新闻
关注教育一线 传递基层声音
热线：028-86110843
邮箱：jydbxw@163.com
教育导报

新闻动态

大邑县
“邑”起成长大课堂启幕

本报讯（记者 陈朝和）11月20日，“邑”起成长大课堂——“健康第一”家校社协同育人成果展示活动在大邑县举行。活动通过成长故事讲述、艺术作品展示、实践成果分享等形式，集中呈现大邑县家校社协同育人的探索与实践。

现场集中展示了大邑县东街小学、子龙街小学、北街小学、南街小学等11所学校的特色美育项目，涵盖景泰蓝、麦秆画、布艺创作、古法纸艺、皮影文创、国画、烙画、蓝晒、扎染、蜡染、陶艺、剪纸等内容。21所学校的校内美术作品展、PBL创新实践小课题成果展示也吸引了大家的关注。从研究同伴交往中的小烦恼，到走出校园开展社会实践，再到通过艺术创作表达自我……舞台上，约450名师生通过文艺汇演、成长讲述等形式展现风采。学生自述、师生共述、校社共述等环节，从不同视角呈现孩子们在学习、生活和社会实践中的成长经历。

如何让孩子的成长不只发生在课堂上？如何让家校社形成更加紧密的育人合力？活动中，大邑县正式推出“邑”起成长大课堂品牌，提出“一座城，陪孩子长大”的教育主张，围绕儿童成长构建“学校、家庭、同伴、社会”4个相互关联的空间，让不同育人主体发挥各自优势，共同支持儿童健康成长。

当天，“大邑县家校社协同育人护航行动计划”发布，围绕儿童成长中的实际需求，提出“有法·育心赋能”“有方·智慧父母”“有伴·亲子共育”“有境·成长映像”“有成·共育绽放”五大行动，从心理健康、家庭教育、亲子关系、成长实践等方面入手，推动家校社协同育人由理念向具体实践转化。

成都石室联合中学
学生运动有了“数字教练”

本报讯（记者 张玥）日前，北大信研院运动科技与健康大数据实验室向成都石室联合中学捐赠“满分AI运动馆”，并举行捐赠仪式。

捐赠仪式上，北大信研院运动科技与健康大数据实验室主任周寅猛作《AI时代的坚持与坚守》主题分享。他结合北京多所中小学的实践案例，阐释体育运动的育人价值与AI时代体育课堂的新形态。与会嘉宾围绕“AI赋能中小学生身心健康”展开研讨。

在“满分AI运动馆”内，师生如何开展体育课程？捐赠仪式后，与会嘉宾走进场馆观摩了一堂体育课，直观了解该场馆的“打开方式”。

“满分AI运动馆”配置搭载AI数据分析能力的满分运动舱、满分滑雪舱，配套智能心率臂带、数据传输终端等智能器材。教师可在线开展课程管理，实时采集、监测学生运动数据，依托系统智能研判教学成效；每位学生拥有专属运动ID，可通过app查看个人运动数据图谱，对照反馈纠正动作发力、自主调节运动强度，科学提升锻炼效率。同时，学生可参与趣味体能闯关游戏，在游戏化场景中规范技术动作，激发运动兴趣。

“AI运动设备会及时提醒我动作要领，还能让我直观看到自己的问题，反馈快、效率高，让我更愿意动起来。”成都石室联合中学学生严裴希分享了自己在“满分AI运动馆”上课的感受。

通江李先念红军小学
小歌手大赛 传承红色初心

本报讯（记者 王浚录）近日，通江李先念红军小学举行第六届红色小歌手大赛。清澈的童声在校园回荡，孩子们在歌声里重温峥嵘岁月，传承红色初心。

比赛现场，24个节目依次展示。低年级孩子们唱响《国旗国旗真美丽》《祖国祖国我们爱你》，中年级学生演绎《最美的光》《让我们荡起双桨》，高年级学子带来《祖国有我》《大中国》……五年级1班学生陈秋雨深情演唱《万水千山》，饱满真挚的歌声打动了在场师生。“唱到红军翻越雪山那一段，我真切感受到红军当年的艰辛，明白了如今的美好生活来之不易。”陈秋雨深有感触地说。

据了解，历经六届赛事积淀，红色小歌手大赛已跳出单纯的才艺展示，成为通江李先念红军小学的红色育人载体。教师郑珊介绍，赛前1个月，各班组织学生打磨演唱技巧，学生们还结合歌曲背后的长征历史进行故事分享。“孩子们还主动来问我红军长征的细节。”郑珊说。

该校校长杜鹏表示，红歌是红色精神的生动传承，红色小歌手大赛是一堂鲜活生动的大思政课。此次活动激励孩子们在歌声中汲取力量，把爱国之情化为勤学奋进的行动。

落实“健康第一” 促进全面发展·学校行动

自贡市贡井区青杠林小学人人跳绳、师生同赛——
一根跳绳，跳出全员“体育热”

