，真正成为学习的主人。

二、小班化教学的优势

小班化教学不是单纯的班级规模缩小，而是在相应教育理论指导下，课堂组织方式、学习方法、教学策略随之整体革新的一种新颖教学模式，其优势体现在多个层面。

教室成为“学习乐园”。人数减少后，班级空间充裕。教师可将学生分成若干学习小组，既可自愿组合、自由搭配、随时变换，也可把课桌围成圆形、正方形或U形，方便学生上台展示。教室的其余布置交由学生自主设计，把教室变成宽松、安逸、清静而独特的“乐园”。

课堂成为“探究场”。课堂上采取小组学习、合作学习、相互竞争的方式。在小组合作学习中，每个学生能积极参与、自由发表见解，既充分调动了学习积极性，切实提高了课堂效益，让课堂真正成为自主探究、主动实践的天地，进而培养学生的创新精神与实践能力。

落实“一个都不能少”。小班化教学中，学习效果反馈及时，教师能够关注到每一位学生，引导学生参与课堂探究，不留课堂“死角”，对不同层次学生“一对一”“一对几”指导的机会更多了。

三、小班化教学的实施过程

小班化教学强调“以学生为本”，以小组合作学习为主要方式，促使学生积极参与学习活动，提高课堂教学效益。

1.“座位革命”撬动课堂变革。由于小班化人数少，便于开展小组合作学习，一个班的学生分为3至5个学习小组，改变原来“秧田式”的单一排列，依据教学内容灵活采用“马蹄型”“品字型”“口字型”“U字型”等布局。讨论、实验等采用“风车型”“餐桌型”；游戏、表演等采用“马蹄型”“口字型”“U型”；操作、竞赛等采用“餐桌型”“品字型”“U型”；考试时可用原有的“秧田型”。这些多元组合，改变传统课堂教学中的人际关系，增加交往密度，促进学生个体潜力的发挥，培养团结互助与协作精神。

2. 固定与动态的辩证统一。“小班化”教学采取小组合作学习，分组办法通常有固定分组与动态分组两种。

固定分组，可依据学习内容与阶段学习需要，按照学生的学习水平、智能状况、个性特点、组织操作能力以及课型情况等合理划分，一般有两种方式：同质编组与异质编组。同质编组（组内同质、组间异质）有利于分层教学、分类辅导，学优生、中等生组放手让其独立思考、自主探究、合作交流，学习新知；学困生组由教师直接点拨辅导、教会新知。异质编组（组内异质、组间同质）则有利于开展“帮教”活动，让学优生教学困生。

动态分组，是对固定分组的重要调节与补充。分组若一成不变，学生渐渐会失去参与的兴趣。动态分组主要有两种：自愿分组，以及按见解不同分成正反两组。自愿分组有利于调动学生积极参与、活跃课堂气氛、更好地完成任务；按见解不同分成正反两组进行辩论，则让学生在思辨中主动学习、弄清问题本质。固定分组与动态分组并无优劣之分，应根据教学内容与课型灵活选择、交替运用，以达到理想效果。

3. 五环节助推深度学习。小班化教学把小组合作学习、自主探究、互动交流、分层教学、分类辅导以及学生帮教等引入课堂，促使学生积极参与、主动探究、合作交流。其基本流程为五个环节：“创设情境，导入新课→问题驱动，合作探究→小组交流，大组汇报→质疑释难，再解问题→学以致用，拓展延伸。”

创设情境，导入新课。借助技术工具创设情境，帮助学生从课间放松状态迅速进入听课的最佳状态，把注意力聚焦到课堂教学上来，从而有效提高课堂效率。

问题驱动，合作探究。以学习单的问题为驱动，先让学生独立思考、自主探究，再与同伴合作，共同深入探究。

小组交流，大组汇报。小组内先互动交流，再组织汇报展示，合理地运用现代技术进行演示，使讲解思路可视化，从而培养思维能力与口头表达能力。

质疑释难，再解问题。课堂上有时间给学生提供质疑释难的机会，培养问题意识，寻找解决问题的办法，这便是“悟道”，使学生知其然，更知其所以然。

学以致用，拓展延伸。在巩固环节，引导学生运用所学知识解决日常生活中的实际问题，既充分展示学生能力，又培养应用意识，让学生体会到学习的价值与乐趣。

总之，在小班化教学中，要充分利用班级人数少的优势，树立“以学生发展为本”的现代教育观。在这场教与学的深刻变革中，教师从知识传递者转向学生学习组织者，学生从安静听众转向参与者、表达者和共享者，“以生为主”由此真正落地生根。



活力课堂 徐海康 摄