本报记者 钟兴茂

“嘭！”11月25日，阳光明媚，自贡市贡井区青杠林小学一群学生从食堂奔向虚掩着大门的风雨球场。刚上一年级的小宇（化名）下坡时没刹住，一头撞到路过的校长曾诺曦身上。曾诺曦一把扶住他，蹲下身问：“小宇，最近跳绳能跳多少个？”

“75个了，还差5个就能达到目标了！”他喘着气仰起脸说，“我每天晚上都在练习，这两天我妈妈脚扭了，我自己也坚持练习。”

旁边几个学生听见校长的询问，也围过来争先恐后地报数：“我1分钟能跳80多个！”“我早达标了！”“我超了20多个！”……等到前面的同学推开风雨球场的门、打开灯，学生们又一阵风似的冲进了球场，打起羽毛球、气排球。

在青杠林小学，学生们每个月都会给自己定下“1分钟跳绳挑战”的目标。“老师和家长先测试孩子的基础，孩子们以此定下可望可及的跳绳目标，自主练习，在体育课上统一验收。”曾诺曦介绍，小宇9月入校时，体重90多斤，根本不会跳绳，体育课上，老师耐心细致地教他跳绳，从1个到2个，再到连续跳好几个，坚持跳完30秒、1分钟。第一个月训练后，他1分钟能跳40个了，10月定下1分钟跳65个的目标也顺利完成，于是他又给自己定下了11月1分钟跳80个的目标，他的体重也从90多斤降到了70多斤。

青杠林小学人人跳绳、全员体育的故事，还要从2014年讲起。那时，学校还是渣土操场，唯一的体育教师周晓梅带着学生在坑洼不平的地面上跳绳。“绳子带起漫天的灰尘，但学生们却笑得开怀。”刚到校任职的曾诺曦看到这样的场景忍不住感叹，“孩子们真喜欢体育课啊！”于是，他组织各班老师将少数人参加的花样跳绳变成人人参与的全员跳绳，还购买设备，为学生开展足球、单杠、乒乓球等各类运动提供条件。

2015年，青杠林小学主动报名参加自贡市中小学生运动会。当时许多教师不理解，这所办学条件薄弱、体育成绩不突出的城乡接合部小学为什么要去参加。曾诺曦解释：“学生的成长不止在课堂上，哪怕只是去参与，也是为学生提供更广阔的平台。”连续几年，学校虽然没有取得任何成绩，但学生们的运动热情被点燃了。3年后，学校在全市中小学生运动会上实现了零的突破，最好成绩是团体前八名。

校内的跳绳、足球、田径等各项体育比赛平台也逐渐搭建起来。各班最开始只有1支至少包含1名女生的足球队，发展到现在各班男足、女足各1支队伍。学校每个年级只有两个班，学生们踢班级足球联赛不能尽兴、不够过瘾，主动要求学校加赛：低年级的优胜队伍向高年级发起挑战。学校运动会也常年分设学生、教师竞赛项目，鼓励师生全员运动。今年4月，全校运动会还首次尝试师生混编班级接力赛，发令枪一响，跑道上，师生竞相接力、加油争锋。

如今，师生共同运动已经成为青杠林小学最常见的景象。清晨，曾诺曦会和热爱跑步的学生一起绕着崭新的塑胶操场奔跑；课间，走廊、操场上练习跳绳的人群里也总能看见教师的身影，他们或在一旁计数，或参与其中；傍晚，落日余晖下，安静下来的校园还有“砰砰砰”的撞击声，那是体育教师和高年级的学生们在打篮球。今年暑假，周晓梅在公园里跑步时，常常碰见同样来跑步的学生，于是她把学生聚集起来一起跑。家长们知道后，还常常自发地送来西瓜给孩子们解暑。

11月中旬，青杠林小学以熊猫卡通形象为基础，制作了跳绳能手、跳绳小将、跳绳达人、跳绳之星的纪念奖章，发起全校跳绳闯关比赛。每天中午学生们自发组织，自我监督，按照每分钟跳绳的个数累积分数，兑换奖牌。该校学生还在今年的四川省“贡嘎杯”学生跳绳比赛自贡选拔赛中斩获多个冠军。学生们收获的荣誉，曾诺曦都一如既往地“晒”在朋友圈，他解释说：“学生、家长、老师都需要被鼓励，‘晒’成绩和奖章是为了激励更多师生、家长参与运动、爱上运动。这不仅强身健体，更能实现让学生全体发展、全面发展、可持续发展、主动性发展的育人目标。”

成都市新都区第二幼儿园把劳动体验融入亲子运动会——
孩子们的“丰收赛场”

杨宗涛 本报记者 鲁磊 王浚录 文/图

近日，成都市新都区第二幼儿园（以下简称“新都二幼”）的操场上，一个个草垛成了特别的“运动器材”。

口令一响，家长和孩子俯下身，合力把草垛推向场地对面，再由下一组接力推回。你追我赶间，加油声此起彼伏。几轮比赛下来，草垛竟从圆滚滚的草捆滚成了草席，最后成了“一地草渣”。

操场另一边的扁担接力同样热闹。装着玉米、土豆的竹篮挂在扁担两头，孩子们挑着扁担一路小跑，努力保持平衡。运的是“粮食”，练的是身体协调性和专注、坚持的品质。

当天，新都二幼亲子运动会热闹上演，大班幼儿及家长齐聚操场，滚草垛、扁担接力、赶鸡入笼、斗车运粮、果蔬套圈……田间劳作变成一个个趣味游戏，孩子们跑起来、跳起来，家长们也放下平日的忙碌，成为孩子的“运动搭子”。

在玉米大作战中，张女士带着孩子谢子珺一起体验30秒内剥玉米。完成游戏、获得集赞奖励后，孩子还可以用集赞卡兑换梨汁。“只有付出，才有收获。”张女士说，孩子在游戏中体会到了粮食收获的不易，更加懂得珍惜粮食。在她看来，这些游戏项目各不相同，但都体现了幼儿园对孩子成长的用心。

这些项目并非为了活动临时“拼”起来的。“此次活动最大的亮点不是现场的热闹，而是真正看见孩子的日常积累。”新都二幼教师李晓萱说，滚铁环、斗车运粮等游戏，平时就被融入孩子们的户外活动中。此次运动会把孩子日常的运动、游戏与丰收主题结合起来，跳绳变成捆稻草热身，体能闯关变成运粮闯关……

“不额外增加孩子的排练负担，不另起炉灶。”在新都二幼园长邓红看来，此次亲子运动会让孩子们日常练习的跑、跳、平衡、搬运、协作等本领，在幼儿园营造的农事情境中得到自然运用和巩固，劳动教育、农耕文化和体育游戏相互融合，传统文化的浸润蕴含在奔跑、搬运、合作的快乐里。

运动项目之外，成都市现代制造职业技术学校旅游专业学生带来的咖啡体验，为活动增添了另一种“收获感”。该校学生用咖啡豆现场制作咖啡，新都二幼的孩子们则在一旁了解咖啡从哪里来、怎样制作。“这样的合作为我校学生提供了从理论学习走向实际操作的实践机会，也让小朋友们在体验中获得职业启蒙。”成都市现代制造职业技术学校党委书记关小倩说。



幼儿和家长一起滚草垛。

“健康是成长的基础，好习惯要从小养成，希望孩子们能在体验中慢慢品悟健康第一的理念。”邓红说。

“金牛·金沙奇妙游”金沙文化系列主题活动举行
让“金沙文化”可触摸可参与

本报讯（记者 陈朝和）11月20日，由成都市金牛区教育局、成都金沙遗址博物馆、金牛区关心下一代工作委员会、少先队成都市金牛区工作委员会联合主办，成都市茶店子小学承办的“金牛·金沙奇妙游”金沙文化系列主题活动启动。

会场外，“妙笔绘金沙”作品展汇聚金牛学子的创意表达，孩子们用画笔重构太阳神鸟、黄金面具的千年意象；“金沙校园博物馆”融合科普宣讲、模拟考古、古蜀服饰体验等项目，让静态文物转化为可触摸、可参与的互动场景……此次活动跳出“博物馆才是文化阵地”的固有思路，让金沙文化走进校园，打造出校园里的古蜀文明空间。

启动仪式上，儿童剧、歌舞展演、文博宣讲、实践微课等先后登台，以青少年喜闻乐见的形式，完成古今对话；教育、文博两方领导分别从育人使命、文脉守护角度阐释合作初心，嘉宾与学生代表共同拼合太阳神鸟拼图，象征文博力量与教育力量携手同行。“此次活动，搭建起多方力量凝聚共识的平台：文博机构输出专业资源，学校落地课堂实践，关工委、少工委协同赋能，形成资源互通、优势互补、同向发力的馆校社育人共同体。”金牛区教育局相关负责人介绍。

据悉，此次系列活动以“课堂悟金沙、妙笔绘金沙、古韵舞金沙、踏迹寻金沙、文韵颂金沙”五大板块为载体，构建“听、观、演、行、写”五维实践体系，把文化学习从单次研学、一场活动延伸为持续性、体系化的育人项目。金牛区还将持续深挖金沙文化内核，推动文博资源课程化、文化活动常态化、美育成果可视化，将古蜀文明融入课堂教学、课后服务、社团建设与研学实践，引导青少年在探究、创作、行走、表达中读懂古蜀先民的创造精神，涵养深厚的文化自信，努力培育传承古蜀文明、讲好成都故事的新时代少年，持续擦亮金牛教育特色实践活动品牌。

学前学会普通话·区县行动

白玉县：研教融合 架起成长“语言桥”

白玉县以铸牢中华民族共同体意识为主线，把国家通用语言文字作为基本保育教育语言，构建“县统筹、园落实、班推进”工作机制，实现公办幼儿园、教学点学普工作全覆盖。

聚焦队伍建设，夯实师资根基。把建强教师（辅导员）队伍作为学普提质的核心引擎，依托“州—县—园”三级培训体系和泽仁曲珍名校长工作室，常态化开展岗前培训、在岗研修和技能比武。2025年10月举办第三届幼儿教师（辅导员）技能大赛暨学普儿童普通话展示活动，采用线上线下相结合的方式，覆盖全县幼儿园，参与师生达300余人次。活动设置教师课程故事讲述、儿童儿歌演唱等项目，以赛促训、以赛促学，持续提升教师普通话教学与活动设计能力。

聚焦示范引领，打造学普阵地。推进学普示范园（点）创建和标准化建设，投入资金实施城关第一幼儿园原址重建，新园区今年3月投用，同步落地智慧校园系统，实现保教管理、家园沟通、校园安防全方位升级。该幼儿园曾先后获评州级、省级示范幼儿园，成为县域学前学普提质的标杆。

聚焦科研赋能，创新育人模式。鼓励教师深耕教科研，推动教研成果转化为保教实践。比如城关第一幼儿园3年立项2个省级课题，以科研推动课堂提质。同时，将普通话教学与格桑花文化、藏族民间体育游戏等本土元素融合，开设吉韧、押加、朵加等民俗游戏特色课堂，同步推进语言学习、文化传承与民族团结教育。

聚焦家园协同，营造学普氛围。通过家长开放日、育儿宣讲会等形式，将学普延伸至家庭，引导家长和孩子日常多用普通话交流，营造全员、全程、全方位学普氛围。

目前，全县学前学普实现幼儿园（点）全覆盖，幼儿普通话听说能力明显增强，家长对学普工作的认可度和满意度持续提升，幼小衔接更加顺畅。下一步，白玉县将持续巩固示范园创建成果，扩大优质园辐射带动效应，强化师资培养与教研创新，深化家园共育，让普通话成为高原孩子成长成才的桥梁。

（白玉县教育和体育局）

道孚县：全域推普 高原娃愿说会说普通话

道孚县扎实推进学前学普工作，实现县域公办幼儿园、村级学前学普点全覆盖，稳步提升幼儿普通话听说能力，有效破解高原农牧区幼儿“入园听不懂、上学跟不上”难题。

建强师资培育体系，夯实学普工作根基。建立“县域集中培训+园内教研实训+线上专题学习+专家上门送教”四维培训模式，累计培训学前教师、村级学普辅导员93人次。组建县级学前学普教研专班，定期开展语言公开课、优质课评比、教案研讨、教学观摩活动；开发适配高原幼儿的双语过渡式语言教学策略；依托“校联体”统筹城乡学前教育资源，组织骨干教师送教下乡、入园指导。

全域营造学普氛围，构建全员育人格局。将普通话学习融入幼儿一日生活，全县27所公办幼儿园、幼教点完成语言环境提质，设置绘本角、故事墙、情景扮演区等语言场景。常态化开展儿歌传唱、故事大王比赛、亲子诵读等特色学普活动，将学普工作与民族团结教育、本土民俗文化融合，用好本土教学素材，让幼儿愿说、会说普通话。推进示范点位提质创优，建成县级学前学普示范园1所，以点带面带动整体提质。

抓实家园协同共育，补齐家庭语言短板。通过家长会、“小小推普员”、短视频推送等形式进行推普宣传，面向家长开展普通话简易会话培训300场，发放学普宣传手册1000余份，引导家长陪伴幼儿练习普通话听说，用普通话进行日常交流。

推进学普成果转化，助力幼小平稳衔接。把普通话能力作为幼小衔接的基础，经过系统启蒙教育，96.5%的大班幼儿能听懂日常指令、开展简单对话，有效降低一年级入学适应难度，减少因语言障碍导致的学习困难。

道孚县将持续巩固学普成效，建立幼儿语言发展跟踪台账，实施个性化语言帮扶；深挖道孚康巴文化资源，开发特色学普资源包；升级师资培养机制，培育本土学前学普骨干教师；创新家园共育方式，持续改善家庭语言环境；深化示范园辐射引领，推动全县学前学普工作从“全覆盖”向“高质量”转变。

（道孚县教育和体育局）